

مقدم لسعادة د. تمارا معاينة
و سعادة د. ميار السيد

مقرر قضايا بحثية3

Research Issues

رمز المقرر RSC811

فعالية المقررات الإلكترونية في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات
التعليم بالجامعات السعودية

خطة بحث مقترحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية

من جامعة ميدأوشن خلال العام الدراسي 2024_2025

للباحثة عائشة يحيى كريري

ماجستير تقنيات التعليم

الصفحة	عناصر الخطة
3	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	التساؤلات
5	الأهداف
5	الأهمية
5	المحددات
6	مصطلحات الدراسة
6	الدراسات السابقة
10	إجراءات الدراسة
13	المراجع

المقدمة

شهد مجال التكنولوجيا تطوراً هائلاً مما أثر على حياة الإنسان العلمية والعملية فأصبح بالإمكان الوصول إلى أي مكان حتى الأماكن التخليية ، ففي ظل التقدم التقني و الطوفان المعرفي وما تبعه من تغيرات مستمرة في العالم الحديث و ما يقابل ذلك من ازدياد في أعداد السكان و حاجة الجميع لتلقي المعرفة بما يتناسب مع هذا التطور تحول التعليم من تعليم تقليدي يعتمد على التلقين إلى تعلم ذاتي و مستمر يركز على المتعلم كمحور أساسي للعملية التعليمية. (الشناق و بني دومي، 2009)

و قد أصبح من الضروري مواكبة هذه التغيرات التكنولوجية و توظيف نظم تكنولوجيا التعليم لتكون مكوناً أساسياً من مكونات تطوير النظام التعليمي ، وتحسين جودة المخرجات التعليمية (الغريب، 2009) ، و ساعدت شبكات الإنترنت من خلال الفضاءات الافتراضية إتاحة الفرصة لظهور جيل رقمي قائم على التقنيات الحديثة في العمليات التعليمية. (العرنوسي و الطائي، 2016)

إن التطور في التقنية و النمو المتسارع في تقنيات الاتصالات، و السرعة العالية للإنترنت وتطبيقاتها التعليمية، أبرزها التعليم الإلكتروني E_learning الذي يشتمل على العديد من أدوات التعلم كالتعلم الافتراضي و المقررات المعتمدة على الإنترنت و مقررات التعلم الذاتي و إدارة نظم التعلم التي تعمل على تنسيق و تيسير كافة عمليات التعلم و التعليم الإلكتروني بما في ذلك متابعة المقررات الإلكترونية .

و المقررات الإلكترونية من المستحدثات التكنولوجية التي لها بالغ الأثر في ثبات أثر التعلم. حيث تستخدم بشكل جماعي أو فردي ، وللمقررات الإلكترونية وعاء معرفي يحتوي على وسائط تعليمية متعددة (سمعية_بصرية) وبرامج المحاكاة أصبح بالإمكان تصميم مقررات يستفيد منها الطالب.(الأهنومي و بوزيان، 2017)

ويعد التعليم الإلكتروني المتمثل في المقررات الإلكترونية عن بعد صيغة تعليمية تتمركز على فراغ تعليمي عبر ساحابات مختلفة تتمركز على تطبيقات الحاسب الآلي و الإنترنت تسمح بالتفاعل بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين خلال بيئات تعليمية تؤكد إيجابية الطالب في اختبار مسارات تعلمه وفق قدراته و ميوله، مع وجود درجة من المرونة في وقت و

مكان التعلم، و أنماط التفاعل، و تطبيقات و أدوات التواصل و التفاعل خلال المواقف التعليمي، و انتقاء أساليب و معالجات التدريس و أساليب التقويم. (Jevsikova, et.al, 2021, 520)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية مهارة تصميم المقررات الإلكترونية كما في دراسة (الفهد و العيسى، 2022) على أهمية استخدام عناصر التعلم الرقمية في تنمية المهارات الأدائية المختلفة لدى طلبة التعليم الجامعي ، إضافة الى توصيتهما بالاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في تقديم حلول عملية متطورة لمشكلات التعليم الجامعي بما يواكب التطور الحديث. ومما سبق ، و تماشياً مع رؤية 2030 للتحويل الوطني للمملكة العربية السعودية بما في ذلك التحول في التعليم القائم على المستحدثات التكنولوجية المتمثل في محتوى رقمي يحقق العديد من الأهداف في العملية التعليمية جاءت مشكلة البحث كما يلي

مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثة في الميدان التعليمي، بضرورة تقديم محتوى تعليمي إلكتروني يضمن للمتعلم الحصول على مقرر يحقق الأهداف العلمية في أي زمان و مكان.

مواكبة التوجهات الحديثة في التدريس بما يتماشى مع التحول الرقمي المتسارع في شتى المجالات بوجه عام و التعليم بوجه خاص، للإسهام في تحقيق رؤية 2030 للتركيز على التحول الرقمي في التعليم

ما أوصت به الدراسات السابقة حول تصميم المقررات الإلكترونية كما في دراسة (خضير، 2022) التي أوصت بنشر ثقافة الاختبارات الإلكترونية ، و دراسة (الرابغي، 2019) التي أوصت بضرورة التوسع في استخدام المقررات مفتوحة المصدر و ضرورة تدريب معلمات العلوم على المقررات الإلكترونية كذلك ما جاء في هذه الدراسة من مقترحات لدراسة فعالية المقررات الإلكترونية في تحقيق التعلم التشاركي و التعلم الجوال و مجتمعات التعلم المهنية.

أسئلة الدراسة

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1- هل توجد فروق دال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاختبار المعرفي لتصميم المقررات الالكترونية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة.

2_ هل توجد يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات ا لمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار الأداء المهاري على المجموعتين التجريبية و الضابطة.

3_ هل توجد فروق دالة احصائيا في مهارة التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات التعليم بالجامع ت السعودية.

فروض البحث

تسعى الدراسة الى اختبار صحة الفرضيات التالية:

1. لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاختبار المعرفي لتصميم المقررات الالكترونية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة.

2_ لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموع ة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار الأداء المهاري على المجموعتين التجريبية و الضابطة.

3_ توجد فروق دالة احصائيا في مهارة التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات التعليم بالجامعات ال سعودية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على مدى فعالية نشر المقررات الالكترونية في تنمية مهارة التصميم التعليمي

2- تحديد مهارات تصميم المقررات الالكترونية

أهمية الدراسة :

1) يشكل البحث إضافة نوعية للمعرفة التراكمية فيما يتعلق بالمقررات الالكترونية و مهارات التصميم التعليمي؛ حيث يقدم تأصيلاً نظرياً لهما.

2) قد تزود نتائج هذا البحث المعنيين والقائمين على مشروع التعليم الالكتروني بالجامعات السعودية بمستوى مهارات طلبة تقنيات التعليم بالجامعات السعودية، ومن ثم العمل على تعزيزها هذه المهارات لتطوير التعليم بما يتواءم مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

3) قد تسهم نتائج هذا البحث في الكشف عن مستوى مهاراه التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات التعليم بالجامعات السعودية ، وهو ما يمكن أن يمثل نقطة انطلاق لأعضاء هيئة التدريس نحو تحسين هذه المهارات و تعزيزها .

4) توجيه أنظار الباحثين في مجال تقنيات التعليم لأهمية المقررات الالكترونية والتصميم التعليمي كمجال خصب للبحث.

محددات الدراسة :

سيقتصر البحث على الحدود الآتية:

الحدود المكانية : سيقتصر تطبيق البحث على الجامعات السعودية بالمملكة العربية متمثلة في قسم تقنيات التعليم

الحدود الزمانية : سيتم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الحالي
2025_ 1446

وستقتصر نتائج هذه الدراسة على المحددات السابقة .

مصطلحات الدراسة

المقررات الالكترونية

هو المقرر القائم على التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تصميمه، وإنشائه، مع عضو هيئة التدريس في أي وقت وأي وتفاعلياً تكنولوجياً وتطبيقه، وتقويمه، ويدرس الطالب محتوياته مكان يريد.

مفهوم التصميم التعليمي

يعرف التصميم التعليمي بأنه "مجموعة الإجراءات أو العمليات التي تتناول تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها، وهو عملية تحديد شروط التعلم، ويهدف إلى انتظام استراتيجيات ومنتجات تعليمية" (الحيلة، 1998).

وقد ذكرت جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا AECT بأن التصميم التعليمي هو "ذلك الجزء من عملية تطوير التعليم التي تشبه وظيفة التصميم في ميدان التكنولوجيا التربوية ومثال على ذلك وضع مواصفات لمصادر التعلم و مكونات المنظومة التعليمية "

التعريف الإجرائي

تحديد العمليات والإجراءات المتبعة لتخطيط العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها في ضوء الأهداف التعليمية التي يبغي الوصول إليها

الدراسات السابقة

الفهد، رابعة (2024) درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم و التي هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم، وأثر متغيرات (النوع، التخصص، السنة الدراسية، المعدل التراكمي) على ذلك، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة تضمنت (48) مهارة فرعية موزعة على (8) مهارات رئيسية طبقت على عينة تكونت من (96) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية تخصص حاسوب وتكنولوجيا تعليم. وتوصلت الدراسة إلى أن توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية ككل جاءت بدرجة متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة، وجاءت جميع المهارات بدرجة متوسطة، وجاء في الترتيب الأول مهارات التعامل مع واجهة البرنامج، تليها مهارات إضافة محتوى ثابت داخل المشروع، ثم مهارات إضافة محتوى وسائط متعددة داخل المشروع، وجاء في الترتيب قبل الأخير مهارات إضافة محتوى تفاعلي داخل المشروع،

وأخيراً التعامل مع الشريط الزمني Time Line. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى لمتغيرات (النوع، التخصص، المعدل التراكمي، السنة الدراسية).

2_ دراسة Topal & Geçer (2023)

هدفت دراسة توبول وجيتشر Topal & Geçer (2023) إلى الكشف عن مستويات رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية وفقاً لمتغيرات "الجنس، والصف، وامتلاك الكمبيوتر، ومهارات الكمبيوتر والإنترنت، ومدة استخدام الإنترنت، ونوع الاتصال بالإنترنت، والأدوات المستخدمة من قبل الطلاب في نظام إدارة التعلم"، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ حيث تم استخدام مقياس الرضا المكون من (35) بنداً الذي تم تطويره للطلاب الذين يأخذون المقررات الإلكترونية لجمع البيانات، كما شارك في الدراسة 522 طالباً يأخذون مقررات عبر الإنترنت في جامعة كوكاييلي في تركيا، وقد تم الحصول على أربعة مجموعات مختلفة وهي (المجموعة ذات أعلى نسبة امتلاك الكمبيوتر وأعلى مهارات الكمبيوتر)؛ و(المجموعة ذات أقل نسبة امتلاك الكمبيوتر وأقل مهارات الكمبيوتر)؛ و(الطلاب ذوو مهارات كمبيوتر منخفضة ومدة استخدام الإنترنت منخفضة)، و(المجموعة ذات أعلى نسبة من الإناث، والطلاب في السنة الأولى، والذين يستخدمون الإنترنت بمستوى "جيد" و"جيد جداً"). وفقاً لنتائج البحث، تم تحديد متوسط مستويات رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية بأنها منخفضة بشكل عام، ووفقاً لتحليل المجموعات، تم ملاحظة أن الطلاب في المجموعة 1 والمجموعة 4 كانوا يمتلكون أعلى قيم متوسطة للرضا عن المقررات الإلكترونية ومستوى "جيد" من الرضا مقارنة بالمجموعات الأخرى، بينما كانت المجموعة 2 تمتلك أقل قيمة متوسطة، والمجموعة 3، من ناحية أخرى، كانت تمتلك مستوى "متوسط" من الرضا.

3_ دراسة الباسل، رباب (2021) فاعلية بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على استراتيجية التعلم المدمج وأثرها على تقديم المقررات الدراسية لطلبة جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية وقد هدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على استراتيجية التعلم المدمج في تنمية بعض الجوانب المعرفية لطلاب جامعة طيبة، وقد قامت الباحثة بعرض مشكلة البحث وفروضه ومنهجيته، وأدواته وأهميته وخطواته، كما تم عرض الأساس النظري للبحث، واستخدمت الباحثة المنهج التكنولوجي والذي يقوم على تصميم وتطوير

وتقويم البرامج التعليمية، ويتم ذلك من خلال تطبيق أحد نماذج التصميم متمثلاً في النموذج الذي تتبناه الباحثة وهو نموذج محمد عطية خميس 2007. ويتضمن المنهج الوصفي التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل من هذا النموذج، والمنهج التجريبي في مرحلة التقويم. وتكونت عينة البحث من (300) طالبا وطالبة، من طلاب جامعة طيبة، تم توزيعهن بطريقة عشوائية، وتم توزيعهم بالتساوي على (3) ثلاث مجموعات تجريبية، كل مجموعة تتكون من (100) طالب وطالبة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية: وأشارت النتائج إلى: (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي في الاختبار المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى، وقد وجاء ترتيب المجموعات كالتالي: المجموعة التجريبية الأولى (مدمج) ثم المجموعة التجريبية الثالثة (انتظام) ثم المجموعة التجريبية الثانية (التعليم عن بعد). (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (النمط المدمج) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي. (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة (انتظام) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي. (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التعليم عن بعد) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

4_ دراسة أحمد، دينا (2020) بعنوان أثر نمطي الانفوجرافيك (الثابت/ المتحرك) على تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية و قد هدف البحث الحالي إلي تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية عبر الويب وفقاً لأنماط الانفوجرافيك، وتحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة وهي أنماط الانفوجرافيك (الثابت/ المتحرك) وأثره على تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية عبر الويب لطلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في مرحلة التحليل والتصميم والمنهج شبه التجريبي في مرحلة التطبيق وذلك لقياس تأثير المتغير المستقل أنماط الانفوجرافيك (الثابت / المتحرك) علي المتغير التابع تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية عبر الويب لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في (اختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة- بطاقة تقييم منتج) علي عينة مكونة من (30) طالب وطالبة من طلاب

الدراسات العليا قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، مقسمة إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة تتكون من (15) طالب وطالبة.

5_ دراسة البيطار، حمدي (2020) حول فاعلية بيئة تدريبية إلكترونية قائمة على أنظمة إدارة التعلم لتنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم دف هذا البحث: 1- تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم باستخدام بيئة تدريبية إلكترونية قائمة على أنظمة إدارة التعلم (مودل). 2- تنمية الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم باستخدام بيئة تدريبية إلكترونية قائمة على أنظمة إدارة التعلم (مودل). وتكونت مجموعة البحث من (15) أخصائي تكنولوجيا التعليم بمحافظة أسيوط، وتمثلت مواد البحث وأدواته في قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي، ودليل المستخدم للدخول إلى نظام مودل، والأدوات من إعداد الباحثة، وبعد التأكد من ثبات الأدوات وصدقها تم تطبيقها على مجموعة البحث قبلها ثم تطبيق البيئة التفاعلية الإلكترونية على مجموعة البحث ثم تطبيق أدوات البحث بعديا ثم تم معالجة البيانات إحصائيا. وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام بيئة تدريبية إلكترونية قائمة على نظام إدارة التعلم المودل أدى إلى زيادة التحصيل الأدائي والمعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم وبناء على ذلك كانت أهم توصيات البحث هي استخدام نظام مودل كبيئة إلكترونية تدريبية لتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لديهم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات لمعرفة كثير من المعلومات حول المقررات الإلكترونية و التصميم التعليمي و مهارتها .

و قد لاحظت الباحثة اختلاف الأهداف في بعض الدراسات السابقة :

ستختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث الاهداف و المهنية كما في دراسة (الفهد، 2024) و دراسة Topal & Geçer (2023) و دراسة (الباسل، 2021)

بينما ستتنق مع الدراسة المقترحة من حيث المنهجية كما في دراسة (أحمد، 2020) و دراسة (البيطار، 2020) حيث انهما اتبعوا المنهج التجريبي و هو ما سيتم اتباعه في الخطة المقترحة،

كما ستتفق مع دراسة (البيطار، 2020) من حيث ادوات الدراسة وهي : اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي ، و بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي.

و استفادت الباحثة أيضا من نتائج الدراسات السابقة و توصياتها و العمليات الاحصائية المتبعة و معرفة مدى ملائمة المنهج التجريبي للدراسة الحالية و الاطلاع على المراجع المهمة في المجال.

كما استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اعداد أداة الدراسة من خلال تصميم الاختبار المعرفي و اختبار الأداء المهاري حيث تم الاطلاع على هذه الأدوات في الدراسات و البحوث التي تناولت مهارات تصميم المقررات الالكترونية

اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة و اجراءاته :

المنهجية

سيتم اعتماد المنهج التجريبي و الذي يعتمد استخدام التجربة في اثبات الفروض التي تم صياغتها .

و سيتم اعتماد سلسلة من الإجراءات اللازمة لضبط تأثير العوامل الأخرى غير العامل التجريبي معتمدا المجموعة التجريبية لقياس فاعلية المتغير المستقل (نشر المقررات الالكترونية) على المتغير التابع (مهارة التصميم التعليمي)

مجتمع الدراسة

طلاب كلية التربية قسم تقنيات التعليم بجامعة جازان

العينة

طلبة تقنيات التعليم المنتظمين خلال العام الدراسي 2025_1446 .

أدوات الدراسة

- لغرض جمع البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث، سيتم اعتماد دراسة استطلاعية لتحديد المهارات اللازمة لتصميم المقررات الالكترونية.
- سيتم تطبيق (اختبار الأداء المعرفي و اختبار الأداء المهاري للتصميم التعليمي للمقررات الالكترونية) على المجموعتين التجريبية و الضابطة.

المراجع

_ الحاج، عبد الرزاق محمود إبراهيم، وأبو راوى، نجاح جمعة أبو حرارة. (2020). معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية: مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح، ٢٥٩، (٤)٣- ٢٩٤.

_ -الحيلة ، محمد . (1998). تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق . عمان :دار الميسرة

-الحيلة ، محمد . (1999). التصميم التعليمي نظرية و ممارسة .(ط1) .دار المسيرة

-خميس،محمد. (2006). تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم. القاهرة: دار السحاب.

_ السواعي، نفسية محمد عبد الرحمن. (٢٠٢١). درجة صعوبة تطبيق التعليم عن بعد لمادة الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمات الرياضيات في تربية الأغوار الشمالية. المجلة الأردنية الدولية أريام للعلوم الإنسانية والاجتماعية: مركز أريام للبحوث والدراسات، ٩٦- ٨٥، (٤)٣

_ المحرج، عبد الكريم بن عبد العزيز بن أحمد. (٢٠٢٠). المشكلات الإدارية والفنية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أثناء أزمة وباء كورونا. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، (٢)١٨٧،

٢٥٤ - ٩٧ بتاريخ 26_10_2024

_ تم الرجوع لموقع المؤتمر الواحد و العشرون لتحسين نواتج التعلم عبر الرابط
https://scpm.site/archives/1754 بتاريخ 17_10_2024

_تم الرجوع لموقع مجلة العلوم التربوية و الإنسانية عبر الرابط

<https://jeahs.com/index.php/jeahs/article/view/261> بتاريخ 16_10_2024

_ تم الاسترجاع من موقع تكنولوجيا التعليم عبر الموقع

<https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15505> بتاريخ 1_11_2024

- _ Dalby, D., & Swan, M. (2019). Using digital technology to enhance formative assessment in mathematics classrooms. *British journal of educational technology*, 50(2), 832–845
- _Tawil, N. M., Ismail, N. A., Asshaari, I., Osman, H., Nopiah, Z. M & Zaharim, A. (2012). Comparing lecture and e-learning as learning process in mathematics and statistics courses for engineering students in Universiti Kebangsaan Malaysia. *Procedia–Social and Behavioral Sciences*, 60, 420–425.
- _ Jevsikova, T., Stupurienė, G., Stumbrienė, D., Juškevičienė, A., & Dagienė, V. (2021). Acceptance of Distance Learning Technologies by Teachers: Determining Factors and Emergency State Influence. *Informatica*, 32(3), 517–542. <https://doi.org/10.15388/21-INFOR459>
- Mascherini de Lima, V. (2021). A Study over the Employability of Distance Learning Higher Education Students in Brazil. *Quarterly Review of Distance Education*, 22(1), 35–53