



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

MIDOCEAN
UNIVERSITY



مقرر قضايا بحثية ٢

المهمة الرابعة:

تقييم تصميم منهجية البحث

اعداد باحث الدكتوراة: خليفة ضيف الله الحربي – ٢٤٢٠١١٧٨

اشراف: د. دعاء محمد

دكتوراة الإدارة العامة

جامعة ميدأوشن Midocean University

تمهيد:

يهدف هذا التقرير يهدف لتقييم تصميم منهجية البحث لرسالة ماجستير مختارة بالإجابة على الأسئلة التالية:

- ☐ هل منهج البحث المستخدم يتناسب مع طبيعة الدراسة ؟
- ☐ هل كانت أدوات جمع البيانات شاملة وتم استخدامها بالشكل المطلوب ؟
- ☐ هل تم تطبيق إجراءات استخدام المنهج بالمعايير العلمية المطلوبة ؟
- ☐ ما مدى تناسق المعلومات وترابط الأفكار في التصميم ؟
- ☐ هل توائم منهج البحث المستخدم مع أهداف البحث ؟

البحث محل الدراسة :

تم اختيار البحث محل الدراسة بعنوان :

الإدارة المرئية مدخل لتحسين أداء القيادات الجامعية في الإدارة
رسالة ماجستير في التربية – جامعة أسيوط

https://altk.journals.ekb.eg/article_293616.html

تقييم تصميم منهجية البحث :

□ هل منهج البحث المستخدم يتناسب مع طبيعة الدراسة ؟

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع طبيعة دراسته لوصف الظاهرة البحثية.

□ هل كانت أدوات جمع البيانات شاملة وتم استخدامها بالشكل المطلوب ؟

استخدمت الباحثة الاستبانة في جمع البيانات على عينة الدراسة الموضحة دون أن توضح عينة الدراسة أو وحدة المعاينة، كما لم توضح نموذج الاستبانة المستخدم كملحق في مرفقات البحث والأبعاد المستخدمة فيه وأيضاً نوع الأسئلة المستخدمة (مغلقة أم مفتوحة) التي تدعم دقة النتائج أيضاً لم توضح الطريقة المستخدمة في التأكد من صدق وثبات الاستبانة كذلك دور الخبراء والاختبارات التي مرت بها الاستبانة والتعديلات التي تمت.

□ هل تم تطبيق إجراءات استخدام المنهج بالمعايير العلمية المطلوبة ؟

ربط الأهداف في منهجية الدراسة وخطوات تحديد البيانات وتنظيمها وتحليلها وعرضها في نموذج هي من الخطوات المهمة في المنهج الوصفي حيث نجد أن الباحثة لم تتناولها في جزئية منهجية الدراسة مما لا يعكس الجهد المبذول في دقة جمع البيانات والتحديات التي واجهتها الباحثة في هذا الجانب.

□ ما مدى تناسق المعلومات وترابط الأفكار في التصميم ؟

المنهج الوصفي قادر على توضيح العلاقات بين المتغيرات والظواهر المختلفة ، كما أنه قادر على تفصيل المقارنات المختلفة بين تلك الظواهر ، واكتشاف الفروق والتشابهات بالتفصيل ، وهي إحدى الوظائف التي تتميز في أداء النهج التحليلي الوصفي.

وبالرغم من أن المتغيرات واضحة في موضوع الدراسة (الأداء الإداري) (الإدارة المرئية) ولكن نلاحظ أن الباحثة لم توضح لنا المتغيرات وأبعاد الدراسة من خلال نموذج واضح يسهل ترابط الأفكار ويدعم دراستها بشكل يعكس على النتائج والذي يعكس مدى ترابط الموضوع والأفكار مع الدراسات السابقة.

أي لم تستخدم نموذج نظري للدراسة بشكل إجمالي يوضح ويسهل ابعاد المشكلة ويوضح ترابط الافكار والتشابهات والاختلافات.

□ هل توائم منهج البحث المستخدم مع أهداف البحث ؟

نجد أن المنهج المختار يتواءم مع أهداف البحث ومشكلة البحث حيث هو أكثر المناهج المستخدمة في الدراسات البحثية التطبيقية وذلك لدقة نتائجه الداعمة للدراسة البحثية.

أهمية الدراسة :

١- ما ستضيفه الدراسة من معلومات عن مفهوم وخصائص وسمات الإدارة المرئية بما تساعدنا في إصلاح الأداء الإداري في مصر .

٢- رصد واقع تطبيق الإدارة المرئية لدى العاملين بكلليات جامعة أسيوط .

منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي لمناسيته لطبيعة الدراسة فهو لا يتوقف عند وصف الظاهرة أو المشكلة وإنما يتعدى ذلك إلى التحليل والتفسير .

حيث قامت الباحثة على جمع البيانات والمعلومات التي تساعد على وصف وتحديد الحالة موضوع الدراسة وتقسيمها للوقوف على أبعاد المشكلة وكيفية الوصول إلى أفضل النتائج المرجوة منها .

أدوات الدراسة :

اعتمدت الباحثة في دراستها على استبانة، وتم إعدادها في ضوء الإطار النظري للدراسة، والدراسات السابقة موجبة للقيادات الإدارية و الإداريين بالإدارات المختلفة بكلية التربية والآداب والزراعة والعلوم في جامعة أسيوط بغرض التعرف على واقع الإدارة المرئية فيها .

عينة الدراسة :

تم التطبيق على عينة من القيادات الإدارية والعاملين بكلليات التربية والآداب والعلوم والزراعة من القيادات الإدارية والمديرين والإداريين .

حدود الدراسة:

١- حد الموضوع: تقتصر الدراسة على دور الإدارة المرئية في تطوير أداء العاملين، كما تناولت إطار فكري حول مفهوم الإدارة المرئية وأسسها ونشأتها وأهدافها وخصائصها ومقوماتها.

٢- حد مكاني: تقتصر الدراسة على بعض الكليات النظرية والعملية بجامعة أسيوط .

٣- حد بشري: عينة ممثلة من القيادات الإدارية والإداريين والعاملين بكلليات جامعة أسيوط.

٤- حد زمني: الفترة الزمنية لتطبيق الدراسة الميدانية تحددت بالعام الجامعي (٢٠٢٢ م)

شكراً