

تأثير جائحة كورونا على تغير استراتيجيات التعلم في وزارة التعليم في
المملكة العربية السعودية

علياء عبدالله المطر

2021200059

مشروع تخرج - 1

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

فهرس المحتويات:

3	المقدمة:
3	المشكلة البحث:
3	تحديد البحث المهم:
4	أسئلة البحث
4	أهداف البحث
4	فرضيات البحث
4	نموذج البحث
5	الصناعة/المؤسسة المقترحة للدراسة التجريبية
5	قسم منهجية البحث:
5	الهيكل المقترح للمشروع:
6	المراجع:

المقدمة:

تعد التكنولوجيا أحد أهم أدوات التغيير والتطوير في جميع مجالات الحياة، وقد تمكنت من تغيير استراتيجيات العمل وكيفية تطبيقها في العديد من المجالات الحيوية، خاصة في مجال التعليم، حيث ساعدت في تطوير طرق وأساليب التعليم. كان لجائحة كورونا التي هزت العالم بأسره خلال العامين الماضيين أثر كبير على وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية من حيث ضرورة تبني استراتيجيات جديدة لمواصلة العملية التعليمية عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة. حيث تم إغلاق المؤسسات التعليمية جميعها للوقاية من انتشار الفيروس، مما استوجب ضرورة استخدام أساليب تعليمية بديلة عن الطرق التقليدية، تتناسب مع الظروف استثنائية التي فرضتها الجائحة. هذا وسوف نتطرق من خلال هذا البحث إلى أثر جائحة كورونا على تغيير استراتيجيات التعليم في وزارة التعليم السعودية، من خلال عرض المشكلة وأهداف البحث وأهميته.

المشكلة البحث:

ما أثر جائحة كورونا على تغيير استراتيجيات التعليم في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية؟

تحديد البحث المهم:

"تأثير التعلم عبر الانترنت على التواصل بين المعلمين وطلاب المدارس الابتدائية خلال جائحة كورونا في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أولياء الأمور"

أسئلة البحث

تتمحور أسئلة البحث حول:

1. ما هي الاستراتيجيات التعليمية الجديدة التي تبنتها وزارة التعليم السعودية أثناء جائحة كورونا؟
2. كيف تمكنت الوزارة من مواصلة العملية التعليمية عن بعد خلال فترة الجائحة؟
3. ما مدى نجاح تلك الاستراتيجيات في تحقيق أهداف العملية التعليمية؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1. التعرف على أبرز الاستراتيجيات التعليمية التي تبنتها الوزارة خلال جائحة كورونا.
2. تقييم مدى نجاح تلك الاستراتيجيات في مواصلة العملية التعليمية بشكل مستمر.
3. تحديد مواطن القوة والضعف في الاستراتيجيات المتبعة.

فرضيات البحث

1. إمكانية أن تكون استراتيجيات التعلم عن بعد قد ساعدت في مواصلة العملية التعليمية بكفاءة خلال فترة الجائحة.
2. احتمال أن تكون هناك بعض التحديات التي واجهت تطبيق تلك الاستراتيجيات.

نموذج البحث

سيتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي لهذا البحث من خلال:

1. وصف وتحليل أبرز الاستراتيجيات التعليمية المعتمدة.
2. جمع البيانات من خلال الدراسات والتقارير السابقة حول تلك الاستراتيجيات.
3. إجراء مقابلات مع عينة من المسؤولين والمعلمين للوقوف على وجهات النظر.
4. عرض النتائج والتوصل للنتائج ثم صياغة التوصيات.

الصناعة/المؤسسة المقترحة للدراسة التجريبية

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

قسم منهجية البحث:

سيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة الحالة لقطاع التعليم بوزارة التعليم. وستتم مقابلة عينة من المعلمين ورؤساء اقسام التعليم الالكتروني. كما سيتم جمع البيانات من وثائق وتقارير الوزارة.

الهيكل المقترح للمشروع:

- الفصل التمهيدي: تعريف بالمشكلة وأهداف الدراسة.
- الاطار النظري: حول مفاهيم التعليم عن بعد وأهم الاستراتيجيات.
- منهجية الدراسة: وصف لمنهج الدراسة وأدوات جمع البيانات.
- عرض وتحليل النتائج: لنتائج المقابلات ووثائق الوزارة.
- المناقشة والتوصيات: مناقشة النتائج والتوصيات المقترحة.
- قائمة المراجع: باللغة العربية والانجليزية.

المراجع:

1. القحطاني، ع. م.، والبدراني، ع. م. (2021). تأثير جائحة كورونا على العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 4(4)، 216.
<https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A1%3A22102897/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A152619019&crl=c>
2. العتيبي، نايف بن محمد (2021، يونيو) " أثر جائحة كوفيد 19 على تطوير التعليم الالكتروني بالمملكة العربية السعودية". المجلة السعودية للتربية الخاصة والتأهيل. 28. (3).
3. Al-Fahad, F. N. (2009). Students' attitudes and perceptions towards the effectiveness of mobile learning in King Saud University, Saudi Arabia. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 8(2). (
4. Bates, T. (2019). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. Tony Bates Associates Ltd.
5. Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J., Malkawi, B., Glowatz, M., Burton, R., ... & Lam, S. (2020). COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses. Journal of Applied Learning & Teaching, 3(1), 1-20 .
6. MoE. (2020). About the Ministry. Retrieved March 25, 2020 from
<https://www.moe.gov.sa/ar/about/Pages/default.aspx>
7. Abed, L. G. (2021). The perceived impact of online learning on communication between teachers and elementary school students in Saudi Arabia during the COVID-19 pandemic. International Journal on Humanities and Social Sciences, 26(10), 330-346 .DOI: 10.33193/IJoHSS.26.2021.330