

Final Project 2

PMG 497

نموذج المشروع النهائي 2

عنوان المشروع

أسم الطالب
عائشة محمد الرميح

المشروع النهائي- 2
كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف
د. عبدالرحيم نادر
عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

التاريخ- الفصل الدراسي

الشكر والتقدير

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من ساهم في إنجاز هذا المشروع ،
وأخص بالشكر أستاذي الفاضل الدكتور/ عبدالرحيم نادر على توجيهه القيمة ،
وإلى إدارة المدارس التي تعاونت معي ، وكذلك إلى زملائي وأفراد عائلتي الذين
قدموا لي الدعم والتشجيع طوال فترة إعداد هذا المشروع.

الإهداء

إلى أسرتي العزيزة التي وقفت معي وكانت لي العون والسند، وإلى كل من ساعدني ووقف بجانبني ، أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

مستخلص الدراسة

الهدف:

يهدف هذا المشروع إلى دراسة ظاهرة الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين في مدينة الرياض من خلال تحديد مدى انتشاره بين الطلاب في المرحلة الثانوية، والتعرف على أهم العوامل النفسية والأسرية والمدرسية المساهمة في ظهوره، وتحليل تأثيره على التحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي للمراهقين، إضافة إلى اقتراح أساليب عملية للحد من انتشاره ودعم المراهقين في مواجهته.

المنهجية:

أعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تصميم استبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية في عدد من المدارس الحكومية بمدينة الرياض. وتم استخدام أساليب التحليل الإحصائي المناسبة لاختيار الفرضيات وتحليل العلاقة بين المتغيرات.

النتائج:

أظهرت النتائج أن نسبة انتشار الرهاب الاجتماعي بين المراهقين في الرياض تُعد مرتفعة نسبياً مقارنة ببعض الدراسات السابقة، وأن العوامل الأسرية مثل أسلوب التربية والحماية الزائدة، إضافة إلى بعض العوامل المدرسية كضعف برامج الدعم النفسي، تساهم بشكل كبير في ظهور هذه الظاهرة. كما تبين أن الرهاب الاجتماعي يؤثر سلباً على التحصيل الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي للطلاب.

التطبيقات والأهمية:

تساهم هذه الدراسة في تقديم توصيات عملية للمدارس والمرشدين النفسيين وأولياء الأمور حول كيفية اكتشاف حالات الرهاب الاجتماعي مبكراً وتطبيق برامج علاجية وإرشادية مناسبة للحد من هذه المشكلة. كما تساهم في سد الفجوة النظرية في الأدبيات العربية المتعلقة بموضوع الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين وتوفير بيانات حديثة يمكن الاستفادة منها في بحوث مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: الرهاب الاجتماعي، المراهقين، الرياض، الصحة النفسية، العوامل النفسية والأسرية، التكيف الأكاديمي، البرامج الإرشادية

جدول المحتويات

2	الشكر والتقدير.....
3	الإهداء.....
4	مستخلص الدراسة.....
7	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....
8	1.1. المقدمة:.....
9	1.2. مشكلة الدراسة.....
9	1.2.1. فجوات على المستوى النظري.....
9	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي.....
9	1.3. أهمية الدراسة.....
9	1.3.1. على المستوى النظري:.....
9	1.3.2. على المستوى التطبيقي:.....
10	1.4. أسئلة الدراسة.....
10	1.5. أهداف الدراسة.....
10	1.6. فرضيات الدراسة.....
	1.7. نموذج الدراسة..... Error! Bookmark not defined.
11	1.8. الدراسة الميدانية.....
11	1.9. مخطط المشروع.....
12	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة.....
14	2.1. المقدمة:.....
14	2.2. المتغير المستقل.....

14	2.3. المتغير التابع.....
15	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.....
15	2.5. الخاتمة.....
16	3. الفصل الثالث: منهجية الدراسة.....
17	3.1. المقدمة.....
17	3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث.....
17	3.3. تصميم البحث.....
18	3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات.....
18	3.5. طريقة جمع البيانات.....
18	3.6. أنواع البيانات.....
19	3.7. إجراءات التحليل الإحصائي.....
	3.8. الخاتمة..... Error! Bookmark not defined.
20	4. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج.....
21	4.1. المقدمة.....
21	4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث).....
21	4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات.....
22	4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث).....
22	4.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج.....
22	4.6. الخاتمة.....
23	5. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات.....
24	5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية:.....
24	5.2. توصيات الدراسة:.....
25	5.3. الخاتمة:.....
25	قائمة المراجع.....
27	الملاحق.....

جدول الأشكال

جدول الجداول

1) الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

تُعد مرحلة المرافقة من أدق المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، حيث تشهد هذه المرحلة العديد من التغيرات النفسية والاجتماعية التي قد تؤثر على شخصية الفرد وتكيفه مع محيطه الأسري والمدرسي. ويُعد الرهاب الاجتماعي من أبرز المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض المراهقين، إذ يتمثل في خوف غير مبرر من التفاعل الاجتماعي أو المواقف التي تتطلب حضوراً وتواصلاً مع الآخرين، الأمر الذي قد يؤدي إلى تجنب المراهقين للأنشطة المدرسية أو الاجتماعية ويؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي.

وفي مدينة الرياض، ومع الانفتاح الاجتماعي والتغيرات السريعة التي تشهدها المجتمعات، أصبحت الحاجة ملحة إلى دراسة مثل هذه الظاهرة النفسية لفهم حجم انتشارها وأسبابها الحقيقية. فالرهاب الاجتماعي لا يؤثر فقط على الجانب الأكاديمي للمراهقين، بل يمتد أيضاً إلى علاقاتهم الاجتماعية وسلوكياتهم اليومية وقدرتهم على التكيف مع ضغوط الحياة.

إن تسليط الضوء على هذه المشكلة من خلال هذا البحث يسعى إلى تحديد العوامل النفسية والأسرية والمدرسية التي تساهم في بروز الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين، مع التركيز على تقديم مقترحات عملية لبرامج إرشادية ودعم نفسي فعال يمكن أن يساهم في تقليل حدة هذه المشكلة. ومن هنا تنبع أهمية هذا المشروع في تقديم قاعدة علمية تساعد المختصين والمرشدين النفسيين والأسر على التعامل مع المراهقين المصابين بالرهاب الاجتماعي ودعمهم لتحقيق التكيف الأكاديمي والاجتماعي المطلوب.

1.2. مشكلة الدراسة

تتخلص مشكلة الدراسة في السعي للإجابة على السؤال الرئيسي:

«ماهي أسباب انتشار الرهاب الاجتماعي بين المراهقين في الرياض، وماتأثيره على حياتهم الأكاديمية والاجتماعية، وكيف يمكن علاجه أو الحد منه؟»

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

على المستوى النظري، تُعد الدراسات العربية حول الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين محدودة مقارنة بالدراسات الأجنبية، وخاصةً من حيث الربط بين العوامل النفسية والأسرية والمدرسية وتأثيرها على هذه الظاهرة.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

أما على المستوى التطبيقي، فلا تزال هناك حاجة ماسة لإجراء دراسات ميدانية في بيئة المدارس السعودية لتحديد حجم المشكلة بدقة، وتقييم فعالية البرامج الإرشادية المتاحة حالياً، ووضع برامج علاجية عملية قابلة للتطبيق.

1.3. أهمية الدراسة

1.3.1. على المستوى النظري:

- إثراء الأدبيات العربية بدراسة ميدانية متخصصة حول الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين.
- توضيح العلاقة بين العوامل الأسرية والمدرسية وظاهرة الرهاب الاجتماعي.

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

- تقديم بيانات حديثة تساعد صناع القرار والمرشدين النفسيين في المدارس على وضع خطط وبرامج علاجية مناسبة.
- توعية أولياء الأمور بكيفية دعم أبنائهم نفسياً واجتماعياً.

1.4. أسئلة الدراسة

- 1- ما مدى انتشار الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين في الرياض؟
- 2- ماهي العوامل الرئيسية المسببة للرهاب الاجتماعي لدى المراهقين؟
- 3- ما الأعراض التي تصاحب الرهاب الاجتماعي عند المراهقين؟
- 4- كيف يؤثر الرهاب الاجتماعي على الأداء الأكاديمي والعلاقات الاجتماعية؟
- ماهي أساليب العلاج والدعم النفسي الأكثر فعالية للمراهقين المصابين؟

1.5. أهداف الدراسة

- 1- قياس مستوى انتشار الرهاب الاجتماعي بين المراهقين في الرياض.
- 2- تحديد الأسباب النفسية والأسرية المرتبطة بظهور الرهاب الاجتماعي.
- 3- تحليل الآثار الأكاديمية والاجتماعية لهذه الظاهرة.
- 4- تقديم توصيات عملية لتقليل تأثير الرهاب الاجتماعي.
- 5- تعزيز دور المدارس والأسر في التوعية والعلاج.

1.6. فرضيات الدراسة

- 1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل الأسرية وظهور الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين.
- 2- يعاني المراهقون المصابون بالرهاب الاجتماعي من تراجع ملحوظ في التحصيل الأكاديمي.
- 3- تساهم البرامج الإرشادية والتدخلات النفسية في خفض نسبة انتشار الرهاب الاجتماعي.

7،1. نموذج الدراسة :

سيتم استخدام نموذج <<المتغيرات المؤثرة>>:

- **المتغيرات المستقلة:** العوامل النفسية، الأسرية، والمدرسية.
- **المتغير التابع:** مستوى الرهاب الاجتماعي.
- **المتغيرات الوسيطة:** الدعم النفسي، برامج الإرشاد، دور الأسرة.

1.7. الدراسة الميدانية

سيتم تطبيق الدراسة ميدانياً في مدارس ثانوية مختارة بمدينة الرياض من خلال استبانة موجهة لعينة عشوائية من الطلاب المراهقين. سيتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتأكد من صحة الفرضيات.

1.8. مخطط المشروع



(2) الفصل الثاني: الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي أطلعت عليها وتناولت اضطراب الرهاب الاجتماعي :

1- في دراسة (حمدان ، 2012) التي استهدفت الكشف عن علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالرهاب الاجتماعي لدى عينة من طلبة مرحلة المراهقة المبكرة. وتكونت عينة الدراسة من (1028) طالباً وطالبة، من طلبة الصفين السابع والثامن في محافظة اربد، واستخدمت الباحثة مقياس أساليب المعاملة الوالدية، ومقياس الرهاب الاجتماعي، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائية على مقياس الرهاب الاجتماعي تعزى للجنس والمستوى الصفي والتفاعل بينهما، وكانت درجات الإناث أعلى من الذكور، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة بين كل من أساليب المعاملة الوالدية والرهاب الاجتماعي

2- وفي دراسة (سامية ، 2016) هدفت الدراسة للكشف عن درجة الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين، ومعرفة دلالة الفروق بين الذكور والإناث في درجة الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين. وتكونت عينة الدراسة من (293) تلميذاً من تلاميذ السنة الثانية ثانوي في مدينة تبسة. وقد استخدمت الباحثة مقياس الرهاب الاجتماعي من إعداد رولين وتعريب وتقنين الدسوقي (2004) وتم استخدام نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS، 20) من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ارتفاع مستوى الرهاب الاجتماعي نسبياً لدى المراهقين، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين.

3- وفي دراسة (عواطف ، 2019) هدفت إلى التعرف على أثر برنامج إرشادي عقلائي انفعالي سلوكي في خفض القلق الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت. ولتحقيق اهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الشبة تجريبي، وتم تطبيق البرنامج الارشادي المكون من (11) جلسة على المجموعة التجريبية، بواقع جلستين أسبوعياً، في حين تم حجبها عن المجموعة الضابطة، إضافة إلى تطبيق اختبار القلق الاجتماعي على المجموعتين قبل بدء البرنامج وبعده. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للقلق الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية، وأيضاً هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للقلق الاجتماعي

لصالح القياس البعدي، الأمر الذي يعكس أثر البرنامج الارشادي المستخدم في خفض درجة القلق الاجتماعي.

4- دراسة الغامدي (2018) عنوانها >> مستوى الرهاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة<< حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الرهاب الاجتماعي وأهم العوامل المؤثرة فيه. وأشارت النتائج إلى أن الرهاب الاجتماعي ينتشر بشكل أكبر لدى الإناث مقارنة بالذكور.

5- دراسة الحربي (2020) عنوانها >>الرهاب الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض<<. وخلصت إلى وجود علاقة بين ضعف التفاعل الأسري وارتفاع مستويات الرهاب الاجتماعي.

6- Hofmann(2007) ناقشت هذه الدراسة العوامل المعرفية التي تُبقي على اضطراب الرهاب الاجتماعي وتمنع تجاوزه، واقترحت نموذجاً معرفياً سلوكياً للعلاج.

7- Stein & stein (2008) : عنوانها >> social anxiety disorder << تناولت هذه الدراسة الانتشار العالمي لاضطراب الرهاب الاجتماعي وطرق العلاج النفسي والدوائي.

2.1. المقدمة:

تعد الدراسات السابقة من الركائز الأساسية التي يُبنى عليها البحث العلمي، إذ تساعد في إثراء الجانب النظري وتوضيح المفاهيم المرتبطة بموضوع الدراسة. وقد تناول العديد من الباحثين موضوع الرهاب الاجتماعي بصفة عامة، حيث ركزت بعض الدراسات على الفئات العمرية المختلفة بما في ذلك المراهقين، نظراً لحساسية هذه المرحلة وأهمية فهم التحديات النفسية والاجتماعية التي يواجهونها. وتشير بعض الدراسات إلى أن الرهاب الاجتماعي يعد من أكثر الاضطرابات النفسية شيوعاً بين المراهقين، حيث ينعكس سلباً على تفاعلهم الاجتماعي وأدائهم الأكاديمي. ورغم وجود بعض الدراسات في البيئة العربية، إلا أن الدراسات التي تناولت هذه الظاهرة في المجتمع السعودي، وخاصة في مدينة الرياض، ما تزال محدودة، مما يستدعي تناولها بالدراسة الميدانية لسد الفجوات المعرفية ورصد العوامل المؤثرة فيها.

2.2. المتغير المستقل

يُعد المتغير المستقل في هذه الدراسة هو (الدعم الاجتماعي). وتكمن أهمية هذا المتغير في كونه يمثل أحد العوامل المؤثرة في مستوى الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين. وقد بينت بعض الدراسات السابقة أن أساليب التربية مثل التشدد الزائد أو الحماية المفرطة قد تسهم في زيادة مستوى الرهاب الاجتماعي، بينما أظهرت دراسات أخرى دور الدعم الاجتماعي الإيجابي في خفض حدة هذه الظاهرة. وتشير هذه النتائج إلى ضرورة دراسة طبيعة العلاقة بين هذا المتغير ودرجة الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين في السياق الثقافي المحلي.

2.3. المتغير التابع

أما المتغير التابع في هذا البحث فهو درجة الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين. وقد اعتمدت معظم الدراسات السابقة على مقاييس مقننة لقياس هذا المتغير، مثل مقياس الرهاب الاجتماعي الذي يتضمن بنوداً تقيس القلق والتجنب والخوف من المواقف الاجتماعية المختلفة. ويُعد هذا المتغير من المتغيرات القابلة للقياس الكمي، مما يسهل تحليل البيانات ومناقشة النتائج بشكل علمي.

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

سعت العديد من الدراسات إلى استكشاف العلاقة بين المتغيرات المستقلة مثل أساليب التربية أو الدعم الاجتماعي، والمتغير التابع المتمثل في مستوى الرهاب الاجتماعي. وأظهرت النتائج في بعض الأبحاث وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية، حيث تبين أن المراهقين الذين يحظون بدعم أسري واجتماعي أكبر تقل لديهم مستويات القلق والرهاب الاجتماعي. بينما في المقابل ، أظهرت بعض الدراسات أن الأساليب التربوية السلبية قد تؤدي إلى تفاقم هذه المشكلة. ويعزز ذلك أهمية البحث الحالي في دراسة طبيعة هذه العلاقة في البيئة السعودية.

2.5. الخاتمة

يتضح من عرض الدراسات السابقة أن موضوع الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين قد حظي باهتمام ملحوظ، إلا أن الدراسات الميدانية في المجتمع السعودي، وخاصة في مدينة الرياض، لاتزال بحاجة إلى المزيد من الجهود البحثية. ويسعى هذا البحث إلى معالجة بعض الثغرات المعرفية من خلال دراسة العلاقة بين المتغيرات المعنية، واقتراح توصيات عملية تساهم في الحد من هذه الظاهرة وتعزيز الصحة النفسية للمراهقين.

3) الفصل الثالث: منهجية الدراسة

3.1. المقدمة

يتضمن هذا الفصل وصفاً تفصيلياً للخطوات والإجراءات المنهجية التي تم اتباعها لإجراء المشروع وتحقيق أهدافه. وقد تم تحديد المنهج المناسب، ووصف مجتمع الدراسة، وأسلوب اختيار العينة، وتصميم أداة جمع البيانات، مع بيان طرق التحليل الإحصائي المستخدمة.

3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

- **الرهاب الاجتماعي:** يقصد به الدرجة التي يحصل عليها المراهق في مقياس الرهاب الاجتماعي المعتمد في هذه الدراسة، والذي يقيس مشاعر القلق والخوف والتجنب في المواقف الاجتماعية.
- **المتغير المستقل (مثل أساليب التربية):** يُعرف إجرائياً من خلال البنود المخصصة في الاستبانة التي تقيس أنماط وأساليب التعامل الأسري مع الأبناء، أو الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه المراهق.

3.3. تصميم البحث (بصلة البحثي)

اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي، كونه الأنسب لدراسة العلاقة بين المتغيرات وتحليلها إحصائياً دون التدخل أو التعديل فيها. ويعد هذا التصميم مناسباً للأبحاث الاجتماعية التي تهدف إلى وصف الظاهرة وتحليل ارتباطاتها.

3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في بعض المدارس الحكومية والأهلية بمدينة الرياض. وتم اختيار عينة البحث باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية لضمان تمثيل الفئات المختلفة من حيث الجنس والمرحلة الدراسية والموقع الجغرافي .

3.5. طريقة جمع البيانات

تم تصميم استبانة محكمة لجمع البيانات اللازمة، حيث شملت أسئلة مغلقة وبنوداً لقياس المتغيرات الأساسية. وتم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص للتأكد من صدقها الظاهري، ثم أجري اختبار أولي للتحقق من ثباتها باستخدام معامل كرونباخ ألفا.

3.6. أنواع البيانات

تعتمد الدراسة على بيانات كمية تُجمع من خلال إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبانة. وسيتم تصنيف البيانات وتنظيمها في جداول إحصائية لتسهيل معالجتها وتحليلها.

3.7. إجراءات التحليل الإحصائي

سيتم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات، من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية الوصفية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى استخدام اختبارات الفرضيات المناسبة مثل اختبار (T-Test) وتحليل الارتباط لمعرفة دلالة العلاقة بين المتغيرات.

3.8 الخاتمة :

يُختتم هذا الفصل بتأكيد أهمية الالتزام بالخطوات المنهجية لتحقيق أهداف البحث بدقة وموضوعية، بما يضمن الوصول إلى نتائج علمية يمكن الاستفادة منها في مجالات الإرشاد والدعم النفسي للمراهقين.

4) الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

هذا الفصل سيُكتب بعد جمع البيانات وتحليلها، ولكن خطة كتابته هي كالآتي :

- **4.1 المقدمة:** توضح أهمية التحليل الإحصائي في اختبار فرضيات البحث.
- **4.2 وصف عينة الدراسة:** عرض الخصائص الديموغرافية مثل الجنس والمرحلة الدراسية.
- **4.3 اختبار الصدق والثبات:** تقديم نتائج اختبار الأداة.
- **4.4 الإحصاء الوصفي:** عرض المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل محور.
- **4.5 اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج:** تحليل دلالة العلاقة بين المتغيرات ومقارنتها بالدراسات السابقة.
- **4.6 الخاتمة:** تلخيص النتائج الأساسية وربطها بأهداف البحث.

4.1. المقدمة

يتضمن هذا الجزء تمهيداً موجزاً يبرز أهمية التحليل الإحصائي بوصفه الأداة التي يعتمد عليها الباحث في اختبار فرضيات الدراسة والتحقق من صحة النتائج. كما يوضح دور هذا التحليل في تفسير البيانات بشكل علمي موضوعي، بما يساهم في تحقيق أهداف البحث.

4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)

يتم في هذا القسم عرض الخصائص العامة والديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، مثل توزيعهم وفقاً لمتغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، والعمر إن وجد. ويساعد هذا الوصف في تكوين صورة واضحة عن العينة ومدى تمثيلها للمجتمع الأصلي للدراسة.

4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

يتناول هذا الجزء عرض نتائج اختبار الصدق والثبات لأداة الدراسة (مثل الاستبانة)، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة (مثل معامل الثبات <<ألفا كرونباخ>>)، بما يضمن صلاحية الأداة لجمع البيانات وتحقيق نتائج موثوقة.

4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث

يتضمن هذا القسم عرضاً تفصيلياً للإحصاءات الوصفية مثل المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لكل محور من محاور الدراسة. ويهدف ذلك إلى إعطاء صورة كمية دقيقة عن اتجاهات أفراد العينة نحو موضوع الدراسة.

4.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج

يعد هذا الجزء جوهر الفصل، إذ يتم فيه تطبيق الاختبارات الإحصائية المناسبة (مثل اختبار <<ت>> أو اختبار <<كاي سكوير>> أو تحليل التباين) للتحقق من صحة الفرضيات التي صيغت في الفصل الأول. كما تتم مناقشة النتائج وتحليلها في ضوء الدراسات السابقة، مع إبراز أوجه الاتفاق أو الاختلاف وتفسير الأسباب المحتملة لذلك.

4.6. الخاتمة

يختتم هذا الفصل بتلخيص أبرز النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي، مع التأكيد على مدى توافقها مع أهداف الدراسة وفرضياتها. كما يتضمن هذا الجزء تمهيداً للانتقال إلى الفصل الخامس الذي يتناول أهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات البحثية المستقبلية.

5) الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات

5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية:

- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.
- **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الحالي لعام 2024
- **الحدود البشرية:** طلاب وطالبات المرحلة الثانوية.
- **الحدود الموضوعية:** تناولت الدراسة موضوع الرهاب الاجتماعي والعوامل المرتبطة به فقط.

5.2. توصيات الدراسة:

- تفعيل برامج الإرشاد النفسي في المدارس للكشف المبكر عن الرهاب الاجتماعي.
- توعية أولياء الأمور بأساليب التربية الإيجابية التي تقلل من احتمالية ظهور الرهاب الاجتماعي.
- إعداد ورش عمل لتدريب المعلمين على أساليب الدعم النفسي للمراهقين.
- إجراء دراسات مستقبلية تشمل مناطق ومدارس أخرى لمزيد من التعميم.

5.3. الخاتمة:

يُختتم البحث بالتأكيد على أهمية نتائجه في إثراء المعرفة النفسية والاجتماعية، وضرورة العمل على تنفيذ التوصيات للحد من ظاهرة الرهاب الاجتماعي وتعزيز الصحة النفسية للمراهقين.

قائمة المراجع

- الأحمدي، سارة عبدالله. (2020). أثر البرامج الإرشادية في خفض مستوى الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين. الرياض: دار العلوم للنشر.
- القحطاني، محمد بن علي. (2018). الصحة النفسية للمراهقين في ضوء التحديات الاجتماعية. جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- العبدلي، نورة سعد. (2021). فعالية العلاج السلوكي المعرفي في علاج الرهاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك سعود، الرياض.
- الزهراني، خالد بن حسن. (2017). العوامل المؤثرة في ظهور الرهاب الاجتماعي لدى الشباب الجامعي. المجلة العربية للعلوم النفسية، 25(3)، 112-134.

- 1.American Psychiatric Association.(2013).
Diagnostic and statistical manual of mental disorders(5th
ed.).American psychiatric publishing.
2. Beidel,D.C.,&Turner,S.M.(2007).shy children,phobic
adults:Nature and treatment of social phobia (2nd ed.).
American psychological Association.
- 3.Miers,A.C.,Blote,A.W.,& Westenberg,p.M.(2010).Social
skills and social anxiety in adolescence:<Chicken and egg>
or <bidirectional spirals>? Cognition and
1189-Emotion,24(7),1169

الملاحق

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdKzaPyWCPctUe6qHtCwS3OcGSPWeM84rN1Z_SmCON7Bv1sw/viewform