

قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٩

المهمة رقم ٩



سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير من حيث فصل
الاستنتاجات والتوصيات بناءً على النتائج والمناقشة .
من حيث ملخص النتائج الرئيسية ، تفسير النتائج ، مدى
تأثير النتائج ، التوصيات .

Chapter
09

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

أولاً: ملخص النتائج الرئيسية

أظهرت النتائج أن درجة توافر أجهزة الحاسب والبرامج التعليمية وتأهيل المعلمين جاءت متوسطة أو منخفضة، وأن هناك معوقات رئيسية مثل كثرة أعداد الطلاب وقلة الأجهزة.

مثال: متوسط الموافقة على وجود المعوقات = (٢,٧٣) بدرجة متوسطة، وأهمها “كثرة أعداد الطلاب في الفصل” بمتوسط (٣,٧٧)

ثانياً : تفسير النتائج

فسر الباحث هذه النتائج بحدثة المشروع وقلة الدعم الفني والبرامج التدريبية، مما أدى إلى ظهور معوقات أمام الاستخدام الفعّال للحاسب الآلي.
مثال: “يعزو الباحث كثرة المعوقات إلى حداثة تطبيق المشروع مما جعل المعلمين يشعرون بوجود صعوبات”

ثالثاً : مدى تأثير النتائج

النتائج تشير إلى أن نجاح المشروع يتطلب معالجة النقص في الأجهزة والبرامج وتدريب المعلمين بشكل أكبر.
مثال: ضعف تأهيل المعلمين (متوسط ٢,٠٨) يمثل عائقاً أساسياً أمام توظيف الحاسب في التدريس.



Chapter
09

TITLE OF SLIDE

وضوح الاستنتاجات (٥ درجات) ؟

واقعية التوصيات (٥ درجات) ؟

رابعاً: التوصيات

تدريب المعلمين على استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات.
توفير أجهزة وبرامج تعليمية مناسبة.
إنشاء وحدة صيانة للأجهزة.
مثال: “أوصت الدراسة بزيادة عدد أجهزة الحاسب وتوفير جهاز Data show في كل مدرسة”

خامساً: توصيات للبحث المستقبلي

دراسة أثر إدخال الحاسب على تحصيل الطلاب.
مقارنة بين المدارس التي تطبق المشروع والمدارس العادية.

سادساً: توصيات للممارسين

تشجيع المعلمين على إدماج الحاسب في التدريس.
تطوير أنشطة صفية تعتمد على البرامج التعليمية.

سابعاً: توصيات للسياسات

ربط تقييم المعلم بمدى استخدامه للحاسب في التدريس.
تخفيض نصاب الحصص لمعلمي المواد العلمية لإتاحة وقت للتحضير باستخدام الحاسب.

التقييم :-

وضوح الاستنتاجات: ٥/٥ (مبنية على جداول وأرقام واضحة).

واقعية التوصيات: ٤,٥/٥ (أغلبها قابل للتطبيق، وبعضها يحتاج قرارات وزارية).

Chapter
09

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم علي استخدام استراتيجيات سكامبر وأثره علي تنمية مهارات التفكير التأملية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

رابط الرسالة :-

<http://drasah.com/Archiving/website/2030202409110171.pdf>

تقييم الرسالة باختصار ؟

رسالة الماجستير تناولت موضوعاً حديثاً ومهماً يواكب التطورات في تعليم العلوم وركزت على تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجية فعالة (سكامبر).

استخدمت الباحثة منهجاً تجريبياً مناسباً وطبقت أدوات إحصائية دقيقة كما ربطت النتائج بالدراسات السابقة بشكل جيد مما يدل على وعي أكاديمي واضح.

أولاً: ملخص النتائج الرئيسية

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات التفكير التأملي لصالح البعدي ما يدل على فعالية البرنامج التدريبي باستخدام استراتيجية سكامبر.

مثال: في المقياس ككل ارتفع المتوسط من (٣٣, ١٠) في الاختبار القبلي إلى (٥٣, ٢٧) في الاختبار البعدي، بفروق دالة عند مستوى (٠,٠١)

ثانياً : تفسير النتائج

فسرت الدراسة النتائج بأن استخدام استراتيجية سكامبر مع دليل المعلم أسهم في تحسين مهارات التفكير التأملي حيث تفاعل الطلاب بشكل أفضل مع الأنشطة وتمكنوا من إيجاد حلول مبتكرة.

مثال: أشارت المناقشة إلى أن “استراتيجية سكامبر أضافت دوراً فعالاً للمعلم في توجيه الطلاب نحو التفكير التأملي”

ثالثاً : مدى تأثير النتائج

النتائج تؤكد أثر البرنامج التدريبي على تطوير الأداء التدريسي للمعلمين مما ينعكس على تحسن مهارات التفكير التأملي لدى الطلاب.

مثال: الزيادة الكبيرة في المتوسطات البعدية تعكس تحسناً عملياً يمكن ملاحظته في سلوك الطلاب التعليمي.



Chapter
09

TITLE OF SLIDE

وضوح الاستنتاجات (٥ درجات) ؟

واقعية التوصيات (٥ درجات) ؟

رابعاً: التوصيات

تدريب معلمي العلوم على استخدام استراتيجيات سكامبر.
تصميم أدلة معلمين متكاملة تدعم استراتيجيات التفكير التأملي.
مثال: أوصت الدراسة “بضرورة إدراج استراتيجيات التفكير التأملي ضمن برامج التنمية المهنية للمعلمين”

خامساً: توصيات للبحث المستقبلي

دراسة أثر استراتيجيات سكامبر على مواد دراسية أخرى.
اختبار فاعليتها في مراحل تعليمية مختلفة.

سادساً: توصيات للممارسين

استخدام الأنشطة الصفية المبدعة والمفتوحة النهاية لتنمية التفكير التأملي.
دمج استراتيجيات التفكير ضمن المنهج.

سابعاً: توصيات للسياسات

اعتماد استراتيجيات سكامبر ضمن خطط التدريب الوزارية للمعلمين.

التقييم :-

وضوح الاستنتاجات: ٥/٥ (العرض رقمي وواضح).

واقعية التوصيات: ٥/٥ (قابلة للتطبيق في المدارس).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

