

التكليف السادس : نقد ورقة بحثية من حيث فروض البحث

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

عنوان البحث:

فاعلية تطبيق التعليم المدمج في برنامج إثرائي باستخدام استراتيجية
التعلم النشط وحل المشكلات في رفع مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو
لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل

إعداد:

أ. ماهر بن عبد الرحمن البشر

طالب دكتوراه في تربية الموهوبين، الجامعة العربية الأمريكية

د. عبد الحميد بن عبد الله العرفج

رئيس قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، وعميد الكلية
التطبيقية (فرع بقيق)

مقدمة عن البحث:

يشير البحث إلى أهمية مواكبة التعليم للتغيرات العالمية الحديثة، حيث لم يعد التعليم التقليدي كافياً، بل هناك حاجة ملحة لتطبيق استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على الطالب وتدمج بين التعلم الحضوري والإلكتروني. ومن هنا جاءت فكرة التعليم المدمج الذي يوفر بيئة تعليمية مرنة وتفاعلية تلبي احتياجات الطلاب الموهوبين. وبما أن مسابقة الكانجارو من أكبر المسابقات العالمية في الرياضيات، فقد سعت الدراسة إلى تقديم برنامج إثرائي باستخدام التعليم المدمج والتعلم النشط وحل المشكلات لرفع جاهزية الطلاب في هذه المسابقة وتحسين مهاراتهم.

نبذة من أهداف البحث:

- التعرف على مدى فاعلية التعليم المدمج في برنامج إثرائي لرفع مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو.
- تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.
- تحسين الأداء الأكاديمي في اختبارات الكانجارو.
- تحفيز الطلاب الموهوبين للمشاركة في المسابقات الدولية من خلال أنشطة إثرائية تواكب احتياجاتهم وتطور تفكيرهم الإبداعي.

فروض البحث في الدراسة:

١. الفرض الصفري الأول:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لطلاب المرشحين لمسابقة الكانجارو".

٢. الفرض الصفري الثاني:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية لطلاب المرشحين لمسابقة الكانجارو".

هذان الفرضان هما الأساس لتحليل نتائج الدراسة، ويدوران حول قياس تأثير البرنامج الإثرائي بالتعليم المدمج باستخدام استراتيجيات التعلم النشط وحل المشكلات على تحصيل الطلاب في اختبارات الكانجارو.

نقد فروض البحث:

جاءت فروض البحث في هذه الدراسة واضحة ومحددة، وقد صيغت بطريقة علمية دقيقة تتناسب مع المنهج الشبه تجريبي المعتمد، حيث ركزت على مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإثرائي. يُحسب للباحثين ارتباط الفروض المباشر بأهداف الدراسة، مما يعزز من اتساق البناء العلمي للبحث، كما أن استخدام اختبار(ت) كأداة تحليلية كان مناسباً لطبيعة الفروض والبيانات الناتجة.

ومع ذلك، يُلاحظ على فروض البحث بعض القصور، إذ اقتصر على الجانب الكمي دون التطرق للجوانب النوعية، مثل اتجاهات الطلاب أروضاهم عن البرنامج، والتي كان من شأنها تقديم تصور أشمل حول فعالية التعليم المدمج. كما أن الفروض اقتصر على اختبار قبلي وبعدي فقط، دون تناول فروض فرعية تتعلق بمكونات المهارات المستهدفة كالاستعداد أو حل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، لم تتضمن الفروض أي تحليل تفاعلي بين نوع البرنامج والمرحلة الدراسية، رغم أن العينة شملت طلاباً من مرحلتين (المتوسطة والثانوية)، وهو ما كان يمكن أن يثري النتائج ويكشف فروقاً إضافية.



وشكراً