

قضايا بحثية 3

التكليف التاسع

Prepared by
Sami Almeqati



تحليل إحدى الدراسات السابقة في ضوء نظريات وأطر نظرية معينة

الدراسة المقترحة

**Artificial Intelligence Versus Arab Universities: An Enquiry into the Saudi Context.
Humanities & Social Sciences Communications, Alenezi, A. (2023).**

الذكاء الاصطناعي في مواجهة الجامعات العربية: دراسة في السياق السعودي

<https://doi.org/10.37575/h/edu/220038>

وصف موجز للدراسة:

هدفت دراسة (Alenezi (2023 إلى استكشاف واقع تقبّل الجامعات السعودية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع التركيز على التحديات والفرص. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستندت إلى استبانة إلكترونية وزعت على عينة من أعضاء هيئة التدريس، مع تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية.

المفاهيم الأساسية في إطار UTAUT

- توقع الأداء: مدى اعتقاد أعضاء هيئة التدريس أن الذكاء الاصطناعي سيحسن جودة التعليم وأدائهم الأكاديمي.
- توقع الجهد: مدى سهولة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظرهم.
- التأثير الاجتماعي: مدى تأثير الزملاء والقيادات الأكاديمية على قرارهم باستخدام الذكاء الاصطناعي.
- الظروف الميسرة: مدى توفر البنية التحتية والتدريب والدعم المؤسسي الذي يمكنهم من استخدام التقنية بفعالية.

كيف ساعد الإطار النظري في تفسير النتائج:

استخدام إطار UTAUT أتاح تفسير العوامل التي تؤثر في تبني أعضاء هيئة التدريس لتقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث أظهرت النتائج أن توقع الأداء والظروف الميسرة كانا الأكثر تأثيراً على النية السلوكية للاستخدام، يليهما توقع الجهد، بينما كان أثر التأثير الاجتماعي أقل نسبياً. هذا التحليل أوضح أن قرار التبني يعتمد بدرجة أكبر على قناعة الأفراد بجدوى التقنية وتوفر الموارد اللازمة لها.

مدى ملائمة الإطار لموضوع الدراسة:

إطار UTAUT مناسب للغاية لهذه الدراسة لأنه يجمع بين الجوانب الفردية (الإدراك والفائدة)، والاجتماعية (تأثير الآخرين)، والمؤسسية (البنية التحتية)، مما يجعله إطاراً شاملاً لتفسير تبني التكنولوجيا في السياقات التعليمية.

أوجه القوة في تطبيق الإطار:

- شمولية الإطار وتغطيته لمجموعة متنوعة من العوامل المؤثرة.
- إمكانية ربط النتائج بتوجهات مؤسسية وسياسات داعمة.
- وضوح المتغيرات وسهولة ترجمتها إلى أسئلة باستبانة قابلة للقياس.

أوجه القصور في تطبيق الإطار:

- الاعتماد على منهج وصفي دون تصميم تجريبي أو شبه تجريبي لاختبار الأثر الفعلي.
- التركيز على جانب التبني دون قياس الأثر الفعلي على الأداء الأكاديمي أو التدريبي.
- اقتصار الدراسة على جامعة سعودية واحدة، مما قد يحد من تعميم النتائج.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

