

أثر تحليل الاداء على لاعب كرة القدم في اكااديمية مهد

إعداد الطلاب/

جلال أحمد الزهراني

جهان محمد أبوراس

إشراف/

د. الفيصّل عبد الحميد محمد حسن

العام الدراسي:

2023

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مبارك فيه، الحمد لله سرّاً وظاهراً، الحمد لله على فضله وتوفيقه،
الحمد لله الذي مَنَّ علينا بإنجاز هذا العمل، وبلوغ هذه الدرجة.

نتوجه بالشكر لجامعة ميدأوشن والقائمين عليها لإتاحتهم الفرصة لنا لاستكمال دراستنا
العليا،

كما نتقدم بأسى عبارات الشكر والتقدير والامتنان إلى من تفضل بالإشراف على هذا المشروع

سعادة الأستاذ الدكتور/ الفيصل عبدالحميد محمد حسن

فوجدنا منه التوجيه الرشيد، والنصح السديد، جعله الله في ميزان حسناته

والشكر موصول لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة في جامعة ميدأوشن

كما نشكر

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،

أثر تحليل الأداء على لاعب كرة القدم في أكاديمية مهد

اعداد : جلال الزهراني – جيهان ابوراس

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير تطور تحليل الأداء على لاعب كرة القدم في أكاديمية مهد لكرة القدم بالإضافة إلى تقديم فهم أعمق لأهمية تحليل الأداء في تطوير أداء اللاعبين الشباب في بيئة الأكاديمية، تم استخدام منهجية البحث العلمي لجمع البيانات وتحليلها، وشملت الدراسة عينة من لاعبي كرة القدم والمدربين والكادر التقني والإداري المسجلين في مهد وقد تم تقييم أداء اللاعبين باستخدام مؤشرات مختلفة وأدوات تحليلية متقدمة وأظهرت النتائج أن تحليل الأداء يساهم في تحديد نقاط القوة والضعف في أداء اللاعبين، ويوفر ملاحظات قيمة للمدربين لتحسين التدريبات والتطوير الشخصي للاعبين، ويعزز تحليل الأداء أيضًا التنافسية ويساهم في تحقيق النجاح الرياضي للاعبين في المستقبل.

توصي الدراسة بتضمين تحليل الأداء كجزء أساسي من برامج التدريب في أكاديميات كرة القدم لتحقيق تنمية فعالة للمواهب الشابة.

كلمات مفتاحية: مهد – تحليل الأداء – كرة القدم

The Impact of performance analysis on the football player at Mahd Academy

Abstract:

This study aims to explore the impact of the development of performance analysis on the football player in Mahd Football Academy in addition to providing a deeper understanding of the importance of performance analysis in developing the performance of young players in the academy environment, the scientific research methodology was used to collect and analyze data, and the study included a sample of football players, coaches and technical and administrative staff registered in Mahd The performance of the players was evaluated using various indicators and advanced analytical tools The results showed that performance analysis contributes to the identification of Strengths and weaknesses in the performance of players, It provides valuable feedback to coaches to improve training and personal development of players, performance analysis also enhances competitiveness and contributes to the sporting success of future players.

The study recommends including performance analysis as an essential part of training programs in football academies to achieve effective development of young talent.

Key words: Mahd - Analysis - Football

فهرس المحتوى:

الموضوع	الصفحة
الشكر والتقدير	A
مستخلص الدراسة باللغة العربية	B
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	C
الفهرس	D
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
مقدمة الدراسة	1
مشكلة الدراسة	2
أهمية الدراسة	3
أهداف الدراسة	3
أسئلة الدراسة	4
فرضيات الدراسة	5
الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمنطلقات النظرية للدراسة	
الدراسات السابقة	6
التعقيب على الدراسات السابقة	9
المنطلقات النظرية للدراسة	10
مفهوم تحليل الاداء	10
ادوات تحليل الاداء	10
مقاييس تحليل الاداء	11
أهمية تحليل الاداء	12
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة	
منهج الدراسة	14
مجتمع وعينة الدراسة	14
ادوات الدراسة	14
اختبارات الصدق والثبات لأداة الدراسة	15
اختبارات الصدق	15
اختبار الثبات	16
متغيرات الدراسة	16
الأساليب المستخدمة في المعالجة الاحصائية للبيانات	16
مستوى الدلالة المعتمد في هذه الدراسة	17
اجراءات الدراسة	18

الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
19	تحليل البيانات للمحور الأول: البيانات الديموغرافية للمبحوثين
23	تحليل البيانات للمحور الثاني: أثر تحليل الاداء على لاعبي اكاديمية مهد
26	تحليل البيانات للمحور الثالث: اختبار فرضية الدراسة
27	تحليل فرضيات الدراسة
الفصل الخامس : تحليل نتائج الدراسة والتوصيات	
33	النتائج العامة للدراسة
34	التوصيات
34	الخاتمة
قائمة بالمراجع	
36	المراجع العربية
37	المراجع الأجنبية
ملاحق الدراسة	
38	ملحق رقم (1) استبانة الدراسة

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
15	جدول (1) معامل الارتباط بين العبارات مع درجة المحور التي وردت فيه
16	جدول (2) معامل ألف كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة
18	جدول (3) مقياس ليكرت الخماسي
19	جدول (4) يوضح متغير العمر لعينة الدراسة
20	جدول (5) يوضح متغير المؤهل لعينة الدراسة
21	جدول (6) مدى ممارسة أفراد عينة الدراسة لكرة القدم
22	جدول (7) يوضح الدور الوظيفي لأفراد عينة الدراسة في أكاديمية مهد
25	جدول (8) إجابات أفراد الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد، مُرتبة حسب المتوسط والانحراف المعياري
27	جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير العمر
28	جدول (10) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي الكرة بأكاديمية مهد تعزي لمتغير العمر
29	جدول (11) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير المؤهل العلمي
29	جدول (12) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم تعزي لمتغير المؤهل العلمي
30	جدول (13) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير الدور الوظيفي
31	جدول (14) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي الكرة بأكاديمية مهد تعزي لمتغير الدور الوظيفي
32	جدول (15) اختبار (ت) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بتعزي لمتغير ممارسة كرة القدم في مهد

مقدمة:

مع التطور السريع الذي تشهده المملكة العربية السعودية مؤخراً في كافة المجالات وتماشياً مع رؤية ٢٠٣٠ م كان لازماً ان يكون النشاط الرياضي في المقدمة كيف لا وهو يعتبر القوة الناعمة رقم 1 في العالم حالياً لذلك هذا القطاع تحديداً مدعوم بشكل مباشر من ولي العهد سمو الأمير محمد بن سلمان وتحت اشراف احد أبناء الرياضة سمو الأمير تركي الفيصل حيث شهدت بهما المملكة نهضة رياضية كبرى في مختلف الرياضات واستضافت بحضورهما المملكة عديد الفعاليات العالمية في مختلف الرياضات وعندما نتحدث عن الرياضة بالعموم فحتماً كرة القدم ستكون في المقدمة مع دعم تاريخي للأندية السعودية واستقطاب اكبر اللاعبين والمدربين فيه من استضافة كأس أمم آسيا عام ٢٠٢٧ م والحدث العالمي الأكبر على الإطلاق استضافة كأس العالم للعام ٢٠٣٤ م وحتى تظهر هذه الاحداث بصورة مميزة فيجب ان يكون المستضيف المنتخب السعودي نفسه على اتم الاستعداد لهذه المنافسات ونواة منتخب ٢٠٢٧ م و ٢٠٣٤ م هم الذي ينشطون حالياً في الاكاديميات وعند ذكر الاكاديميات بالتأكيد اكااديمية مهد ستكون في المقدمة لأنها تولى رعاية مباشرة من وزارة الرياضة والهدف هو صناعة ابطال ينتزعون الذهب ويهرون العالم ويجعلون وطنهم فخور بهم.

ومع النهضة التي يشهدها قطاع كرة القدم اصبح للمعلومات الرقمية والاحصائيات اهمية كبرى يتم استخدامها في كل المنتخبات والاندية بكامل قطاعاتهم السنية وفي الاكاديميات التي تؤهل اللاعبين لخوض تجاربهم الاحترافية في سن مبكر وأحد اهم المجالات التي تساعد في ذلك هو (تحليل الاداء) هذه الجملة التي تحوي العديد من التقنيات لتحليل اداء لاعب كرة القدم واظهار بياناته كاملة ومساعدة المدربين في تقويمه وتحديد نقاط قوته وضعفه ووضع اساليب التدريب الأمثل لتطويره.

ومن خلال هذه الدراسة سنحاول تسليط الضوء أكثر على اثر تحليل الاداء على اللاعب في اكااديمية مهد وكيف انه يساعد في صقل المواهب من خلال بحث نقاط القوة والضعف لكل لاعب وتحديد تدريباته التي تطوره أكثر مما يسهل على المدربين بعد ذلك تحديد استراتيجيات وخطط اللعب واختيار الامثل لكل مركز ومن ثم تصعيد المميزين سواء للاحتراف الخارجي من خلال برامج الابتعاث او من خلال رغبة احد اندية الدوري السعودي بضمه.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها:

مشكلة الدراسة:

مبدئياً أحد أهم المشاكل يكمن في نقص الدراسات السابقة عن أثر تحليل الأداء على كرة القدم بالعموم ما بالك في عمل الاكاديميات نفسه، نقص المعلومات هذا يؤثر في فهم أثر تحليل الأداء بشكل عام، إضافة لذلك هناك صعوبة تحديد العينة في الدراسة حيث اللاعبين أغلبهم تحت سن 18 عام وربما الكثير من المصطلحات او المعلومات صعبة عليهم وحيث ان عدد المدربين والكادر التقني قليل، ثالث المشاكل يكمن بتواجد أكثر من جنسية في الكادر الفني تحديداً يجعل الاساليب مختلفة بين المجموعات المختلفة في الفئة العمرية الواحدة.

كل هذه مشاكل في الدراسة نفسها بعيداً عن مشاكل أثر تحليل الأداء نفسه في أكاديمية مهد والتي تواجه تحديات في تحسين أداء اللاعبين وتطويرهم بشكل فعال. رغم وجود تحليلات الأداء، إلا أنه قد يكون هناك نقص في استخدامها بشكل ملائم للتحسين المستمر. لذلك، تكمن المشكلة في تحديد كيفية استفادة الأكاديمية من تطور تحليل الأداء لتحقيق تحسين مستمر في أداء اللاعبين.

إضافة لذلك انه يجب مواكبة التطور في عملية تحليل الأداء من العين المجردة للمدرب نفسه كما كان يحدث في الماضي الى اجهزة القياس التي تقيس المؤشرات الحيوية فقط الى اجهزة الاداء التي تقيس كل ما يخص اللعبة ويجب ان يكون خلفها قادر تقني متخصص يقوم بتحليل هذه البيانات الى معلومات يسهل قراءتها من المدربين واللاعبين.

على ذات الصعيد يجب ان نضمن بعد تقديم كل هذه المعلومات ان يستفيد اللاعب وتوضع له خطط التطوير المناسبة من المدربين والمعددين البدنيين من خلال تدرجة من درجة البراعم الى سن 18 عام حيث ان لكل فئة عمرية تمارين خاصة تناسبها أكثر سواء تمارين فنية او تكتيكية للمجموعة او حتى بدنية.

أهمية الدراسة:

تعد هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة لأنها ستساهم في زيادة المعرفة العلمية حول تأثير تحليل الاداء على لاعبي كرة القدم في اكااديميات كرة القدم بالعموم وتحسين عملية التدريب وتطوير اللاعبين في أكاديمية مهد لكرة القدم من خلال تحليل أداء اللاعبين واستخدام أدوات تحليل الأداء المتطورة، ونقل كل هذه المعلومات من اجهزة القياس الى الكادر التقني الى الكادر الفني وبدورهم سيتمكنون في الاكاديمية من تحديد نقاط القوة والضعف لكل لاعب وتوجيه التدريب بشكل فردي ومناسب سواء كان فني او تكتيكي او بدني حيث سيتم تحسين مستوى الأداء الفردي والجماعي، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في المباريات وتطور اللاعبين بشكل عام .

ويعتبر تحليل الأداء للاعبي كرة القدم تخصص جديد في اللعبة ويعتمد بشكل أساسي على علم البيانات والأدوات والأجهزة التكنولوجية لتقييم أداء اللاعبين بطريقة موضوعية وبناء على مقاييس معينة فنية وبدنية وتكتيكية وأيضاً يعتمد على الأساليب النوعية مثل تحليل الفيديو والتشكيلات ، وبعد الهدف الأساسي من تحليل الأداء خصوصاً من خلال الاكاديميات الرياضية هو توفير تقييم شامل للأداء للمساعدة في تطوير فهم كيفية صنع القرار في اللعبة او محاولة تقويم وتحسين اللاعب من خلال التدريبات او الشروحات التكتيكية وتوضيح نقاط القوة والضعف ويعتبر عامل مساعد للغاية للعمليات التدريبية او حتى عمل الكشافين في اللعبة.

بالمختصر: تعزيز الفهم العلمي، تحسين الاداء الرياضي، دعم اتخاذ القرارات، توجيه البحوث المستقبلية، تطور التقنيات الرياضية.

أهداف الدراسة:

من خلال هذه الدراسة في مجال البحث العلمي هناك اكثر من هدف:

- فهم تأثير تحليل الاداء على اللاعبين من خلال تحديد وتحليل المعلومات التي تعطى من اجهزة القياس المختلفة سواء كانت للعمل الفني او البدني او حتى للمؤشرات الحيوية للاعب نفسه ثم من خلال فهم العلاقة بين تحليل الاداء وتطوير اللاعب وتحسين ادائه.
- تحديد العوامل التي تؤثر في نجاح تحليل الاداء بالعموم من خلال تحديد المتغيرات الرئيسية التي تؤثر بشكل مباشر في دقة وفعالية ونتائج تحليل الاداء وتوفير معلومات لتحسين الاداء الرياضي بالعموم.

- تقديم توجيهات مباشرة للمدربين والكادر الفني والمشرفين في تحسين عملية التطوير والتدريب في الأكاديمية ومن خلال ذلك قد تحدد المجالات التي ينبغي التركيز عليها وتقديم الاستراتيجيات والادوات المناسبة لتحسين اداء اللاعبين في الأكاديمية.
- تحسين الطرق والاساليب المستخدمة في تحليل الاداء في اللعبة ومن خلال ذلك قد تكتشف تقنيات واجهزة قياس وادوات متقدمة ومتطورة وتوفير اطار عمل فعال وكوادر قادرة على جعل العملية افضل.
- توجيه البحوث المستقبلية في مجال تحليل الاداء في كرة القدم من خلال تقديم اقتراحات للمواضيع البحثية وتحديد الفجوات في المعرفة التي يمكن استكمالها من خلال الدراسات القادمة.
- تعزيز الاستفادة العملية لتحليل الاداء في عمل الاكاديميات في كرة القدم من خلال المساهمة في تطوير ادوات ومنهجيات عملية قابلة للاستخدام من قبل الكوادر الفنية والتقنية وتحسين كفاءة استخدام هذه الادوات والاجهزة في تحليل الاداء في البيئات الرياضية الحقيقية.

تساؤلات الدراسة:

- السؤال الرئيس: هل يوجد أثر لتحليل الأداء على تطوير وتحسين اللاعبين بأكاديمية فهد بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المنتسبين للأكاديمية ؟ وينبثق من هذا السؤال عدة اسئلة فرعية تتمثل في:
- هل يؤدي تحليل الأداء إلى تحسين أداء اللاعبين في أكاديمية مهد؟
 - هل يساهم تحليل الأداء في تحقيق تطورات فردية للاعبين كرة القدم في أكاديمية مهد؟
 - هل يمكن أن يساعد تحليل الأداء في تحديد نقاط القوة والضعف في الأداء وتوجيه التدريب والتطوير وفقاً لذلك؟
 - هل يؤثر تحليل الأداء على رؤية اللاعبين لأداءهم الشخصي وقدراتهم الرياضية؟
 - هل يمكن أن يزود تحليل الأداء المدربين بمعلومات قيمة لتحسين عملهم واتخاذ القرارات التكتيكية والاستراتيجية؟
 - هل يمكن أن يساعد تحليل الأداء في تحسين عملية اختيار اللاعبين المستقبليين وتوجيه البرامج التطويرية في مهد؟
 - هل يؤدي تحليل الأداء إلى تحسين النتائج الفردية والجماعية للفرق في مهد؟
 - هل يمكن أن يساهم تحليل الأداء في تحسين استخدام الموارد وتخطيط البرامج وتحقيق الأهداف بشكل أفضل؟

- هل يوجد فرق في استجابة اللاعبين لتحليل الأداء بناءً على الفئة العمرية أو المرحلة التطويرية؟
- هل يؤثر توفر أنظمة تحليل الأداء المتطورة والتقنيات الحديثة على تحقيق نتائج أفضل للاعبين في مهد؟
- هل يمكن أن يؤدي تحليل الأداء إلى تحسين التواصل والتعاون بين اللاعبين والمدربين والإدارة في مهد؟
- هل يمكن أن يساهم تحليل الأداء في تحقيق ميزة تنافسية لأكاديمية كرة القدم على المستوى المحلي أو الدولي؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الأفراد عينة الدراسة في درجة تأثير تحليل الأداء على اللاعبين بأكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسة: والتي تنص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي للمتغيرات الديموغرافية".

وتنبثق من هذه الفرضية مجموعة من الفرضيات الفرعية، على النحو التالي:-

- الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير العمر
- الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير المؤهل العلمي
- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير الدور الوظيفي
- الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير ممارسة كرة القدم

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والإطار النظري

الدراسات السابقة:

عن موضوع الدراسات السابقة يجدر بي القول ان هذه الدراسة هي الاولى من نوعها عن تحليل الاداء في الاكاديميات والتي بدورها تفيد بتخريج عديد اللاعبين ممن يكون تأسيسهم اذق واشمل من غيرهم وعلى اساس ذلك سأحاول قدر الامكان ربط بعض الدراسات السابقة التي تتحدث عن اثر تحليل الاداء على لاعبي و فرق كرة القدم بشكل عام.

دراسة (1) م.م ضياء حمود مولود (2009) تحت عنوان:

تحليل الأداء المهاري الهجومي والدفاعي للاعبي الارتكاز في خليجي 19 بكرة القدم

أهداف البحث:

- محاولة التعرف على الأداء الهجومي والدفاعي للاعبي مركز المحور في كأس خليجي 19 بكرة القدم
- تصحيح الأداء الهجومي والدفاعي للاعبي مركز المحور في كأس خليجي 19 بكرة القدم

عينة ومنهجية البحث:

شتملت عينة البحث على 16 لاعب خط وسط في مركز المحور وهم يمثلون الفرق المشاركة في كأس خليجي 19 وعددها 8 فرق, أعتمد الباحث في بحثه هذا على المنهج الوصفي (بطاقة الملاحظة).

الاستنتاجات:

- للمحاور دور كبير في التمريرات والمراوغة في بناء الهجمات في الفريق
- للمحاور دور كبير في التغطية والمراقبة وقطع الكرة والدفاع عن مرمى فريقه في المباريات

- تم ملاحظة ضعف المحاور في التهديف سواء بالقدم أو بالرأس والنتيجة كانت ان عدد الأهداف المسجلة من لاعبي مركز المحور قليلة مقارنة بغيرها من مراكز الوسط والهجوم
- ضعف لاعبي مركز المحور في التدخلات التي تتطلب الإنزلاق على الكرة
- للمحاور اهمية كبرى في تنفيذ الواجبات المهاجمة والدفاعية في خليجي 19
- معدلات جري لاعب المحور اكثر من اي مركز اخر في الملعب وتساوى تقريباً مع مركز الظهير

دراسة (2) أ.م.د كمال ياسين لطيف (2010) تحت عنوان:

تأثير تدريب بعض المقتربات الخططية في تطوير القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم

أهداف الدراسة:

- إعداد تدريبات المقتربات الخططية.
- التعرف على تأثير تدريب المقتربات الخططية في تطوير القدرات البدنية الخاصة وبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم.

عينة ومنهجية البحث:

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو الفئات السنية في نادي نفط ميسان المشارك في دوري التأهيل للدرجة الأولى للموسم 2010/2009 والبالغ عددهم (20) لاعباً تم تقسيمهم بطريقة القرعة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية وبذلك أصبح عدد كل منهم 10 لاعبين.

الادوات الإحصائية:

إستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية s.p.ss

الاستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية للمجموعة التجريبية في القدرات البدنية الخاصة وبعض المهارات الأساسية
- وجود تطور في القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديه لدى أفراد عينه البحث ولصالح المجموعة التجريبية في هذه المتغيرات
- أثرت تدريبات المقترية الخططية تأثيراً إيجابياً في تطور القدرات البدنية الخاصة والمهارات قيد البحث.

دراسة (3) دامجي محمد عزيز (2014) تحت عنوان:

تحليل الأداءات الخططية الهجومية لبعض مباريات بطولة أمم أوروبا لكرة القدم للسيدات 2013م

أهداف الدراسة:

- التعرف على الأداءات الخططية الهجومية الفردية و الجماعية لبعض مباريات منتخب ألمانيا في بطولة أمم أوروبا لكرة القدم للسيدات 2013م
- مقارنة الأداءات الخططية الهجومية الفردية والجماعية لمباريات منتخب ألمانيا في الأدوار المختلفة للبطولة

عينة ومنهجية البحث:

يمثل مجتمع البحث الفرق المشاركة في بطولة أمم أوروبا لكرة القدم للسيدات 2013م والمقامة في السويد، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمباريات المنتخب الألماني الفائز بالبطولة، استخدم الباحث المنهج الوصفي (بطاقة ملاحظة).

الأدوات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار دلالة الفروق (ت)
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

الاستنتاجات:

في ضوء تحليل المباريات عينة البحث استخلصت الباحثة النتائج التالية :

مباراة (المانيا X هولندا)

- وجود فروقات في التمرير الطويل بين أجزاء الملعب الثلاثة في الشوط الثاني لصالح الثلث الهجومي الأيمن وبين معدل التمرير الطويل خلال الشوطين بالثلثين الهجوميين (عمق الملعب – الأيسر) لصالح الشوط الأول
- يوجد فروقات في السيطرة على الكرة بالثبتي بين أجزاء الملعب الهجومية في الشوط الأول وفي مجموع الأداء خلال الشوطين لصالح الجزء الهجومي في عمق الملعب

مباراة (ألمانيا x ايسلندا)

- وجد فروقات في التمرير المتوسط بين أجزاء الملعب الهجومية في الشوط الأول.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد القيام بقراءات واستطلاعات لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة تمكنا من استخلاص أهم 3 دراسات والإستعانة بها وقد تم مراعاة اختيار ما هو متاح من الدراسات السابقة التي استعانا بها حيث امتد تاريخ صدورها من سنة 2009 – 2014 وهذا ما يدل على حداثة حيث كانت أغلبها تشمل متغيرات تضمنها موضوع دراستنا. وقد استفدنا من الدراسات المشابهة في عدة أوجه من أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث، والطرق التي تمت بها إجراء التجربة سواء الإستطلاعية أو الرئيسية للبحث، وزيادة على معرفة الوسائل الأدوات التي استعملت خلال البحث، وأهم الصعوبات التي واجهتها حتى إخراج البحث في شكله النهائي.

حيث أن تلك الدراسات استهدفت التعرف على المستوى الفني والخططي وكذلك التعرف على نقاط القوة والضعف في الأداء الفني ومقارنة تلك النقاط وأن تنوعت أهداف تلك الدراسات إلا أنها اتفقت من الناحية الموضوعية مثلاً في اختيار المنهج والأجهزة والأدوات المستعملة في جمع البيانات، واتفقت على تحليل النواحي الفنية والخططية، أما من ناحية عدد المباريات التي تم تحليلها فقد تباينت.

المنطلقات النظرية للدراسة:

من الممكن ان تنطلق هذه الدراسة من عدة نظريات وإطارات نظرية من بينها:

مفهوم تحليل الأداء:

تحليل الأداء في كرة القدم هو عملية جمع البيانات وتحليلها لفهم وتقييم أداء اللاعبين والفرق في المباريات. يهدف التحليل الأداء إلى فهم الأداء الفردي والجماعي، وتحديد النقاط القوية والضعف وتقديم رؤى مفيدة للمدربين وللاعبي الفرق.

تشمل عملية تحليل الأداء جمع البيانات المتعلقة بالأداء الفردي للاعبين، مثل اللمسات، والتمريرات، والتسديدات، والتمريرات الحاسمة، والاستحواذ على الكرة. كما يتم تحليل الأداء الجماعي للفريق، مثل النسبة المئوية للاستحواذ على الكرة، والهجمات المنظمة، والتمريرات الناجحة، والفرص الضائعة.

تستخدم تقنيات متقدمة لتحليل الأداء في كرة القدم، مثل تحليل البيانات الإحصائية، ونظم المعلومات الجغرافية، وتقنيات الرسوم البيانية، والتصوير بالحركة. يتم تحويل البيانات المجمعة إلى معلومات قيمة وتقارير تحليلية تساعد المدربين والفرق على اتخاذ قرارات استراتيجية وتكتيكية أفضل.

من خلال تحليل الأداء، يمكن تحديد نقاط القوة والضعف للاعبين والفرق، وتحديد التحسينات المطلوبة في التكتيكات والتدريبات، وتطوير استراتيجيات مبتكرة للفوز بالمباريات. يساهم تحليل الأداء في تحسين أداء الفرق وتطور اللاعبين على المدى الطويل.

ادوات تحليل الأداء:

هناك العديد من الأدوات والتقنيات المستخدمة في تحليل الأداء في كرة القدم. وفيما يلي بعض الأدوات الشائعة التي يتم استخدامها في تحليل الأداء:

1. أنظمة تتبع اللاعبين: تستخدم أنظمة تتبع اللاعبين مثل أجهزة تحديد المواقع العالمية (GPS) وأجهزة الاستشعار المحمولة لتجميع البيانات حول حركة اللاعبين على الملعب. وتتضمن هذه البيانات مثل السرعة، والمسافة المقطوعة، والتغيرات في الاتجاه، والتسارع، والأحمال البدنية وغيرها.

2. تحليل الفيديو: يتم استخدام برامج تحليل الفيديو لفحص تسجيلات المباريات وتحليل الأداء. يتيح هذا النوع من التحليل رؤية مفصلة للحركة والتكتيكات والتفاصيل الفنية لكل لاعب والفريق بشكل عام.

3. تحليل البيانات الإحصائية: يتم تجميع وتحليل البيانات الإحصائية المتعلقة بالمباريات واللاعبين، مثل عدد التمريرات الناجحة، والفرص الضائعة، والاستحواذ على الكرة، والتدخلات الدفاعية وغيرها. يتم استخدام البرمجيات المتخصصة لتحليل هذه البيانات واستخلاص النتائج والتقارير.

4. نظم المعلومات الجغرافية (GIS): تستخدم نظم المعلومات الجغرافية لرسم وتحليل البيانات الجغرافية المتعلقة بالمباريات، مثل توزيع اللاعبين على الملعب، ومواقع التسديدات، ونمط التحركات. تساعد هذه التقنية على تحليل الأداء الفردي والجماعي للفريق وتقديم توصيات استراتيجية.
5. تحليل البيانات البيوميكانيكية: تستخدم أجهزة الاستشعار والتحليل الحركي لتسجيل وتحليل حركات اللاعبين، مثل زوايا الحركة والقوة المطبقة. يتم استخدام هذه البيانات لفهم وتحسين الأداء الحركي والتقني للفريق.
6. تحليل الأداء العقلي والنفسي: يشمل تحليل الأداء أيضًا تقييم العوامل العقلية والنفسية التي تؤثر على أداء اللاعبين، مثل التركيز، والثقة، والتحمل العقلي. يتم استخدام استبيانات ومقابلات وتقنيات أخرى لتقييم هذه العوامل وتحليلها.

مقاييس تحليل الأداء:

- تحليل الأداء في كرة القدم يعتمد على مجموعة متنوعة من المقاييس لقياس وتقييم الأداء. وفيما يلي بعض المقاييس الشائعة في تحليل الأداء في كرة القدم التي تقاس للفريق (المجموعة كاملة):
1. اللمسات والتحكم: يقاس عدد اللمسات التي يقوم بها اللاعبون خلال المباراة، ومدى دقة ونجاح التحكم في الكرة. يشمل ذلك مراقبة الكرة وتمريها والتحكم فيها بشكل فعال.
 2. التمديدات: تشمل هذه المقاييس عدد التمديدات الناجحة وغير الناجحة، ونسبة الدقة في التمديدات. يمكن أيضًا تحليل التمديدات الحاسمة التي تؤدي إلى فرص تسجيل الأهداف.
 3. التسديدات والتهديف: تتضمن قياسات التسديدات عدد التسديدات الناجحة وغير الناجحة على المرمى، ونسبة التحويل إلى أهداف. يمكن أيضًا تحليل الفرص الضائعة وتحديد كفاءة اللاعبين في التهديف.
 4. الاستحواذ على الكرة: تشير هذه المقاييس إلى نسبة الاستحواذ على الكرة لكل فريق، وعدد مرات استعادة الكرة من الفريق المنافس. تساعد هذه المقاييس في تقييم السيطرة والتوازن في المباراة.
 5. التحركات والتكتيكات: تحليل التحركات والتكتيكات يتضمن قياس تحركات اللاعبين على الملعب، مثل المسافة المقطوعة، والتغيرات في الاتجاه، ونمط الدفاع والهجوم. يمكن استخدام هذه المعلومات لتحليل تكتيكات الفريق وتحديد النقاط القوية والضعف.
 6. الأداء البدني: تشمل هذه المقاييس السرعة، والقوة البدنية، والقدرة على التحمل. يتم قياس هذه العوامل باستخدام أجهزة تتبع الأداء البدني والبيوميكانيكا.
 7. الإحصائيات الفردية والفريقية: يتم تحليل البيانات الإحصائية المتعلقة بأداء الفريق واللاعبين، مثل عدد التمديدات الناجحة، والكرات المستردة، والتدخلات الدفاعية، والفرص الضائعة.

تحليل الأداء في كرة القدم يعتمد على مجموعة متنوعة من المقاييس لقياس وتقييم الأداء. وفيما يلي بعض المقاييس الشائعة في تحليل الأداء في كرة القدم التي تقاس للأفراد (للاعب نفسه):

1. المراوغة: يقاس مدى قدرة اللاعب على تنفيذ الحركات المراوغة بنجاح للتفوق على الخصوم والمحافظة على الكرة.
2. السرعة: يتم قياس سرعة اللاعبين في التحرك على الملعب، سواء كانت سرعة الانطلاقة بدون الكرة أو السرعة العامة أثناء اللعب أو تسارع اللاعب بالكرة أو حتى السرعة في اتخاذ القرار وتنفيذه.
3. القدرة على التسديد: يمكن قياس دقة وقوة التسديدات للاعبين، بما في ذلك نسبة التسديدات الناجحة إلى التسديدات الكلية والتسديدات التي بداخل المرمى أو التي تكون خارج اطار المرمى.
4. القدرة على التمرير: يتم تقييم دقة وتوقيت التمريرات التي يقوم بها اللاعبون، بما في ذلك التمريرات القصيرة والتمريرات الطويلة والتمريرات الجانبية وايضاً التمريرات الطولية من التي يعرض الملعب.
5. التحكم في الكرة: يتم قياس مدى قدرة اللاعب على التحكم في الكرة والحفاظ عليها تحت ضغط الخصوم.
6. التحركات الدفاعية: يمكن تحليل قدرة اللاعبين على التدخلات الدفاعية والتسلل والتواجد الدفاعي الجيد.
7. القدرة البدنية: يتضمن هذا الجانب قياس مؤشرات اللياقة البدنية مثل القوة والتحمل والسرعة والقدرة على الاسترداد السريع، وهناك اجهزة خاصة لقياس اجهاد العضلات ايضاً.
8. الإحصائيات التكتيكية: يمكن تحليل البيانات الإحصائية المتعلقة بالتكتيكات المستخدمة في المباراة، مثل عدد التمريرات العرضية، والتسديدات من خارج منطقة الجزاء، والضغط الهجومي.

أهمية تحليل الأداء:

- تحليل الأداء في كرة القدم له أهمية كبيرة في عدة جوانب، وفيما يلي بعض الأهمية الرئيسية لتحليل الأداء:
1. تقييم الأداء الفردي والجماعي: يساعد تحليل الأداء على تقييم أداء اللاعبين على المستوى الفردي والفريق بشكل موضوعي. يمكن تحديد النقاط القوية والضعف لكل لاعب وتحديد المجالات التي يحتاجون لتطويرها.
 2. توجيه التدريب والتطوير: يوفر تحليل الأداء معلومات قيمة للمدربين والمدربين المساعدين لتوجيه التدريبات والتطوير. يمكنهم تحليل البيانات الإحصائية والتكتيكية لتحديد الأنماط والاستراتيجيات التي تحقق النجاح وتحسين النقاط الضعيفة.
 3. اتخاذ القرارات التكتيكية: يعطي تحليل الأداء المدربين معلومات دقيقة حول أداء الفريق والخصوم. يمكنهم تحليل البيانات لتحديد الأنماط والسلوكيات والثغرات في فريق الخصم واستخدامها لاتخاذ قرارات تكتيكية فعالة خلال المباراة.

4. تقييم اللاعبين والتعاقدات: يمكن استخدام تحليل الأداء لتقييم أداء اللاعبين المحتملين قبل القرار بشأن التعاقد معهم. يمكن تحليل الأرقام والإحصائيات للتأكد من ملاءمة اللاعب لنظام اللعب واحتياجات الفريق.
5. تحسين الأداء الفريقي: يمكن استخدام تحليل الأداء لتحديد النقاط القوية والضعف في الأداء الفريقي. يمكن تحليل البيانات لتحسين التنسيق بين اللاعبين وزيادة الفاعلية في الهجوم والدفاع.
6. توجيه التحضير البدني: يساعد تحليل الأداء في تحديد نقاط القوة والضعف البدنية للاعبين. يمكن تحليل الأداء البدني لمعرفة مستوى اللياقة والتحمل وتوجيه برامج التحضير البدني للفريق.
7. تحليل المنافسة: يمكن استخدام تحليل الأداء لدراسة أداء الفرق المنافسة وتحليل استراتيجياتهم. يمكن تحليل البيانات لتحديد نقاط القوة والضعف للفرق المنافسة وتطوير استراتيجيات للتفوق عليهم. بشكل عام، يمكن القول إن تحليل الأداء يساعد على فهم أفضل للأداء الرياضي وتحقيق تحسينات في الأداء الفردي والجماعي، ويساهم في اتخاذ القرارات التكتيكية والتعاقدات وتوجيه التدريب والتحضير البدني.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

يتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة؛ حيث يعرض الباحث فيه منهج الدراسة وأهدافها، وتحديد مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينة، وبناء الأداة، وخطوات هذا البناء، والتحقق من صدق الأداة وثباتها، وخطوات جمع البيانات، وأخيراً أساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل النتائج، وفيما يلي تفصيل لما سبق ذكره:-

أولاً: منهج الدراسة:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الاستبانة في البحث عن أثر تحليل الأداء على لاعب كرة القدم في أكاديمية مهد في المملكة العربية السعودية؛ وذلك بإجراء دراسة استقصائية للتحقق من الموضوع بشكل دقيق وشامل.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع العاملين واللاعبين والمحللين والإداريين في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية، وتمثل عينة الدراسة في عينة عشوائية قوامها (100) مفردة بحثية من أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية.

رابعاً: أدوات الدراسة

يعتمد البحث في تحقيق أهدافه على قيام الباحث بتصميم استبانة، وتحتوي الاستبانة على عدة محاور، بالإضافة إلى البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة، كما تحتوي على أسئلة مفتوحة ومغلقة تتعلق بالكشف عن أهمية وأثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد في المملكة العربية السعودية. وتم توزيع الاستبانة على عينة من العاملين واللاعبين في أكاديمية مهد في المملكة العربية السعودية.

اختبارات الصدق والثبات لأداة الدراسة:

1- اختبار الصدق:

- **الصدق الظاهري:** يُقصد به التأكد من مدى دقة وصحة فئات استمارة التحليل التي يقوم الباحث باستخدامها في التحليل، وفي هذا السياق قام الباحث بالتأكد من مدى صلاحية (الاستبانة) في تحقيق أهداف الدراسة وتساقطاتها، وذلك من خلال عرض الاستمارات على مجموعة من المتخصصين والمحكمين من أساتذة الإدارة، وبناءً على توجيهاتهم، وبما يتناسب مع أهداف الدراسة، قام الباحث بالتعديلات اللازمة على الاستمارة.
- **صدق الاتساق:** ويقصد به قياس مدى اتساق كل فقرة مع المحور التي تنتمي إليه وكذلك اتساق المحاور مع الاستبانة ككل، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة؛ حُسب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وتوضّح الجداول التالية معاملات الارتباط لكل محور من المحاور بما فيها من عبارات، وفيما يلي عرض لنتائج هذا الاختبار:

جدول (1) الارتباط بين العبارات مع درجة المحور التي وردت فيه

محور: أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد			
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	.620**	7	.617**
2	.510*	8	.643**
3	.556**	9	.667**
4	.701**	10	.601**
5	.717**	11	.687**
6	.681*	12	.700**

2- **اختيار الثبات:** يُقصد به مدى ثبات نتائج التحليل مهما اختلفت الأماكن والأزمنة والأشخاص، لقياس ثبات استمارة الاستبيان اعتمد الباحث في قياس مدى ثبات الاستبانة من خلال إجراء معامل ألفا كرونباخ لمحاورها، والذي جاء أيضاً بدرجة عالية على مستوى الأداء ككل بقيمة (0.720). وأيضاً قوة معامل الثبات في جميع محاوره والجدول التالي يوضح قيمة ألف كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة والاستبانة ككل:-

جدول (2) معامل ألف كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المحور	معامل ثبات ألفا كرونباخ
أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم	0.869
الأداة ككل	0.720

● متغيرات الدراسة:

– المتغير المستقل: تحليل الأداء

– المتغير التابع: أداء لاعبي كرة القدم

– المتغير الوسيط: المتغيرات الديموغرافية

● الأساليب المستخدمة في المعالجة الإحصائية للبيانات:

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة، تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، ثم معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية؛ وذلك باستخدام برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" (SPSS) (Statistical Package for Social Science) وقد تنوعت المتغيرات الإحصائية بين متغيرات اسمية Nominal، ومتغيرات ترتيبية Ordinal، ومتغيرات وزنية Scale؛ وعلى هذا فقد قام الباحث بتطبيق المعاملات الإحصائية التي تُلائم كل متغير من هذه المتغيرات،

وذلك من خلال استخدام الاختبارات والمعالجات الإحصائية التالية:

- التكرارات البسيطة. Frequency والنسب المئوية Percent.
- المتوسط الحسابي Mean والانحراف المعياري Std. Deviation.
- الوزن المرجح: يستخدم لقياس وزن المتغيرات الترتيبية على وجه التحديد، وذلك للتعرف على القيمة الترتيبية لكل متغير، عبر حساب متوسط القيم الترتيبية.
- اختبار (Independent Samples T Test) لمقارنة متوسطي عينتين مستقلتين والمعروف اختصارًا باختبار "ت" أو (T- Test).
- اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (One Way ANOVA) والمعروف اختصارًا (ANOVA)، وذلك لقياس الفروق بين المتوسطات بين أكثر من مجموعتين.

■ مستوى الدلالة المعتمد في هذه الدراسة:

اعتمدت الباحثة على مستوى دلالة يبلغ 0.05، لاعتبار الفروق ذات دلالة إحصائية من عدمه. وقد تم قبول نتائج الاختبارات الإحصائية عند درجة ثقة 95% فأكثر، أي عند مستوى معنوية 0.05 فأقل.

- ولتحديد طول الخلايا لمقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في أبعاد الدراسة، تم حساب المدى $4 = (5 - 1)$ ، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح، أي $(4/5 = 0.8)$ ، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا تم تحديد محكات درجة الموافقة للمقياس ككل كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (3) مقياس ليكرت الخماسي

الفئة	المتوسط الحسابي للعبارة- المحور	درجة الموافقة
الأولى	من 1 إلى 1.80	غير موافق بشدة
الثانية	من 1.81 إلى 2.60	غير موافق
الثالثة	من 2.61 إلى 3.40	محايد
الرابعة	من 3.41 إلى 4.20	موافق
الخامسة	من 4.21 إلى 5	موافق بشدة

إجراءات الدراسة:

- 1- تحكيم أداة الدراسة واعتمادها من قبل المشرف العلمي، ثم رفعها من خلال الموقع الخاص بالجامعة بشأن اعتمادها من الجهات ذات العلاقة.
- 2- الحصول على خطاب تسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة الدراسة من وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، بالجامعة .
- 3- ثم قام الباحث بتوزيع أداتي الدراسة الموجهة إلى عينة الدراسة بعد تصميمها إلكترونياً.
- 4- القيام بتطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة الدراسة، والبالغ عددهم (100) من اللاعبين والعاملين بأكاديمية مهد لكرة القدم في المملكة العربية السعودية.
- 5- القيام بتفريغ الاستبانات والتأكد من اكتمالها وصلاحيتها للتحليل الإحصائي.
- 6- إجراء الاختبارات الإحصائية اللازمة للتحقق من تساؤلات وفرضيات الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تمهيد:

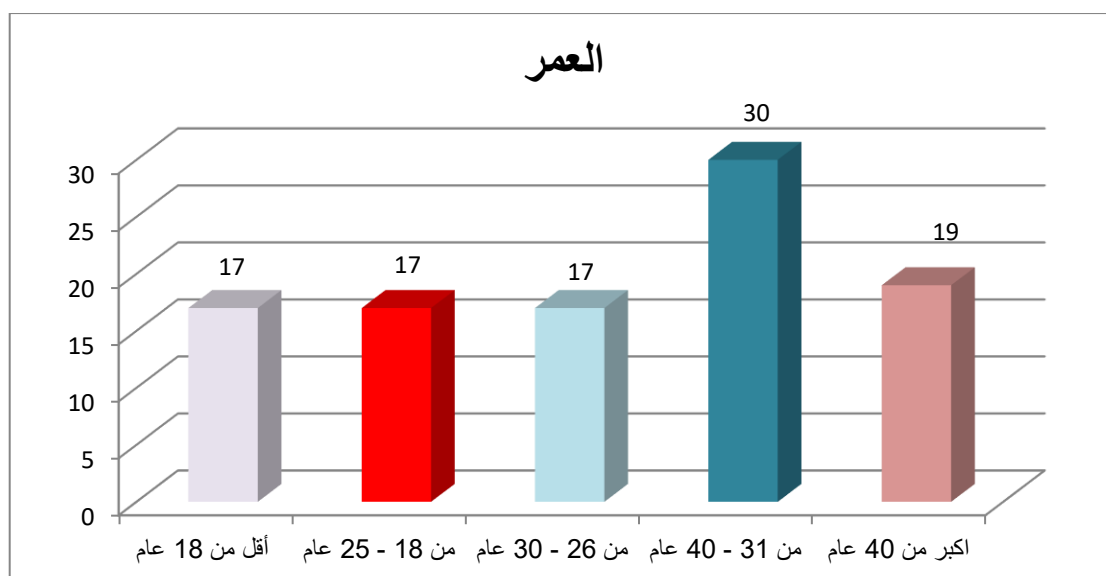
يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بموضوع "أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد بالملكة العربية السعودية" من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها؛ ومن ثمّ تفسير هذه النتائج وفق ما يتم التوصل إليه، في ضوء الأطر النظرية، والدراسات السابقة، وفيما يلي تفصيل لنتائج الدراسة:-

المحور الأول: البيانات الديموغرافية للمبحوثين:

أولاً: العمر:

جدول (4) يوضح متغير العمر لعينة الدراسة

العمر	ك	%
أقل من 18 عام	17.0	17
من 18 - 25 عام	17.0	17
من 26 - 30 عام	17.0	17
من 31 - 40 عام	30.0	30
أكبر من 40 عام	19.0	19
الإجمالي	100	100%



شكل (1) يوضح متغير العمر لعينة الدراسة

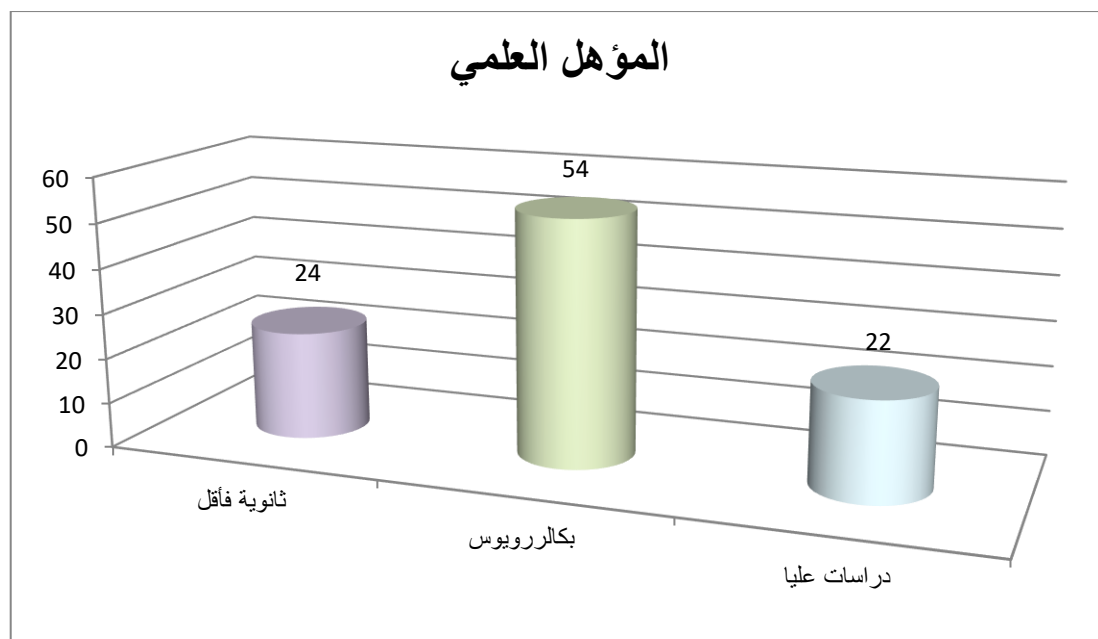
يتضح من الجدول السابق والرسم البياني:

من حيث الفئة العمرية للأفراد عينة الدراسة، فقد جاءت فئة (من 31 إلى 40 عام) في المرتبة الأولى بنسبة (30%)، ثم جاءت فئة (أكثر من 40 عام) في المرتبة الثانية بنسبة (19%)، تليها فئات (من 26 إلى 30 عام)، و(من 18-25 عام)، و(أقل من 18 عام) في المرتبة الثالثة بنسبة متساوية قدرها (17%).

ثانيًا: المؤهل العلمي:

جدول (5) يوضح متغير المؤهل لعينة الدراسة

المؤهل العلمي	ك	%
ثانوية فأقل	24.0	24
بكالوريوس	54.0	54
دراسات عليا	22.0	22
الإجمالي	100	100%



شكل (2) يوضح متغير المؤهل العلمي لعينة الدراسة

يتضح من الجدول السابق والرسم البياني:-

من حيث المؤهل العلمي لأفراد عينة الدراسة، أن فئة البكالوريوس جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (54%)، ثم جاءت فئة الثانوية فأقل في المرتبة الثانية بنسبة (24%)، تليها فئة دراسات عليا في المرتبة الثالثة والأخيرة بنسبة (22%).

ثالثاً: بيانات عامة

1- هل تمارس أو سبق لك ممارسة كرة القدم؟

جدول (6) مدى ممارسة أفراد عينة الدراسة لكرة القدم

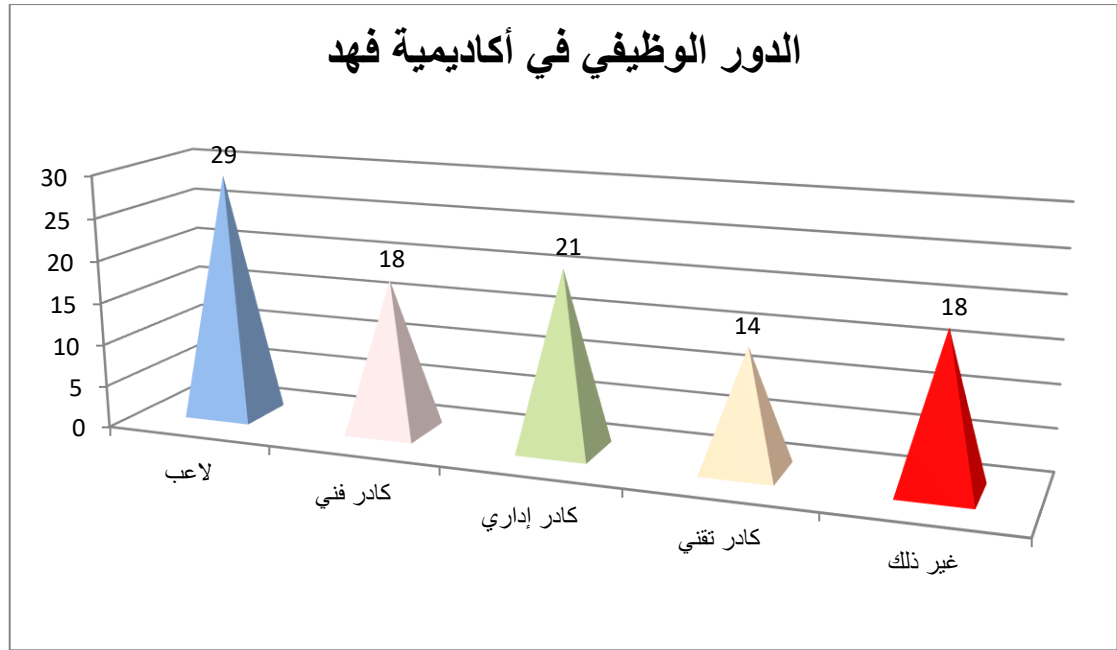
المتغير	ك	%
نعم	90.0	90
لا	10.0	10
الإجمالي	100	100%

يتضح من الجدول السابق أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة مارسوا كرة القدم من قبل أو هما بالفعل يمارسونها الآن وذلك بنسبة (90%)، بينما كانت فئة من لا يمارسونها من عينة الدراسة بنسبة ضئيلة قدرها (10%)، وعلى الأغلب هي فئة الكوادر الإدارية والتقنية والفئة التي لم تذكر وظيفتها في الأكاديمية.

2- ما هو دورك في أكاديمية مهد؟

جدول (7) يوضع الدور الوظيفي لأفراد عينة الدراسة في أكاديمية مهد

الدور الوظيفي	ك	%
لاعب	29	29.0
كادر فني	18	18.0
كادر إداري	21	21.0
كادر تقني	14	14.0
غير ذلك	18	18.0
الإجمالي	100	100%



شكل (3) الدور الوظيفي لأفراد عينة الدراسة في أكاديمية مهد

يتضح من الجدول السابق والرسم البياني:

من حيث الدور الوظيفي للأفراد عينة الدراسة في أكاديمية مهد، أن فئة (لاعب) جاءت كأكثر الفئات تمثيلاً لمجتمع الدراسة وذلك في المرتبة الأولى بنسبة (29%)، ثم جاءت فئة (كادر إداري) في المرتبة الثانية بنسبة (21%)، تليها فئات (كادر فني) في المرتبة الثالثة بنسبة (18%)، ثم فئة (كادر تقني)، فئة (غير ذلك) في المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة متساوية قدرها (14%).

المحور الثاني: أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية

جدول (8) إجابات أفراد الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد، مُرتبة

حسب المتوسط والانحراف المعياري

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
1	تحليل الأداء يساهم في تطوير مهارات اللاعب	ك	54	45	1	-	4.53	.521	موافق بشدة	3
		%	54	45	1	-				
2	تحليل الأداء يساهم في تطوير استراتيجيات اللعب وتكتيك الفريق	ك	57	41	1	1	4.54	.576	موافق بشدة	2
		%	57	41	1	1				
3	تحليل الأداء يساعد المدربين في تحديد نقاط القوة والضعف	ك	58	39	3	-	4.55	.557	موافق بشدة	1
		%	58	39	3	-				
4	تحليل الأداء يزيد من مستوى المنافسة والتحفيز بين اللاعبين	ك	48	43	8	1	4.37	.720	موافق بشدة	7
		%	48	43	8	1				
5	تحليل الأداء يزيد من رغبة اللاعب بالتطور وتحقيق النجاح	ك	46	46	8	-	4.38	.632	موافق بشدة	6
		%	46	46	8	-				
6	تحليل الأداء يوفر معلومات كافية عن الأداء البدني والفني والتكتيكي	ك	50	45	4	1	4.44	.625	موافق بشدة	4
		%	50	45	4	1				
7	تحليل الأداء يساعد في	ك	44	48	8	-	4.36	.628	موافق	8

	بشدة			-	-	8	48	44	%	تحسين تركيز وقدرة اللاعب على اتخاذ القرارات الصائبة	
10	موافق	.718	4.10	-	1	18	51	30	ك	تحليل الأداء يساعد في تعزيز ثقة اللاعب بنفسه	8
				-	1	18	51	30	%		
11	موافق	.784	4.03	-	4	17	51	28	ك	الأدوات والتقنيات المستخدمة في تحليل الأداء متطورة للغاية	9
				-	4	17	51	28	%		
9	موافق	.696	4.20	-	2	10	54	34	ك	البيانات المستخدمة تساعد في تحديد مستوى الاصابات والتعافي البدني للاعبين	10
				-	2	10	54	34	%		
12	موافق	.822	3.97	1	3	20	50	26	ك	البيانات المستخدمة في تحليل الأداء سهلة المتابعة والشرح والفهم	11
				1	3	20	50	26	%		
5	موافق بشدة	.634	4.39	-	1	5	48	46	ك	تحليل الأداء يستخدم لتحديد تطور المجموعة على المدى الطويل	12
				-	1	5	48	46	%		
الدرجة				الانحراف المعياري					المتوسط الحسابي للمحور ككل		
موافق بشدة (مرتفعة جدًا)				0.425					4.32		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:0

- بلغ المتوسط الحسابي لمحور "أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية" (4.32)، وبلغ متوسط الانحراف المعياري (0.425)، ويقع هذا المتوسط في الفئة الخامسة من مقياس ليكرت الخماسي، والتي تُشير إلى أن درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية" جاء بدرجة (مرتفعة جدًا): أي أن أفراد الدراسة؛ موافقون بدرجة مرتفعة جدًا على أن هناك أثر كبير لتحليل الأداء على تطوير لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية.
- جاءت العبارة رقم (3) وهي: "تحليل الأداء يساعد المدربين في تحديد نقاط القوة والضعف" بالمرتبة الأولى بدرجة مرتفعة جدًا في العبارات المتعلقة بمحور أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية، بمتوسط حسابي (4.55)، وانحراف معياري (0.425).
- جاءت العبارة رقم (2) وهي: "تحليل الأداء يساهم في تطوير استراتيجيات اللعب وتكتيك الفريق" بالمرتبة الثانية بدرجة مرتفعة جدًا في العبارات المتعلقة بمحور أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية، بمتوسط حسابي (4.54)، وانحراف معياري (0.576).
- بينما جاءت العبارة رقم (11) وهي: "البيانات المستخدمة في تحليل الأداء سهلة المتابعة والشرح والفهم" بالمرتبة الثانية عشر والأخيرة بدرجة مرتفعة في العبارات المتعلقة بمحور أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية، بمتوسط حسابي (3.97)، وانحراف معياري (0.822).

المحور الثالث: اختبار فرضية الدراسة

الفرضية الرئيسة: والتي تنص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي للمتغيرات الديموغرافية

وتنبثق من هذه الفرضية مجموعة من الفرضيات الفرعية، على النحو التالي:-

- الفرضية الفرعية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء

على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير العمر

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة

القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير العمر؛ تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA)،

وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي

الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد

تعزي لمتغير العمر

المحور	العمر	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم	أقل من 18 عام	17	4.4167	.31180
	من 18 - 25 عام	17	4.4118	.53072
	من 26 - 30 عام	17	4.2255	.55650
	من 31 - 40 عام	30	4.2806	.30832
	أكبر من 40 عام	19	4.3070	.45138
	الإجمالي	100	4.3217	.42575

جدول (10) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول

أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير العمر

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم	بين المجموعات	.503	4	.126	.686	.604
	داخل المجموعات	17.441	95	.184		
	المجموع	17.945	99			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أظهر استخدام اختبار "ف" عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد ومتغير العمر؛ حيث بلغت قيمة (ف) (0,686)، وهي غير دالة عند مستوى معنوية (0,604)، أي أنه ليس هناك اختلافات بين المبحوثين عينة الدراسة على اختلاف مستوياتهم العمرية حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد.

– الفرضية الفرعية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء

على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير المؤهل العلمي

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير المؤهل العلمي؛ تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (11) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم	ثانوية فأقل	24	4.4618	.38697
	بكالوريوس	54	4.2299	.46269
	دراسات عليا	22	4.3939	.31725
	الإجمالي	100	4.3217	.42575

جدول (12) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم	بين المجموعات	1.041	2	.520	2.986	.055
	داخل المجموعات	16.904	97	.174		
	المجموع	17.945	99			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

أظهر استخدام اختبار "ف" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد ومتغير المؤهل العلمي؛ حيث بلغت قيمة (ف) (2,986)، وهي غير دالة عند مستوى معنوية (0,055)، أي أنه هناك اختلافات بين المبحوثين عينة الدراسة على اختلاف مستوياتهم التعليمية حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد، وذلك لصالح أصحاب المؤهل (الثانوية فأقل).

- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير الدور الوظيفي

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير الدور الوظيفي؛ تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (13) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لنتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير الدور الوظيفي

المحور	الدور الوظيفي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم	لاعب	29	4.3333	.50739
	كادرفني	18	4.4074	.20390
	كادر إداري	21	4.3532	.34248
	كادر تقني	14	4.4048	.39879

غير ذلك	18	4.1157	.52013
الإجمالي	100	4.3217	.42575

جدول (14) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستجابات أفراد عينة البحث حول

أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير الدور الوظيفي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم	بين المجموعات	1.017	4	.254	1.427	.231
	داخل المجموعات	16.928	95	.178		
	المجموع	17.945	99			

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أظهر استخدام اختبار "ف" عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد ومتغير الدور الوظيفي؛ حيث بلغت قيمة (ف) (1,427)، وهي غير دالة عند مستوى معنوية (0,231)، أي أنه ليس هناك اختلافات بين المبحوثين عينة الدراسة على اختلاف دورهم الوظيفي داخل أكاديمية مهد حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد.

- الفرضية الفرعية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير ممارسة كرة القدم

للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير ممارسة كرة القدم؛ تم استخدام اختبار (ت) "T.test" للمقارنة بين متوسطين مستقلين؛ وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (15) اختبار (ت) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير ممارسة كرة القدم

المحور	ممارسة كرة القدم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد	نعم	90	4.3352	.43971	0.952	0.343
	لا	10	4.2000	.25215		

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير ممارسة كرة القدم ؛ حيث بلغت قيمة (ت) (0,952)، وهي غير دالة عند مستوى معنوية (0,343)، أي أنه ليس هناك اختلافات بين استجابات المبحوثين عينة الدراسة وفقًا لممارسة كرة القدم حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد؛ حيث يتفق جميعهم على أثر تحليل الأداء الكبير على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد.

الفصل الخامس

النتائج العامة للدراسة والتوصيات

النتائج العامة للدراسة:

خلصت الدراسة الحالية إلى عدة نتائج هامة من أهمها:

- بلغ المتوسط الحسابي لمحور "أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية" (4.32)، وبلغ متوسط الانحراف المعياري (0.425)، ويقع هذا المتوسط في الفئة الخامسة من مقياس ليكرت الخماسي، والتي تُشير إلى أن درجة استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية "جاءت بدرجة (مرتفعة جدًا): أي أن أفراد الدراسة؛ موافقون بدرجة مرتفعة جدًا على أن هناك أثر كبير لتحليل الأداء على تطوير لاعبي كرة القدم في أكاديمية مهد بالمملكة العربية السعودية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعز لمتغير العمر.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تعزي لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح المؤهل العلمي (ثانوية فأقل).

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تغزي لمتغير الدور الوظيفي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول أثر تحليل الأداء على لاعبي كرة القدم بأكاديمية مهد تغزي لمتغير ممارسة كرة القدم.

التوصيات:

التوصيات للبحث العلمي "اثر تحليل الاداء على لاعب كرة القدم في اكااديمية مهد" تشمل:

- ضرورة تضمين تحليل الأداء كجزء أساسي من برامج التدريب في أكاديميات كرة القدم. يجب أن يتم توفير الموارد اللازمة والتدريب المتخصص للمدربين لتعلم وتطبيق تقنيات تحليل الأداء.
- تطوير أدوات وتقنيات تحليل الأداء الخاصة بكرة القدم التي تتناسب مع البيئة الأكاديمية واحتياجات اللاعبين الشباب. يجب أن تكون هذه الأدوات سهلة الاستخدام ومتاحة للمدربين واللاعبين.
- تشجيع التعاون والتواصل المستمر بين المدربين والمحللين في مجال تحليل الأداء. يجب أن يعملوا معًا لتحليل البيانات وتفسيرها بشكل صحيح، وتوجيه اللاعبين بناءً على النتائج المستمدة من التحليل.
- توفير ردود فعل فورية للأداء الفردي للاعبين. يجب أن يتلقى اللاعبون ملاحظات مفصلة وتوجيهات حول أدائهم خلال التدريبات والمباريات، وذلك لتمكينهم من التحسين المستمر.
- استخدام تحليل الأداء لتحقيق التنمية الشخصية للاعبين. يمكن استخدام بيانات التحليل لتحديد نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين وتطوير خطط تدريب وتحسين مهاراتهم الفردية.
- تطوير قواعد بيانات مركزية لتخزين ومشاركة البيانات المتعلقة بتحليل الأداء. يتيح ذلك للمدربين والمحللين واللاعبين الوصول إلى المعلومات اللازمة ومقارنة الأداء عبر الوقت والفرق.
- تشجيع الأبحاث المستقبلية في مجال تحليل الأداء في أكاديميات كرة القدم. يجب توجيه الجهود نحو تحسين أدوات التحليل وتوسيع مجالات التطبيق لتحقيق تطور مستدام في هذا المجال.
- تعزيز التعاون والتفاعل بين اللاعبين في فرق كرة القدم في الأكاديميات. يمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم التدريبات التعاونية والألعاب التكتيكية التي تشجع على التواصل والتفاعل بين اللاعبين في الميدان.

- توفير برامج تدريبية متنوعة للاعبين الشباب في أكاديميات كرة القدم. يجب تصميم برامج تدريبية تهدف إلى تطوير مهارات اللاعبين في مختلف جوانب اللعبة مثل التكتيك والتقنية واللياقة البدنية.
- تشجيع اللاعبين على تطوير الوعي التكتيكي والذكاء اللعبي. يجب تعزيز فهم اللاعبين لأنماط اللعب واستراتيجيات الفرق والتكتيكات المختلفة المستخدمة في كرة القدم.
- توفير برامج تأهيلية وإعادة تأهيلية شاملة للاعبين الذين يعانون من إصابات. يجب توفير فريق طبي متخصص وبرامج تأهيلية مكثفة لتعافي اللاعبين وعودتهم إلى الملاعب بشكل آمن وفعال.
- تشجيع اللاعبين على تطوير مهاراتهم العقلية والنفسية. يجب توفير دعم نفسي وتوجيه للاعبين لتعزيز التحمل العقلي والتفوق النفسي في ظل الضغوط والتحديات الرياضية.
- إجراء دراسات مستقبلية لقياس تأثير تحليل الأداء على الأداء الفردي والجماعي للاعبين في أكاديميات كرة القدم. يمكن استخدام أدوات تقييم متقدمة وتحليل البيانات الإحصائية لتقييم تأثير تحليل الأداء على نتائج المباريات وتطور اللاعبين على المدى الطويل.
- تشجيع الأبحاث المستقبلية في مجال تحليل الأداء الفردي والجماعي في أكاديميات كرة القدم. يجب استكشاف تقنيات جديدة وتطبيقات مبتكرة لتحليل الأداء في تحسين تدريب وتطوير اللاعبين.

الخاتمة :

بناءً على المعلومات المقدمة حول أهمية تحليل الأداء في كرة القدم، يمكن الاستنتاج أنه يلعب دورًا حاسمًا في تطوير اللاعبين وتحسين الأداء الفردي والجماعي. يعتبر تحليل الأداء أداة قوية للمدربين والمدربين المساعد في توجيه التدريب واتخاذ القرارات التكتيكية الذكية. كما يساعد في تقييم اللاعبين والتعاقدات المحتملة وتحسين الأداء الفريقي بشكل عام، عن طريق تحليل البيانات والإحصاءات، يمكن تحديد النقاط القوية والضعف للفريق والخصوم، وتوجيه الجهود نحو تحقيق التفوق وتحقيق النتائج المرجوة. كما يساهم في تحسين التنسيق والتعاون بين اللاعبين وتوجيه برامج التحضير البدني.

باختصار، تحليل الأداء في كرة القدم يعزز فهمنا للعبة ويساهم في تحقيق تطور وتحسين مستمر. إن استخدام هذه الأداة يعتبر ضروريًا لتحقيق النجاح والتفوق في عالم كرة القدم المنافس.

المراجع والمصادر:

المراجع العربية:

1. الحسيني، ماجد. (2017). "تحليل الأداء الفني والبدني في كرة القدم". مجلة جامعة الملك سعود للتربية البدنية، العدد 22.
2. الجابري، عبد الحكيم وزريق، بدرية. (2016). "تحليل أداء لاعبي كرة القدم باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي". مجلة القدس للبحوث الرياضية، المجلد 5، العدد 2.
3. الشهري، عبد الله. (2014). "تحليل الأداء التكتيكي لفرق كرة القدم: دراسة تطبيقية على المراحل العمرية لفرق نادي الهلال السعودي". مجلة العلوم الرياضية والتربية، المجلد 2، العدد 3.
4. العبدلي، محمد. (2013). "تحليل الأداء الفني والبدني للاعبي كرة القدم". مجلة جامعة طيبة للعلوم الإنسانية، المجلد 2، العدد 2.
5. الغامدي، محمد والعمرى، حمود. (2012). "تحليل الأداء البدني والفني لفرق كرة القدم بالمملكة العربية السعودية". مجلة العلوم الرياضية والتربية، المجلد 1، العدد 1.
6. الموقع الرسمي لأكاديمية مهد السعودية.

- Carling, C., Williams, A. M., & Reilly, T. (Eds.). (2009). Handbook of soccer match analysis: A systematic approach to improving performance. Routledge.
- Hughes, M., & Franks, I. (2005). Notational analysis of sport: Systems for better coaching and performance in sport. Routledge.
- Tenga, A., Holme, I., Ronglan, L. T., & Bahr, R. (2010). Effect of playing tactics on goal scoring in Norwegian professional soccer. Journal of Sports Sciences, 28(3), 237-244.
- Lago-Peñas, C., Lago-Ballesteros, J., & Dellal, A. (2010). Game-related statistics that discriminated winning, drawing and losing teams from the Spanish Soccer League. Journal of Sports Science and Medicine, 9(2), 288-293.
- Bloomfield, J., Polman, R., & O'Donoghue, P. (2007). Physical demands of different positions in FA Premier League soccer. Journal of Sports Science and Medicine, 6(1), 63-70.
- James, N., Mellalieu, S. D., & Hollely, C. (2002). Analysis of strategies in soccer as a function of European and domestic competition. International Journal of Performance Analysis in Sport, 2(1), 60-73.

ملحق (1)

الاستبانة

تحتوي الاستبانة على (17) فقرة موزعة على عدة محاور مختلفة، لكل فقرة من الفقرات خمسة خيارات حسب مقياس ليكرت الخماسي وحددت القيم كالتالي: موافق بشدة قيمتها 5 درجات، موافق 4 درجات، محايد 3 درجات، غير موافق درجتان، غير موافق بشدة درجة واحدة فقط.

Section A:

1-العمر

- ☐ أقل من 18 عام
- ☐ من 18 – 25 عام
- ☐ من 25 – 30 عام
- ☐ من 31 – 40 عام
- ☐ اكبر من 40 عام

2- هل تمارس أو سبق لك ممارسة كرة القدم-

- ☐ نعم
- ☐ لا

3-المؤهل العلمي

- ☐ ثانوي فأقل
- ☐ بكالوريوس
- ☐ دراسات عليا

4-ما هو دورك في أكاديمية مهد-

- ☐ لاعب
- ☐ كادر فني
- ☐ كادر اداري
- ☐ كادر تقني
- ☐ غير ذلك

5-البريد الإلكتروني-

.....

Section B:

6- تحليل الأداء يساهم في تطوير مهارات اللاعب

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

7- تحليل الأداء يساهم في تطوير استراتيجيات اللعب وتكتيك الفريق

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

8- تحليل الأداء يساعد المدربين في تحديد نقاط القوة والضعف

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

9- تحليل الأداء يزيد من مستوى المنافسة والتحفيز بين اللاعبين

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

10- تحليل الأداء يزيد من رغبة اللاعب بالتطور وتحقيق النجاح

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

11- تحليل الأداء يوفر معلومات كافية عن الأداء البدني والفني والتكتيكي

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

12- تحليل الأداء يساعد في تحسين تركيز وقدرة اللاعب على اتخاذ القرارات الصائبة

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

13- تحليل الأداء يساعد في تعزيز ثقة اللاعب بنفسه

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

14- الأدوات والتقنيات المستخدمة في تحليل الأداء متطورة للغاية

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

البيانات المستخدمة تساعد تحديد مستوى الإصابات والتعافي البدني اللاعبين -15

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

البيانات المستخدمة في تحليل الأداء سهلة المتابعة والشرح والفهم -16

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

تحليل الأداء يستخدم لتحديد تطور المجموعة على المدى الطويل -17

- ☐ موافق بشدة
- ☐ موافق
- ☐ محايد
- ☐ غير موافق
- ☐ غير موافق بشدة

شكراً جزيلاً لمشاركتكم في هذا الاستبيان.

Midocean University

College of Management

Department of Project Management



The Impact of performance analysis on the football player at Mahd Academy

Prepared by:

Jalal Ahmad Al-Zahrani

Jihan Mohammed Aburas

Supervised by:

Dr. Al Faisal Abdelhamid Mohammed Hassan

Year:2023