

دراسات نقدية

Prepared by

شريف عبدالله الكحيلاني



المحتوي

نقد ورقة بحثية من حيث فروض البحث

لجوهري، أ. (2017). "أثر استخدام التكنولوجيا في تحسين أداء الطلاب في التعليم". مجلة العلوم التربوية، 23 (2)، 45-65.

الفروض في البحث

- **الفرض الاول:** "هناك علاقة إيجابية بين الوقت الذي يقضيه الطلاب في استخدام التكنولوجيا ودرجاتهم الأكاديمية."
- **الفرض الثاني:** "استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية يعزز من أداء الطلاب الأكاديمي"
- **الفرض الثالث:** "التفاعل مع أدوات التكنولوجيا الرقمية يعزز من مهارات الطلاب في التفكير النقدي"

نقد الفروض

- **الفرض الأول** واضح للغاية، فهو يعبر عن علاقة بين استخدام التكنولوجيا وأداء الطلاب الأكاديمي. يمكن فهمه بسهولة، ويعطي انطباعاً بأن الباحث يدرس تأثير استخدام التكنولوجيا في التعليم على مستوى أداء الطلاب.
- **الفرض الثاني** أيضاً واضح، حيث يتم ربط التفاعل مع التكنولوجيا بتطوير مهارات التفكير النقدي، وهو موضوع شائع في الأدبيات التعليمية.
- **الفرض الثالث** يتعلق بربط الوقت المستغرق في استخدام التكنولوجيا مع الدرجات الأكاديمية. هذا الفرض من السهل فهمه أيضاً، لكنه قد يحتاج إلى توضيح إضافي حول كيفية قياس "الوقت" و"الدرجات الأكاديمية".

ارتباط الفروض بالموضوع

- جميع الفروض مرتبطة مباشرة بالموضوع الرئيسي، وهو استخدام التكنولوجيا في التعليم. الفروض تهدف إلى اختبار تأثير التكنولوجيا على عدة جوانب من أداء الطلاب (مثل التحصيل الأكاديمي والتفكير النقدي). هذا التوافق بين الفروض والسؤال البحثي أمر إيجابي.

المصادقية والتبرير

- لفروض مستندة إلى الأدبيات الحالية التي تشير إلى أن التكنولوجيا يمكن أن تعزز التعلم الأكاديمي، وتحفز التفكير النقدي. لكن ينبغي على الباحث أن يذكر في مقدمة البحث أو في مراجعة الأدبيات دراسات سابقة تدعم هذه الفروض وتوضح كيف يمكن اختبار هذه العلاقة.

الفرض الثالث، تحديداً، يحتاج إلى مزيد من التبرير حول كيفية قياس "الوقت الذي يقضيه الطلاب في استخدام التكنولوجيا"، حيث قد يختلف هذا القياس بناءً على الأداة التكنولوجية المستخدمة (مثل الأجهزة اللوحية، أو الإنترنت، أو برامج تعليمية محددة).

قابلية الاختبار

- الفروض قابلة للاختبار باستخدام أساليب البحث الكمية أو النوعية. يمكن اختبار الفرض الأول باستخدام اختبارات أداء الطلاب قبل وبعد دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية.
- الفرض الثاني يمكن اختباره من خلال دراسة تأثير التكنولوجيا على مهارات التفكير النقدي، باستخدام تقييمات محددة لقياس هذه المهارات.
- الفرض الثالث يمكن اختبار صحته من خلال تحليل البيانات المتعلقة بوقت استخدام الطلاب للتكنولوجيا ودرجاتهم الأكاديمية. ولكن سيكون من المهم أن يتم تحديد ما إذا كان الوقت هو العامل الوحيد المؤثر على الأداء الأكاديمي أم أن هناك عوامل أخرى تلعب دورًا (مثل مستوى التحفيز، أو نوع التكنولوجيا).

