

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص : ماجستير القيادة التربوية



عنوان البحث

أنماط الشخصية الادارية في المدرسة ومدى تأثيرها على المعلمين وانعكاسها على الطلاب في مدارس مكتب وسط جيزان

إعداد الطالب/

محمد عيسى ابكر طبيقي

إشراف/

العام الدراسي:

٢٠٢٤

مقدمة:

في ظل التطورات السريعة التي يشهدها قطاع التعليم، أصبح للقيادة المدرسية دورٌ محوري في توجيه البيئة التعليمية وتطويرها نحو الأفضل. فالمدير المدرسي لا يقوم فقط بالإشراف على العمليات الإدارية، بل يلعب دوراً أساسياً في التأثير على المعلمين والطلاب، ويحدد أسلوب إدارته جوّ المدرسة ومناخها التعليمي. تختلف أنماط الشخصية الإدارية من مدير لآخر، ويتفاوت تأثيرها تبعاً لذلك؛ حيث إن نمط القيادة قد يكون حازماً، ديمقراطياً، أو تحويلياً، وكل نمط من هذه الأنماط ينعكس بشكل مباشر أو غير مباشر على أداء المعلمين وسلوكهم، وبالتالي على تحصيل الطلاب وسلوكهم داخل الفصل الدراسي. يهدف هذا البحث إلى دراسة أنماط الشخصية الإدارية في مدارس مكتب وسط جيزان، وفهم مدى تأثيرها على المعلمين وانعكاساتها على الطلاب، من أجل تقديم توصيات تعزز من بيئة التعليم وتدعم تطوير الأداء المدرسي.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى فهم مدى تأثير أنماط الشخصية الإدارية للمديرين في المدارس على البيئة التعليمية بشكل عام، وخصوصاً على المعلمين والطلاب. يُلاحظ أن اختلاف الأنماط الإدارية قد يؤدي إلى تباين في جودة العلاقات بين المدير والمعلمين، مما قد يؤثر على رضا المعلمين واندماجهم في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، قد تنعكس هذه الأنماط الإدارية على الطلاب من خلال تأثيرها على البيئة الصفية وطرق التعليم، مما يؤثر في النهاية على تحصيلهم الدراسي وسلوكهم.

وبالتالي، تتمحور مشكلة الدراسة حول السؤال التالي: ما هي أنماط الشخصية الإدارية لدى المديرين في مدارس مكتب وسط جيزان، وما هو تأثير هذه الأنماط على المعلمين وانعكاسها على الطلاب؟

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهمية كبيرة من جوانب متعددة، تتضح فيما يلي:

١. إثراء المعرفة العلمية في مجال القيادة التربوية: تساهم الدراسة في توسيع الفهم حول أنماط الشخصية الإدارية وتأثيرها على البيئة التعليمية، مما يعزز الأبحاث التربوية المتعلقة بالقيادة التعليمية وتأثيراتها.
٢. تحسين أداء المعلمين ورفع كفاءتهم: تساعد نتائج الدراسة في توضيح تأثير الأنماط الإدارية المختلفة على رضا المعلمين وأدائهم، مما يوفر للمسؤولين والقياديين أدوات لفهم حاجات المعلمين وتطوير أساليب القيادة بما يدعم كفاءة العملية التعليمية.
٣. تحسين تحصيل الطلاب وسلوكهم: إن فهم تأثير أنماط القيادة على الطلاب يتيح فرصة لتحسين بيئة التعلم من خلال تطوير أساليب إدارية تلي احتياجات الطلاب النفسية والتعليمية، مما يساهم في رفع مستوى تحصيلهم وسلوكهم داخل المدرسة.

٤. إرشاد الإداريين في المدارس: تقدم الدراسة توصيات يمكن أن تساعد المديرين في تبني أنماط شخصية قيادية إيجابية تدعم البيئة المدرسية، مما يعزز من دورهم كقادة تربويين ويزيد من كفاءتهم في إدارة الفرق التعليمية.

٥. إفادة صناع القرار التربوي: نتائج هذه الدراسة قد تكون مرجعاً لصانعي القرار والمسؤولين في قطاع التعليم لتحسين برامج التدريب والتطوير القيادي للإداريين بما يسهم في تعزيز جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الرئيسية، وهي:

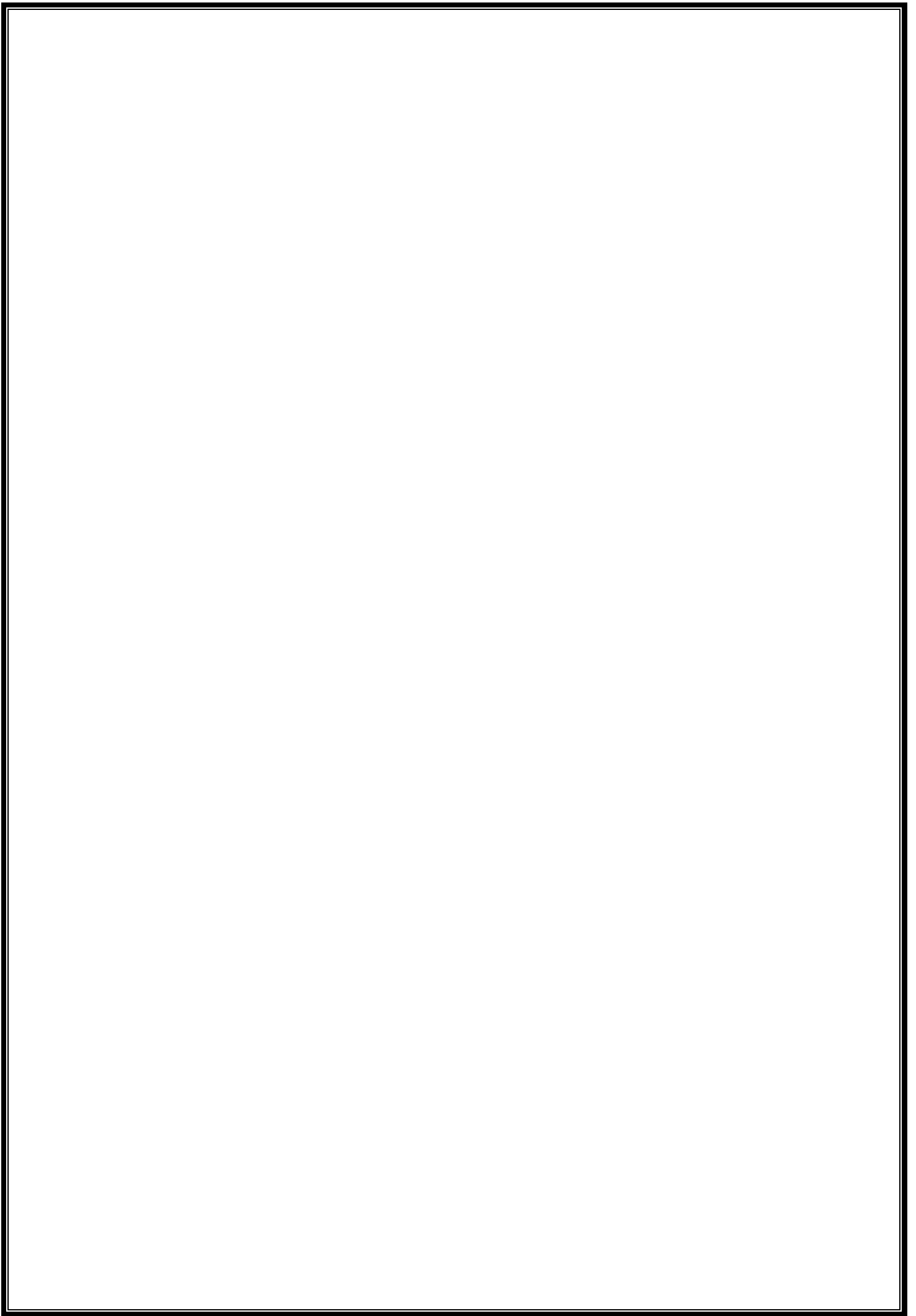
١. تحديد أنماط الشخصية الإدارية للمديرين في مدارس مكتب وسط جيزان: تهدف الدراسة إلى تحليل أنماط الشخصية القيادية للمديرين وتصنيفها، سواء كانت حازمة، ديمقراطية، تحويلية، أو غيرها من الأنماط الإدارية.
٢. قياس تأثير أنماط الشخصية الإدارية على المعلمين: دراسة كيفية تأثير الأنماط المختلفة على مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين، وأدائهم، وعلاقتهم مع الإدارة، ودرجة اندماجهم في العمل المدرسي.
٣. دراسة انعكاس أنماط الشخصية الإدارية على الطلاب: تقييم أثر أنماط القيادة الإدارية على تحصيل الطلاب الدراسي، وسلوكهم داخل المدرسة، ومدى تأثيرهم بالبيئة التعليمية التي يوفرها النمط الإداري للمدير.
٤. تقديم توصيات لتحسين بيئة العمل المدرسية: تقديم مجموعة من التوصيات التي تساعد المديرين على تبني أنماط قيادية أكثر تأثيراً وإيجابية، بما يساهم في دعم وتحسين بيئة التعليم في المدارس.
٥. إبراز أهمية القيادة الإدارية في تحسين جودة التعليم: تسليط الضوء على الدور الحيوي للقيادة الإدارية في رفع مستوى التعليم، من خلال فهم العلاقة بين أنماط القيادة وتأثيراتها المختلفة على البيئة المدرسية.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما هي أنماط الشخصية الإدارية السائدة لدى المديرين في مدارس مكتب وسط جيزان؟
٢. كيف تؤثر أنماط الشخصية الإدارية المختلفة للمديرين على رضا وأداء المعلمين في المدارس؟
٣. ما مدى تأثير أنماط الشخصية الإدارية للمديرين على تحصيل الطلاب وسلوكهم داخل المدرسة؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أنماط الشخصية الإدارية على المعلمين والطلاب بناءً على نوع النمط الإداري؟
٥. ما هي التوصيات الممكنة لتعزيز الأنماط القيادية الإيجابية التي تسهم في تحسين بيئة العمل

المدرسية؟



فروض الدراسة:

تستند الدراسة إلى الفروض التالية:

١. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط الشخصية الإدارية للمديرين ومستوى رضا وأداء المعلمين في مدارس مكتب وسط جيزان.
٢. تؤثر أنماط الشخصية الإدارية المختلفة للمديرين بشكل ملحوظ على تحصيل الطلاب وسلوكهم داخل المدرسة.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير أنماط الشخصية الإدارية على المعلمين والطلاب بناءً على نوع النمط الإداري السائد لدى المديرين.
٤. يمكن أن يسهم تبني المديرين لأنماط إدارية معينة (مثل النمط الديمقراطي أو التحويلي) في تحسين بيئة العمل المدرسية، مما ينعكس إيجاباً على المعلمين والطلاب.
٥. يتأثر مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين وأداء الطلاب بشكل أكبر في المدارس التي يطبق فيها المديرون أساليب إدارية إيجابية مقارنة بالمدارس التي تطبق أنماطاً أكثر تسلطاً

الدراسات السابقة:

بعض الدراسات السابقة التي يمكن أن تدعم هذا البحث حول أنماط الشخصية الإدارية وتأثيرها على المعلمين والطلاب:

١. دراسة حول تأثير أنماط القيادة على رضا المعلمين:
 - ملخص: تناولت هذه الدراسة العلاقة بين أنماط القيادة الإدارية للمديرين ودرجة رضا المعلمين عن بيئة العمل. أظهرت النتائج أن أنماط القيادة التحويلية والديمقراطية تزيد من رضا المعلمين، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم.
 - المصدر: يمكن العثور على هذه الدراسة في مجلات مثل Journal of Educational Administration أو Educational Management Administration & Leadership.
٢. دراسة حول تأثير القيادة المدرسية على تحصيل الطلاب:
 - ملخص: بحثت الدراسة في كيفية تأثير النمط القيادي للمدير على تحصيل الطلاب، ووجدت أن القيادة التحويلية تزيد من تحفيز المعلمين وتدعم بيئة تعلم إيجابية تؤثر إيجاباً على أداء الطلاب.
 - المصدر: مثل هذه الدراسات متاحة في قواعد بيانات مثل ERIC أو Google Scholar.
٣. دراسة حول القيادة التربوية وأداء المعلمين:
 - ملخص: ركزت الدراسة على تأثير القيادة الديمقراطية على أداء المعلمين وإنتاجيتهم. أظهرت النتائج أن القيادة التي تشجع المشاركة والتواصل الفعال تؤدي إلى مستويات أعلى من التفاعل والالتزام الوظيفي لدى المعلمين.
 - المصدر: يمكن مراجعة مقالات في مجلات مثل Teaching and Teacher Education.
٤. دراسة عربية عن أنماط القيادة وتأثيرها على المدارس:
 - ملخص: دراسة عربية تناولت أنماط القيادة الإدارية في المدارس العربية وتأثيرها على البيئة التعليمية. وجدت الدراسة أن النمط الديمقراطي كان الأكثر فعالية في تعزيز التواصل ودعم تحصيل الطلاب مقارنة بالنمط التسلسلي.
 - المصدر: يمكن العثور على هذه الدراسة في مجلات عربية مثل المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية.

٥. دراسة حول تأثير القيادة على المناخ المدرسي:

- ملخص: تناولت هذه الدراسة أثر القيادة الإدارية على المناخ المدرسي بشكل عام، وركزت على كيفية تأثير القيادة الديمقراطية والتحويلية على شعور المعلمين بالراحة والدعم، مما ينعكس على تفاعلهم الإيجابي مع الطلاب.
- المصدر: قد تجد هذه الدراسة في قواعد بيانات مثل JSTOR أو SAGE Journals.

المنطلقات النظرية للدراسة:

المنطلقات النظرية لهذه الدراسة تستند إلى مجموعة من الأطر والمفاهيم التي توضح العلاقة بين أنماط القيادة الإدارية وتأثيراتها على البيئة التعليمية. فيما يلي أبرز المنطلقات النظرية التي يمكن أن تدعم الدراسة:

١. نظرية الأنماط القيادية:

- تستند هذه النظرية إلى أن هناك عدة أنماط قيادية يتبناها القادة الإداريون، مثل النمط التسلسلي، والنمط الديمقراطي، والنمط التحويلي، والنمط التفاعلي. كل نمط من هذه الأنماط يتميز بأسلوب محدد في إدارة الأفراد واتخاذ القرارات، مما يؤدي إلى تأثيرات مختلفة على بيئة العمل، وخصوصاً على التفاعل مع المعلمين والطلاب.

٢. نظرية القيادة التحويلية:

- تركز القيادة التحويلية على دور القائد في إلهام الأفراد وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف المشتركة، ورفع مستوى الحماس لديهم، وتقدير إمكانياتهم. المديرون الذين يتبنون هذا النمط غالباً ما ينجحون في خلق بيئة محفزة تعزز من رضا المعلمين وتدعم أداء الطلاب.

٣. نظرية الرضا الوظيفي:

- تشير هذه النظرية إلى أن رضا الموظفين، ومنهم المعلمون، يتأثر بأسلوب الإدارة والعلاقات التي ينشئها المدير معهم. تؤكد النظرية أن بيئة العمل المتعاونة والتواصل الفعال يساهمان في رفع مستوى الرضا، مما ينعكس إيجاباً على الأداء المهني.

٤. نظرية المناخ المدرسي:

- تركز هذه النظرية على تأثير القيادة المدرسية في تشكيل المناخ المدرسي؛ حيث يؤثر أسلوب المدير على العلاقات الاجتماعية والمهنية في المدرسة، مما ينعكس على انطباعات المعلمين ومواقف الطلاب وسلوكهم داخل المدرسة. بيئة العمل الإيجابية تدعم تفاعل المعلمين وتحفز الطلاب لتحقيق نتائج أفضل.

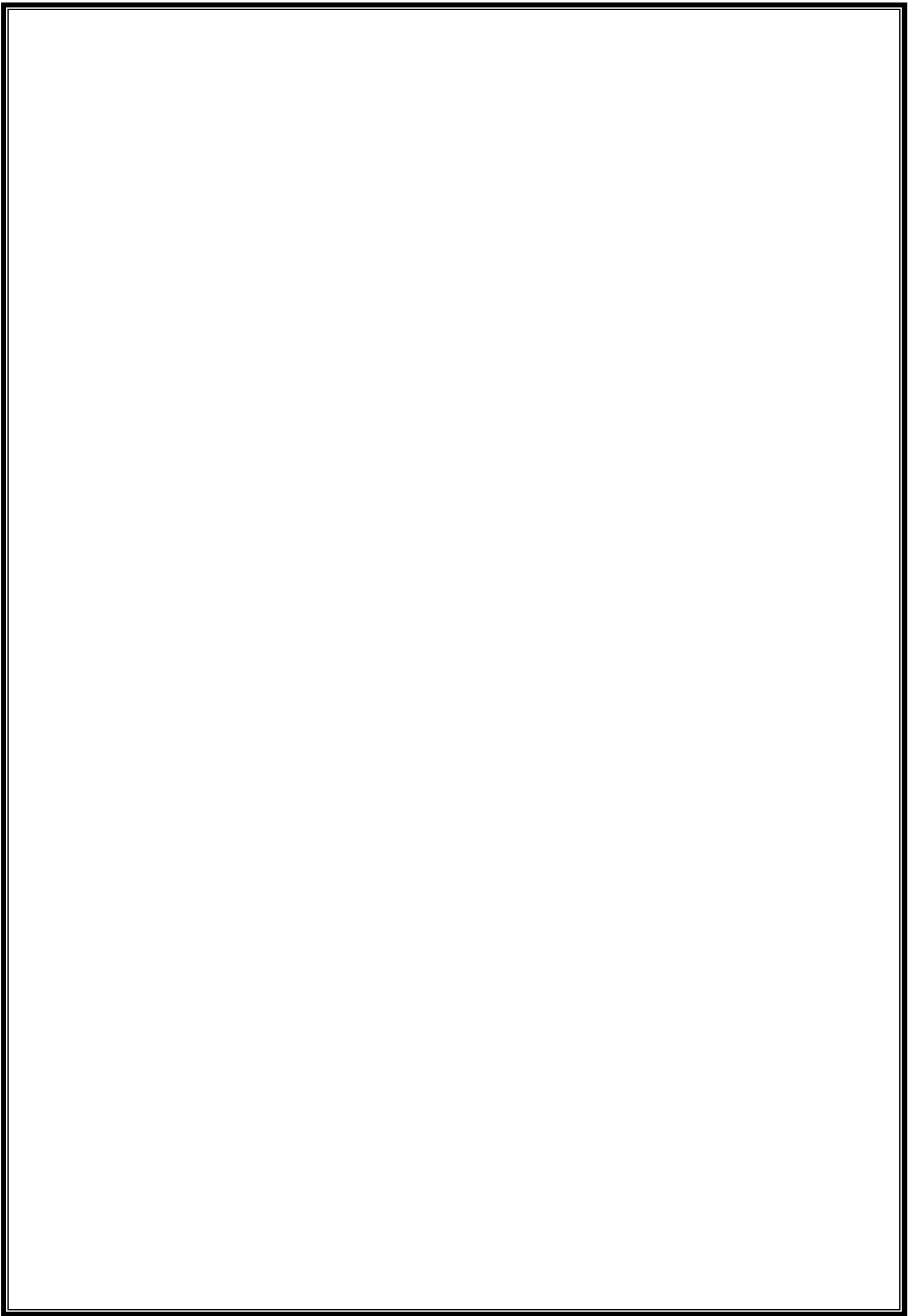
٥. نظرية العلاقات الإنسانية في القيادة:

- تؤكد هذه النظرية على أهمية العلاقات الإنسانية والتواصل الشخصي بين القائد وموظفيه. وفقاً لهذه النظرية، فإن المديرين الذين يبنون علاقات شخصية مع المعلمين ويدعمون تواصلهم الفعال يساهمون في خلق بيئة عمل إيجابية تشجع على التعاون والانفتاح.

٦. نظرية تأثير القيادة على التحصيل الدراسي:

- هذه النظرية تتناول العلاقة بين القيادة الفعالة ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب. وتركز على كيفية مساهمة الأنماط القيادية الداعمة، مثل القيادة الديمقراطية أو التحويلية، في توفير بيئة تعلم تدعم تحقيق الطلاب لمستويات أعلى من التحصيل الأكاديمي.

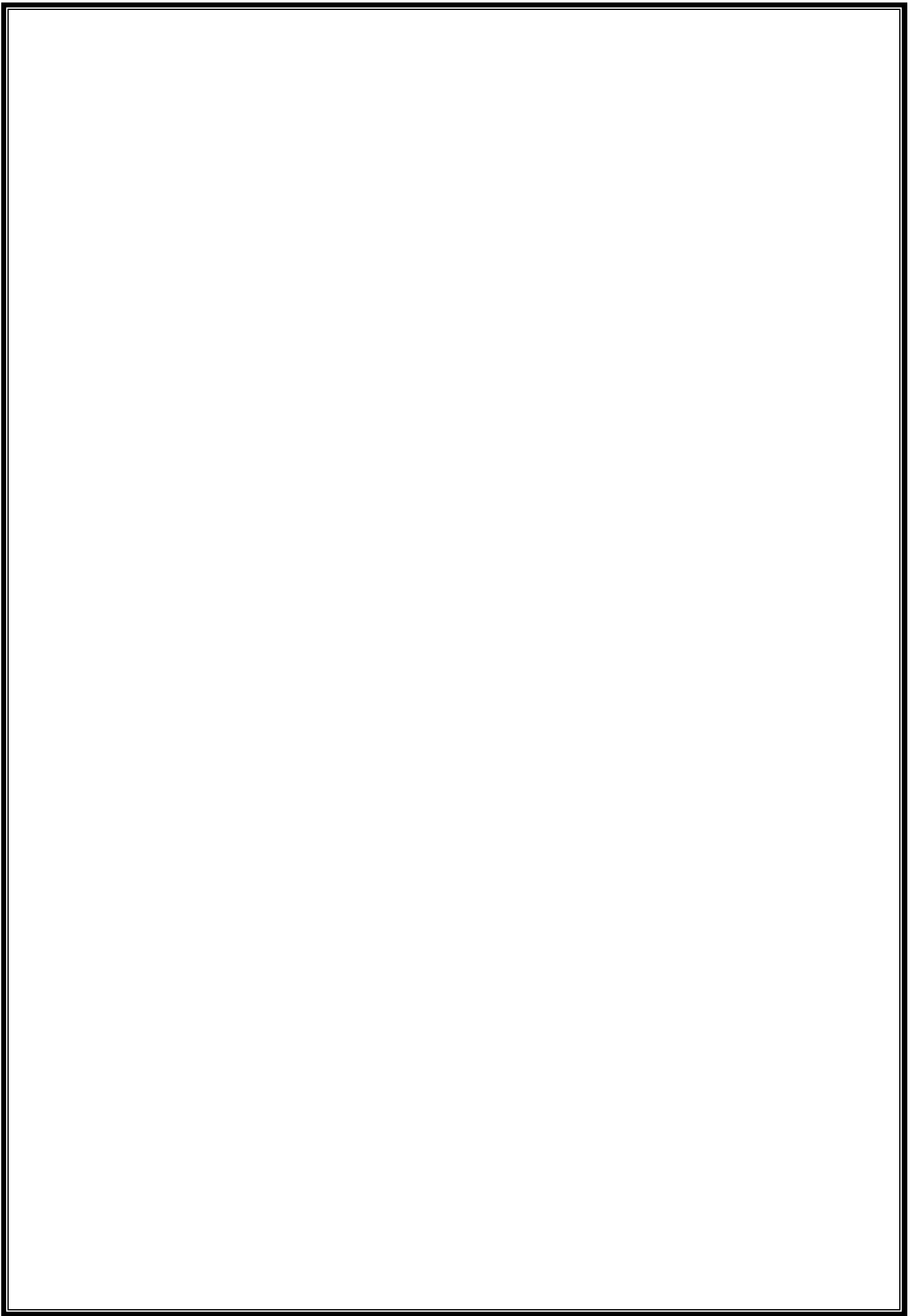
باستخدام هذه المنطلقات النظرية، تضع الدراسة أساساً لفهم كيف يمكن لأنماط الشخصية الإدارية المختلفة أن تؤثر على الرضا الوظيفي للمعلمين وتحسين التحصيل الدراسي للطلاب، مما يدعم الأطر التربوية الساعية لتحسين جودة التعليم



المنهجية وطرق البحث:

في هذه الدراسة، ستعتمد منهجية وطرق البحث التالية لتحقيق الأهداف المرجوة:

١. المنهج المستخدم:
 - المنهج الوصفي التحليلي: سيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كأداة أساسية لدراسة وتحليل أنماط الشخصية الإدارية للمديرين وتأثيراتها على المعلمين والطلاب. يسمح هذا المنهج بوصف الظاهرة بدقة، وتحليل البيانات للحصول على استنتاجات تدعم فرضيات الدراسة.
 ٢. مجتمع الدراسة وعينتها:
 - مجتمع الدراسة: يشمل مجتمع الدراسة جميع المعلمين والطلاب في مدارس مكتب وسط جيزان.
 - عينة الدراسة: سيتم اختيار عينة عشوائية تمثل المعلمين والطلاب في عدد من المدارس ضمن نطاق مكتب وسط جيزان. سيتم تحديد حجم العينة وفقاً لأسس إحصائية تضمن تمثيلاً كافياً للمجتمع.
 ٣. أداة جمع البيانات:
 - الاستبيان: سيتم تصميم استبيان يوجه للمعلمين والطلاب لقياس تأثير أنماط القيادة الإدارية على رضاهم وأدائهم. سيتضمن الاستبيان أسئلة مغلقة ذات خيارات متعددة وأخرى مفتوحة لجمع معلومات نوعية.
 - المقابلات الشخصية: قد يتم إجراء مقابلات شخصية مع بعض المديرين والمعلمين لاستخلاص المزيد من المعلومات المتعمقة حول كيفية تأثير القيادة على البيئة المدرسية.
 ٤. إجراءات البحث:
 - تصميم أدوات البحث: إعداد وتطوير الاستبيان والمقابلات، والتأكد من الصدق والثبات عبر إجراءات تجريبية.
 - جمع البيانات: توزيع الاستبيانات على أفراد العينة المستهدفة وتنظيم المقابلات مع المشاركين.
 - تحليل البيانات: سيتم استخدام برامج إحصائية لتحليل البيانات الكمية (مثل برنامج SPSS)، بالإضافة إلى تحليل البيانات النوعية الناتجة عن المقابلات.
 ٥. التحليل الإحصائي:
 - سيتم استخدام أدوات التحليل الإحصائي المناسبة، مثل المتوسطات، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" للتحقق من صحة الفروض ودراسة العلاقات بين المتغيرات المختلفة في البحث.
 ٦. التفسير والتوصيات:
 - بناءً على نتائج التحليل الإحصائي والنوعي، سيتم تقديم تفسير شامل للنتائج، بالإضافة إلى وضع توصيات تهدف إلى تحسين بيئة العمل المدرسية وتطوير أداء المعلمين والطلاب.
- تضمن هذه المنهجية الحصول على بيانات موثوقة وموضوعية تساعد في الوصول إلى استنتاجات دقيقة حول تأثير أنماط الشخصية الإدارية في المدارس



أدوات الدراسة :

أدوات الدراسة هي الأدوات التي سيتم استخدامها لجمع البيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها. في هذه الدراسة، سيتم استخدام الأدوات التالية:

١. الاستبيان:

- الغرض: سيتم تصميم استبيان لاستطلاع آراء المعلمين والطلاب حول أنماط الشخصية الإدارية وتأثيرها على البيئة التعليمية.
- التقسيم: يتضمن الاستبيان مجموعة من الأسئلة التي تقيس:
 - أنماط القيادة الإدارية: الأسئلة ستتعلم بأسلوب القيادة المطبق في المدرسة (مثل القيادة الديمقراطية، التحويلية، التسليطية).
 - تأثير القيادة على المعلمين: الأسئلة ستبحث في مدى تأثير القيادة على رضا المعلمين، أدائهم، وتفاعلهم مع المدير.
 - تأثير القيادة على الطلاب: أسئلة لقياس تأثير القيادة على تحصيل الطلاب وسلوكهم داخل المدرسة.
 - النوع: يتضمن الاستبيان أسئلة مغلقة (اختيارات متعددة) وأسئلة مفتوحة (لإعطاء المشاركين فرصة للتعبير عن آرائهم).
- ٢. المقابلات الشخصية:

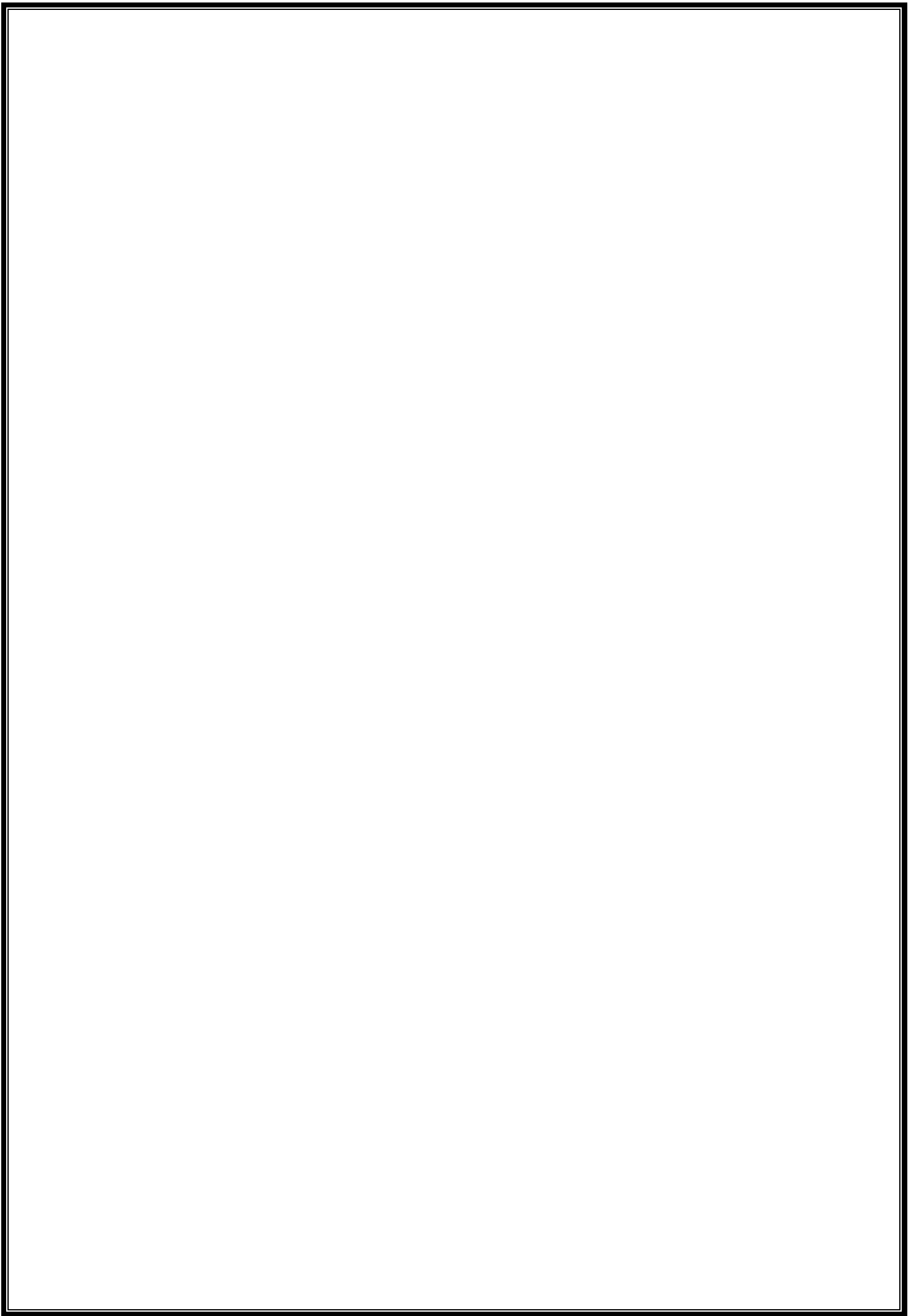
- الغرض: تهدف المقابلات إلى جمع معلومات نوعية معمقة من المديرين والمعلمين حول تأثير أنماط القيادة على الأداء المدرسي.
- التقسيم: تشمل المقابلات أسئلة مفتوحة تهدف إلى فهم أساليب القيادة التي يتبناها المديرون وكيفية تأثير هذه الأساليب على علاقاتهم مع المعلمين والطلاب.
- المشاركون: سيتم اختيار عدد من المديرين والمعلمين الممثلين لعدد من المدارس في منطقة مكتب وسط جيزان.

٣. التحليل الوثائقي:

- الغرض: يمكن استخدام التحليل الوثائقي لمراجعة السجلات المدرسية والتقارير المتعلقة بالأداء المدرسي والأنشطة الإدارية. سيساعد هذا في دعم البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيانات والمقابلات.
- المحتوى: تشمل الوثائق تقارير الأداء المدرسي، تقييمات المعلمين، سجلات الأنشطة المدرسية، وغيرها من المستندات التي قد تحتوي على مؤشرات حول تأثير القيادة.
- ٤. ملاحظات الباحث:

- الغرض: قد يقوم الباحث بمراقبة بعض الجوانب في المدارس، مثل تفاعل المدير مع المعلمين أو الطلاب، وكيفية إدارة الاجتماعات المدرسية.
- التقنيات: سيتم تدوين الملاحظات في شكل يوميات ميدانية للمساعدة في تحليل البيئة المدرسية بشكل أكثر شمولية.

هذه الأدوات ستجمع بين البيانات الكمية والنوعية، مما يساهم في توفير صورة شاملة ودقيقة حول تأثير أنماط الشخصية الإدارية في المدارس على المعلمين والطلاب.



حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة في عدة جوانب تتعلق بالزمان والمكان والموضوع والعينة، على النحو التالي:

١. الحد الزمني:

- تقتصر الدراسة على فترة زمنية محددة، حيث سيتم إجراء جمع البيانات وتحليلها خلال العام الدراسي الحالي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). لذا، فإن نتائج الدراسة تعكس الوضع الحالي لأنماط القيادة الإدارية في المدارس في تلك الفترة.

٢. الحد المكاني:

- تركز الدراسة على مدارس مكتب وسط جيزان في المملكة العربية السعودية. قد تقتصر نتائج الدراسة على السياق الجغرافي لهذه المنطقة، ولا يمكن تعميمها على مدارس أخرى خارج هذه المنطقة دون مزيد من الدراسات الميدانية.

٣. حدود العينة:

- سيتم اختيار عينة من المعلمين والطلاب من بعض المدارس التابعة لمكتب وسط جيزان. وبالتالي، فإن النتائج ستكون مستخلصة من عينة معينة ولا تمثل جميع المعلمين والطلاب في المنطقة أو في المملكة بشكل عام.
- سيتم تحديد حجم العينة وفقاً للأسس الإحصائية لضمان تمثيل جيد، لكنها قد تكون محدودة بعدد المدارس والمشاركين.

٤. حدود الموضوع:

- تقتصر الدراسة على أنماط الشخصية الإدارية وتأثيرها على المعلمين والطلاب، مما يعني أنها لا تتناول عوامل أخرى قد تؤثر على بيئة التعليم مثل السياسات التعليمية، أو التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية على المدارس.
- تركز الدراسة على الدور الإداري للمديرين في المدارس، ولا تتناول الجوانب الأخرى مثل القيادة الصفية أو دور المشرفين التربويين.

٥. الحدود المنهجية:

- تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، مما يعني أن النتائج ستكون محدودة بتوصيف وتحليل العلاقة بين أنماط القيادة وتأثيرها، دون أن تذهب إلى إجراء تجارب أو فرضيات متغيرة كثيرة قد تتطلب منهجيات أخرى.

تساعد هذه الحدود في تحديد نطاق الدراسة وتوجيه التركيز على الجوانب المحددة من موضوع البحث

المراجع:

للبحث عن مراجع حول "أنماط الشخصية الإدارية في المدرسة ومدى تأثيرها على المعلمين وانعكاسها على الطلاب"، يمكن التركيز على المواضيع التالية:

١. القيادة التربوية وأنماط الشخصية:
 - كتب وأبحاث تتناول أنماط القيادة في المجال التربوي وتأثيرها على البيئة المدرسية.
 - مثل كتاب "Leadership and Management Development in Education" للكاتب توني بوش، حيث يركز على القيادة التعليمية وتأثيرها على المعلمين والطلاب.
 ٢. العلاقة بين الإدارة المدرسية وأداء المعلمين:
 - دراسات حول كيفية تأثير أسلوب القيادة على مستوى رضا وأداء المعلمين.
 - يمكن البحث في قواعد البيانات مثل Google Scholar و JSTOR عن مقالات مثل "The Impact of Leadership Style on Teacher Performance".
 ٣. تأثير القيادة المدرسية على الطلاب:
 - كتب أو أبحاث تتناول كيفية تأثير أساليب القيادة على أداء وسلوك الطلاب.
 - مثل مقالات حول "Leadership Style and its Impact on Student Achievement".
 ٤. دراسات محلية وعربية عن الإدارة المدرسية:
 - البحث عن دراسات تطبيقية على مدارس في السعودية أو العالم العربي، مثل "أثر القيادة المدرسية على الأداء التعليمي في المدارس السعودية".
 ٥. كتب وأدبيات حول الأنماط الشخصية:
 - مثل "Personality and Leadership: A Qualitative and Quantitative Review"، الذي يقدم نظرة حول كيفية تأثير الشخصية على أساليب القيادة.
- للبحث في قواعد البيانات الأكاديمية، يمكن الوصول إلى مكتبات مثل مكتبة "جامعة جازان" أو المكتبة الرقمية السعودية، التي تحتوي على مصادر عربية وأجنبية متخصصة في هذا المجال.

