

التكليف الثامن: عرض وتحليل مجتمع وعينة الدراسة

إعداد: تشريك علم الدين عموري
باحث دكتوراه الموارد البشرية
الرقم الجامعي: 243001229

أستاذة المادة: د. سنية سبع



التكليف الثامن: عرض وتحليل مجتمع وعينة الدراسة

- 1- استخلاص مجتمع الدراسة وعينتها من البحث.
- 2- تحليل نوع العينة المستخدمة (هل هي عشوائية، طبقية، مقصودة، وغيرها).
- 3- تفسير مبررات اختيار الباحث لهذا النوع من العينة.
- 4- توضيح شروط اختيار العينة المتحققة في البحث.
- 5- المقارنة بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة.
- 6- التمييز بين عينة دراسة الحالة وعينة رسالة الدكتوراه.
- 7- عرضة مجتمع وعينة الدراسة لأطروحتي.

سأقوم بتنفيذ التكليف على دراسة عنوانها:

أثر إدارة المواهب في تحقيق التميز الاستراتيجي (بالتطبيق على العاملين في إدارة التعليم بمدينة الرياض بالسعودية)

للباحثان:

د. علي يونس إبراهيم سيد
مسفر علي جابر آل مخلص

تم النشر من مجلة النيل للعلوم التجارية والقانونية ونظم المعلومات عام 2026م

الرابط:

https://journals.ekb.eg/article_489083_71d54b47b847530482de158b5215854f.pdf

1. مجتمع الدراسة:

جميع العاملين في إدارة التعليم بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

المؤشر	البيان
إجمالي المجتمع	205 مفردة (حسب ما ورد في البحث ص: 2054)
الفئات المشمولة	جميع العاملين في إدارة التعليم بمدينة الرياض
طريقة الحصر	أسلوب الحصر الشامل (أي دراسة جميع أفراد المجتمع وليس عينة منه)

2. حجم العينة:

(205) الحصر الشامل أي أن الباحثين قاما بدراسة جميع أفراد المجتمع وليس جزءاً منه.

المؤشر	البيان
نوع العينة	حصر شامل (مسح كامل للمجتمع)
حجم العينة	205 مفردة (وهو نفس حجم المجتمع)
نوع العينة (منهجياً)	عينة غير احتمالية (لأنه تم حصر جميع المجتمع، فلا يوجد اختيار عشوائي)

3. الفرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة (في هذه الدراسة)

المعيار	مجتمع الدراسة	عينة الدراسة
التعريف	جميع العاملين في إدارة التعليم بالرياض	نفس المجتمع (بسبب الحصر الشامل)
الحجم	205 مفردة	205 مفردة (متطابق مع المجتمع)
الهدف	تحديد إطار البحث	جمع البيانات من جميع الأفراد
العلاقة	المجتمع = العينة (بسبب الحصر الشامل)	المجتمع = العينة (بسبب الحصر الشامل)

في هذه الدراسة، لا يوجد فرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة، لأن الباحثين استخدموا أسلوب الحصر الشامل، أي أنهما شملا جميع أفراد المجتمع في الدراسة، وهذا يعني أن النتائج تمثل المجتمع كاملاً، ولا تحتاج إلى تعميم إحصائي.

4. تحليل وتفسير مبررات اختيار نوع العينة:

ما هو الحصر الشامل (أو المسح الشامل)؟
هو أسلوب بحثي يتم فيه دراسة جميع أفراد المجتمع بدلاً من اختيار عينة ممثلة منه، ويستخدم هذا الأسلوب عندما يكون حجم المجتمع صغيراً، أو عندما تكون الدراسة استكشافية، أو عندما تتوفر إمكانية الوصول إلى جميع أفراد المجتمع، وتكمن المبررات التي يمكن استنتاجها لاختيار هذا الأسلوب في هذه الدراسة:

المبرر	الشرح
1. صغر حجم المجتمع	حجم المجتمع (205 مفردات) يعتبر صغيراً نسبياً، مما يسمح بدراسته كاملاً دون حاجة إلى اختيار عينة.
2. الدقة العالية	دراسة المجتمع كاملاً تعطي نتائج دقيقة 100% (بدون خطأ في المعاينة).
3. سهولة الوصول	إدارة التعليم بمدينة الرياض هي جهة حكومية يمكن الوصول إليها بسهولة، مما يسهل دراسة جميع العاملين فيها.
4. التجانس النسبي	العاملون في إدارة التعليم يشكلون مجتمعاً متجانساً نسبياً (جميعهم يعملون في نفس القطاع ونفس المدينة)، مما يقلل الحاجة إلى عينة كبيرة.
5. الطبيعة الاستكشافية	الدراسة تهدف إلى استكشاف العلاقة بين إدارة المواهب والتميز الاستراتيجي، وقد تكون استكشافية، لذا فضل الباحثان دراسة المجتمع كاملاً.

5. شروط اختيار العينة المتحققة في الدراسة

الشرط	كيف تحقق في هذه الدراسة؟
1. التمثيلية (Representativeness)	متحققة بالكامل (لأن جميع أفراد المجتمع شملتهم الدراسة، فلا يوجد تحيز في الاختيار).
2. الحجم المناسب (Adequate Size)	متحقق (205 مفردات هو الحجم الكامل للمجتمع).
3. الدقة (Accuracy)	متحققة (لا يوجد خطأ في المعاينة لأن الدراسة شملت المجتمع كاملاً).
4. الوصولية (Accessibility)	متحققة (إدارة التعليم بالرياض جهة حكومية يمكن الوصول إليها).
5. التكلفة والوقت	متحققان (حجم المجتمع صغير، مما يقلل التكلفة والوقت).

6. مقارنة بين عينة دراسة الحالة وعينة رسالة الدكتوراه:

المعيار	دراسة الحالة	رسالة الدكتوراه	التطبيق في الدراسة الحالية
الهدف	دراسة ظاهرة في سياق واحد بعمق	اختبار فرضيات وتعميم النتائج	دراسة العلاقة بين إدارة المواهب والتميز الاستراتيجي في سياق محدد (إدارة التعليم بالرياض)
نوع العينة	مقصودة أو متاحة (غير احتمالية)	احتمالية (عشوائية طبقية أو عنقودية)	حصر شامل (وهو نوع من العينات غير الاحتمالية)
الحجم	صغير (10-50 مفردة)	كبير (يُحسب إحصائياً)	205 مفردات (متوسط إلى كبير نسبياً)
التعميم	لا يُعمم	يُعمم على المجتمع الأصلي	يمكن تعميمه على إدارة التعليم بالرياض، أما تعميمه على قطاعات أخرى فيحتاج إلى حذر
مناسب لـ	المنهج النوعي أو المختلط الاستكشافي	المنهج الكمي أو المختلط التوضيحي	المنهج الوصفي التحليلي (الذي استخدمته الدراسة)

7. مجتمع الدراسة في أطروحتي (أثر العدالة التنظيمية وخرق العقد النفسي في تكرار الإضرابات (2026-2023) لدى معلمي المراحل التعليمية الحكومية (الابتدائية، الإعدادية، الثانوية) بجزر القمر: الدور المعدل لفاعلية النقابة):
جميع معلمي المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية الحكومية في جزر القمر الثلاث (انجازيجا، أنجوان، موهيلي).

المؤشر	البيان
إجمالي المجتمع	حوالي 6,000 معلم (وفق إحصاءات وزارة التربية الوطنية، 2024)
الفئات المشمولة	معلمو الابتدائي، الإعدادي، الثانوي الحكومي
التوزيع الجغرافي	الجزر الثلاث (انجازيجا، أنجوان، موهيلي)

8. مبررات اختيار هذا المجتمع:

- هم الفئة الأكثر تأثراً بظاهرة الإضرابات المتكررة.
- الإضرابات في جزر القمر تركزت بشكل كبير في هذه المراحل خلال الفترة (2026-2023).
- تنوعهم الجغرافي يعكس اختلافاً في الظروف التنظيمية والإدارية.

9. حجم العينة بأطروحتي (أثر العدالة التنظيمية وخرق العقد النفسي في تكرار الإضرابات (2023-2026) لدى معلمي المراحل التعليمية الحكومية (الابتدائية، الإعدادية، الثانوية) بجزر القمر: الدور المعدل لفاعلية النقابة):

نوع العينة	المرحلة	النوع	الحجم	طريقة حسابه	مبررات
العينة الكمية	المرحلة الكمية	عينة عشوائية طبقية	400 معلم	تم حسابه باستخدام معادلة (كريجسي وموران، 1970)، (عند مستوى ثقة 95% وخطأ 5%).	تمثيل عادل: تضمن تمثيل الجزر الثلاث والمراحل التعليمية المختلفة. دقة إحصائية: تسمح بتعميم النتائج على المجتمع الأصلي. مناسبة للتحليل الكمي: تتيح استخدام تحليل الانحدار ونمذجة المعادلات الهيكلية (SEM).
العينة النوعية	المرحلة النوعية	عينة مقصودة	25-20 معلماً	25-20 معلماً (حجم مناسب للدراسات النوعية).	فهم عميق: تسمح باستكشاف تجارب المعلمين الذاتية. تنوع الخبرات: تشمل معلمين من مختلف الخلفيات. مناسبة للتحليل النوعي: تتيح إجراء مقابلات معمقة وتحليل المحتوى الموضوعي.

10. المراجع:

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage Learning.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, *30*(3), 607-610.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill-building approach* (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Zikmund, W. G., Babin, B. J., Carr, J. C., & Griffin, M. (2013). *Business research methods* (9th ed.). South-Western Cengage Learning.



Thank You