

مقرر

مهارات بحثية 2

تكليف رقم (2)

تقرير أكاديمي حول

(الصياغة العلمية لعنوان البحث، وصياغة مقدمته، ومشكلته)

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. سارة محمود

العام الجامعي

2025م

عرض تحليلي لإحدى الأوراق العلمية في مجال التخصص "التربية الخاصة" من حيث: (الصياغة العلمية لعنوان البحث، وصياغة مقدمته، ومشكلته)

بيانات الدراسة (موضع التحليل)

البيانات	المحتوى
عنوان الدراسة	واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في مراكز الرعاية النهارية بمدينة حائل من وجهة نظر الأخصائيين وأولياء الأمور.
اسم المؤلف	د. سارة بن عمار، أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.
سنة النشر	ديسمبر 2024.
جهة النشر	مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد (43).
رابط النشر	http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index
التوثيق وفق نظام APA7	بن عمار، س. (2024، ديسمبر). واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في مراكز الرعاية النهارية بمدينة حائل من وجهة نظر الأخصائيين وأولياء الأمور. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، (43). http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

مقدمة

تقدم هذه الورقة تحليلاً أكاديمياً للورقة العلمية أعلاه؛ حيث سيتناول التحليل جوانب عدة تشمل صياغة عنوان البحث، ووضوح المقدمة، ودقة صياغة المشكلة، مع استعراض الرأي العام حول كل جانب منها بما يساهم في تقييم جودة البحث وأهميته في السياق التعليمي والتربوي.

أولاً: تحليل عنوان البحث

العنوان:

"واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في مراكز الرعاية النهارية بمدينة حائل من وجهة نظر الأخصائيين وأولياء الأمور"
تحليل العنوان علمياً:

العنوان جيد جداً، وقد استوفى معظم المعايير المنهجية والعلمية في صياغة عنوان البحث، وذلك من حيث:

- **الوضوح:** استخدم الباحث مفردات دقيقة خالية من الغموض.
- **التحديد:** حدد نوع الخدمة (الخدمات الانتقالية)، والفئة المستهدفة (الطلاب ذوي الإعاقة)، والموقع الجغرافي (مدينة حائل)، ومصدر البيانات (الأخصائيين وأولياء الأمور).

- **الطول المناسب:** على الرغم من طوله، إلا أن العنوان يظل ضمن المقبول أكاديميًا لأنه شامل دون إطناب ممل.
- **الدقة العلمية:** العنوان يعكس بصدق هدف ومجال الدراسة.
- الرأي العام:** عنوان البحث يتصف بالتماسك والدقة، ويشكل مدخلًا قويًا للبحث، وهو مناسب جدًا لموضوع تربوي ميداني.

ثانيًا: تحليل مقدمة البحث

ملخص لمقدمة الدراسة:

استعرضت الباحثة في المقدمة السياق التشريعي والدولي لتعليم وتأهيل ذوي الإعاقة، بدءًا من (قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة 2004، IDEA) في الولايات المتحدة، مرورًا بالأنظمة السعودية الخاصة برعاية وتأهيل ذوي الإعاقة. ثم عرضت لأهمية الخدمات الانتقالية، ومكوناتها، وأهدافها، وربطت ذلك بالسياق المحلي، مشيرة إلى الفجوة البحثية، وندرة الدراسات التي تناولت واقع هذه الخدمات في مراكز الرعاية النهارية، خصوصًا من وجهة نظر مزدوجة (الأخصائيين وأولياء الأمور).

تحليل المقدمة علميًا:

- **اتباع التسلسل المنطقي:** المقدمة انطلقت من العام إلى الخاص، ووضعت أرضية معرفية قوية تُمكن القارئ من فهم الخلفية النظرية للبحث.
- **التأصيل النظري:** اعتمدت الباحثة على مصادر محلية وعالمية حديثة (مثل: النهدي والقباني، 2021؛ ريد وفرنسيس 2019، Reed & Francis)، ما يعكس وعيًا معرفيًا متقدمًا.
- **تحديد الفجوة البحثية:** أبرزت بوضوح عدم كفاية الدراسات السابقة التي تناولت هذه الخدمات في سياق مراكز الرعاية، وهو ما يبرر إجراء الدراسة.
- **اللغة العلمية:** تميزت المقدمة بأسلوب علمي رصين وسليم لغويًا.
- الرأي العام:** المقدمة قوية ومتماسكة، التزمت بأسس الصياغة الأكاديمية لمقدمة بحث علمي، وربطت بين النظرية والتطبيق، ما يعكس نضجًا بحثيًا واضحًا.

ثالثًا: تحليل مشكلة البحث

عرض المشكلة:

تناولت الباحثة مشكلة الدراسة من خلال استعراض قصور في الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة، مستندة إلى دراسات سابقة أكدت وجود عوائق في التخطيط والتنفيذ، مثل: ضعف التعاون بين الأطراف المعنية، نقص الكوادر، وقلة المشاركة الأسرية. ثم صاغت المشكلة

بصيغة سؤالية واضحة: "ما واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في مراكز الرعاية النهارية بمدينة حائل من وجهة نظر الأخصائيين وأولياء الأمور؟".

تحليل المشكلة علميًا:

- صياغة واضحة ودقيقة: استخدمت الباحثة الأسلوب الاستقهامي المباشر، ما يجعل المشكلة قابلة للدراسة والقياس.
 - استناد إلى مراجع معتمدة: دُعمت المشكلة بنتائج دراسات سابقة محلية وعربية (مثل: المالكي، 2021؛ القرني، 2017).
 - ارتباطها بواقع المجتمع المحلي: عكست المشكلة واقعًا فعليًا في الميدان التربوي السعودي، ما يمنح الدراسة أهمية تطبيقية.
 - تدرج منطقي: انتقلت الباحثة من عرض الإطار النظري والدراسات السابقة إلى تبرير الحاجة للدراسة بشكل منطقي.
- الرأي العام: عُرِضت مشكلة الدراسة بأسلوب أكاديمي متكامل، يستوفي معايير صياغة المشكلة البحثية من حيث الوضوح، الأهمية، المرجعية، والاتساق مع أهداف الدراسة.

خاتمة:

يبدو هذا البحث نموذجًا جيدًا في مراعاة متطلبات البحث العلمي في التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بمهارات بناء العنوان، وصياغة المقدمة، وعرض المشكلة. ويمكن الاستفادة منه كدراسة مرجعية في مجال الإعاقة والخدمات الانتقالية.