

مهارات بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الثاني



مهارات بحثية 2

الواجب الثاني



يهدف الواجب إلى عرض لعنوان بحث في مجال تخصصي و مناسبته
حسب المحاضرة، ملخص لمقدمة البحث مع ابداء الرأي لطريقة
الصياغة ثم عرض لمشكلة البحث موضحة الطريقة التي استعملها
الباحث في عرض المشكلة و اذا استوفت معايير اختبار المشكلة.

العنوان

الواجب

02

فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونرفي خفض تباطؤ
الايقاع المعرفي و تحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي
الاعاقة الفكرية البسيطة

الباحث

أسامة محمد مصطفى قطب عبدالله

اشراف

أ. د. فضل ابراهيم عبدالصمد

معهد البحوث و الدراسات العربية

2025



الواجب
02

تحليل العنوان

العنوان **مستوفي جميع شروط معايير اختيار عنوان البحث العلمي** حيث أنه ليس بقصير و لا طويل ، مفهوم المتغيرات، واضح المفردات لا أخطاء فيه، متضمن لما في البحث من مشكلة و أهداف و نتائج، كما انه مشوق للقراءة.

الواجب
02

المقدمة

أولاً: مقدمة

تعد الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، ففيها تتشدد قابلية الطفل للتأثر بالعوامل المختلفة التي تحيط به، ومرحلة الطفولة أكثر من أية مرحلة عمرية أخرى - خاصة ذوي المشكلات - حيث يتعرض فيها الطفل لعمليات من التوازن واختلال التوازن، والتي تؤثر على جوانب شخصيته وتظهر فيها أشكال من السلوك السوي أو السلوك غير السوي والتي قد يبقى أثرها فيه طيلة حياته.

كما تعد الإعاقة الفكرية من أكبر المشكلات التي تواجهها الدول على اختلاف توجهاتها ؛ نظراً لما تمثله من طاقة بشرية معطلة تحتاج إلى مد يد من الرعاية والاهتمام، وتتكدس الدولة الكثير من الجهد والمال في سبيل إعداد أفرادها المعاقين فكرياً للحياة بما يتلاءم مع إمكانياتهم العقلية المحدودة التي تجعلهم أقل قدرة على التوافق سواء مع الذات أو مع الآخرين، وتؤثر بالتالي على كيفية تصرفهم في المواقف الاجتماعية المختلفة وفي تفاعلهم مع الآخرين (الصاوي، ٢٠٢٠، ٩٣٩)*.

الواجب
02

المقدمة

فالاتجاه الإيجابي نحو الإعاقة الفكرية يعد مطلباً ضرورياً ومسبقاً لتقبل الطفل ذي الإعاقة الفكرية وإشباع حاجاته النفسية والجسمية وإحاطته بالحب والرعاية والاهتمام، وذلك من خلال اتباع أساليب معاملة جيدة مبنية على أسس تربوية سليمة ووعي بطبيعة الإعاقة الفكرية وفهم جميع أبعادها كذلك إعادة تأهيله للحياة من خلال تنمية مهارات مناسبة تساعد على حسن التوافق مع الواقع بشكل أكبر (الخطيب والحديدي، ٢٠١٥، ٦٩). ويرى الباحث أن أخطر ما يعاني منه الطفل المعاق فكرياً في حياته بصفة عامة، وفي المدرسة بصفة خاصة هو أن تتسم معظم أساليبه السلوكية بنقص القدرة على الانتباه، وكثيراً ما يظهر لديه عجزاً في المهارات اللازمة للتفاعل مع الآخرين، وبالتالي عدم قدرته على إقامة علاقات اجتماعية مقبولة مع أقرانه. حيث يرتبط العجز في الانتباه المشترك بالعديد من التأثيرات السلبية على مظاهر النمو المختلفة لدى الأطفال المعاقين فكرياً والتي تشمل النمو اللغوي والاجتماعي.

المقدمة

ويعد تباطؤ الإيقاع المعرفي (SCT) مصطلح جديد يعبر عن متلازمة تمثل صيغة نوعية ومتميزة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)، حيث أُجري (McBurnett et al 2007) تحليلاً عاملياً للتصنيفات التي تم جمعها على (٦٩١) طفلاً تمت إحالتهم إلى عيادات طب الأطفال المتخصصة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وقد وجد أن الأعراض المصنفة باسم تباطؤ الإيقاع المعرفي شكلت بعداً مميزاً عن الأعراض التقليدية لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وهذا ما أشارت إليه دراسة Becker, et al (2021) أن تباطؤ الإيقاع المعرفي يبدأ في مرحلة الطفولة المبكرة ويزداد مع تقدم العمر، كما يختلف تجريبياً عن سلوكيات اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

المقدمة

الواجب
02

وقد حاول علماء النفس وضع نظريات للتعليم لإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها الأطفال خاصة في مراحل النمائية المبكرة، فقد حاول جيروم برونر Jerome Bruner وضع نظرية في التعليم تفسر حوادث التعلم الصفي بدلا من اعتماد نظريات التعلم السلوكية، حيث قام (برونر) بتطبيق أسس التعلم المعرفي في مجال التعليم إذ انطلق من مبدأ أن الإنسان كائن فاعل ومتفاعل مع البيئة، لذلك يجب أن تعكس مواقف التعلم جميعها هذا المفهوم الذي يتيح للفرد فرصة التعلم، وذلك استعمال طاقاته العقلية، وإيراز دوره الإيجابي في مواقف التعلم، ولتحقيق ذلك ينبغي أن يتحول الموقف التعليمي من حشو ذهن المتعلم بالمعلومات والحقائق فقط إلى تقديم المعلومات بطريقة تمكنه من اكتشاف العلاقات بينها، والوصول إلى القوانين

٤

والمبادئ التي تحكمها، وبذلك قدم دعما نظريا مهما عرف بالتعلم بالاكشاف، (Discovery learning) وهو نموذج للتعليم يؤكد على أهمية مساعدة المتعلم في فهم بنية المادة المتعلمة أو مفاهيمها لأجل اندماجها في عملية التعلم (خضير وخلف، ٢٠١٥، ١٩٢٧)

وتأسيسا على ما تقدم جاءت هذه الدراسة للكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

تحليل المقدمة

1. **التمهيد والتدرج (من العام للخاص):** جيد جداً ، بدأ الباحث بالحديث العام عن الإعاقة الفكرية البسيطة وأهمية تنمية القدرات المعرفية لديهم، ثم تدرج للحديث عن المشكلات المحددة: تباطؤ الإيقاع المعرفي و الانتباه المشترك.
2. **إبراز مشكلة البحث وفجوتها :** ممتاز، حيث قام الباحث بتحديد المشكلة بوضوح، موضحاً أن هناك نقصاً أو حاجة لبرامج تدريبية موجهة تعمل على خفض التباطؤ وتحسين الانتباه لهذه الفئة، مما يشكل الفجوة البحثية التي يسعى لسدها.
3. **تحديد أهداف البحث وأهميته :** ممتاز، حيث صاغ أهداف البحث مباشرة من العنوان (قياس فعالية البرنامج في خفض التباطؤ وتحسين الانتباه)، كما ذكر أهمية البحث (النظرية والعملية) لفئة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.
4. **الإيجاز واللغة العلمية:** جيد، المقدمة مكتوبة بلغة عربية سهلة وواضحة، وتتجنب الإطالة المفرطة أو الحشو، مع الالتزام بالمصطلحات العلمية الدقيقة (مثل "الإيقاع المعرفي" و "الانتباه المشترك").
5. **إنهاء المقدمة:** ممتاز، اختتم الباحث المقدمة بالفقرة التي تربط كل ما سبق بالإعلان المباشر عن هدف الدراسة ومنهجها بشكل مختصر.

الواجب
02

مشكلة الدراسة

ومما سبق يمكن أن تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية :

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية أخرى منها:

١. ما فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة؟

٢. هل تستمر فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بعد فترة المتابعة؟

الواجب
02

تقييم مشكلة الدراسة

طريقة صياغة مشكلة البحث:

1 - سؤال واحد عام متفرع منه سؤالين محددين لما يحتويه العنوان و قد استوفت معايير اختيار المشكلة و هي:

- 1- **الأهمية العلمية والاجتماعية:** الموضوع مهم و حديث في مجال التربية الخاصة و علم النفس.
- 2- **الحدثة والأصالة:** يعتبر بحث حديث في تصميم برامج تدريبية لزيادة الانتباه لمن لديه صعوبات تعلم.
- 3- **الإمكانية والواقعية:** قابل للدراسة و التجريب على عينة مجتمعية محددة و ليس صعب التطبيق.
- 4- **التحديد والوضوح:** المشكلة محددة وواضحة و مركزة على تدريب فئة معينة من الأطفال يمكن تطبيقها عليهم.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

