

مهارات بحثية 2

التكليف الرابع

Prepared by
Sami Almeqati



التكليف الرابع

- المطلوب انتقاء بحث في مجال تخصصك ، مستعرضا فيه ما يلي:
- طبيعة بيانات البحث وأداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها
 - عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحا بها المحاور الرئيسية والعبارات التي تنتمي لها
 - توضيح إذا ما كانت الاستمارة تتمتع بالثبات طبقا لما أثبتته الباحث في ورقته البحثية ، مع ذكر وتوضيح أهم الاختبارات التي استخدمها الباحث لإثبات ذلك.

الدراسة " : فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة بمدارس إمارة الشارقة من وجهة نظر المعلمات

1. طبيعة بيانات البحث وأداة جمع البيانات:

- استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من المعلمات حول فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة.
- البيانات التي تم جمعها تعتمد على استجابات المعلمات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، والذي يتراوح بين "موافق بشدة" إلى "غير موافق بشدة".
- تم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي عبر برنامج SPSS لمعالجة البيانات وتحديد مدى الاتفاق على محاور الدراسة.

2. تصميم استمارة الاستبانة والمحاور الرئيسية:

الاستبانة تضمن عددًا من المحاور الرئيسية التي تمثل جوانب مختلفة من الدراسة، ومن ضمنها:

1. التعرف على مستوى المعرفة والمهارة المرتبطة باستخدام التطبيقات التعليمية لتقنيات الذكاء الاصطناعي المناسبة لمرحلة الروضة

2. درجة توظيف المعلمات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لمرحلة الروضة

3. أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لمرحلة الروضة



4. اتجاهات معلومات الروضة نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مرحلة الروضة

5. معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الأطفال من وجهة نظر معلومات الروضة.

تمت صياغة عبارات كل محور بطريقة تقيس مدى تأثير الذكاء الاصطناعي بناءً على خبرات وآراء المعلمات.

جدول (٥) يبين الأخصاء الوصفي لبعء أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لمرحلة الروضة

م	أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لمرحلة الروضة	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
١	تساهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تغيير دور الطفل من متلقي للمعرفة إلى باحث عن المعرفة.	3.66	1.29	73.1	مرتفع	٩
٢	تساهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال.	4.10	1.26	82.0	مرتفع جدا	٦
٣	تساعد تقنيات الذكاء الاصطناعي على مراعاة الفروق الفردية لدى الأطفال.	3.57	1.44	71.3	مرتفع	١٠
٤	تشجع تقنيات الذكاء الاصطناعي على التعاون خلال التعلم التعاوني.	4.20	1.10	84.0	مرتفع جدا	٤
٥	تضفي تقنيات الذكاء الاصطناعي نوعاً من الحيوية والجاذبية على المادة التعليمية.	4.34	1.12	86.9	مرتفع جدا	١
٦	تزيد تقنيات الذكاء الاصطناعي من مستوى الدافعية للتعلم لدى الأطفال.	4.20	1.04	84.0	مرتفع جدا	٥
٧	يمكن توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في جميع المواد بجميع	4.31	0.98	86.2	مرتفع جدا	٢

3. ثبات الاستبانة واختبارات الصدق والثبات:

- تم اختبار الثبات باستخدام معامل كرو نباخ ألفا، وهي طريقة شائعة لقياس الاتساق الداخلي للأداة البحثية.
- أظهرت النتائج أن معامل الثبات كان ضمن الحدود المقبولة علمياً (0.97)، مما يعني أن الاستبانة موثوقة للاستخدام في الدراسات المشابهة.
- بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تحليل الارتباطات الداخلية بين محاور الاستبانة باستخدام معامل بيرسون لضمان صدق الأداة وقدرتها على قياس ما صممت لقياسه (0.98).

بشكل عام:

- . تم تصميم الاستبانة بشكل علمي ومنهجي يغطي جميع محاور البحث المطلوبة.
- . تم التأكد من ثبات وصدق الاستبانة عبر استخدام اختبار كرو نباخ ألفا ومعامل بيرسون.
- . يعد هذا الاستبانة أداة صالحة وموثوقة لقياس فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر المعلمات في مرحلة رياض الأطفال.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

