

دراسات نقدية ٢

احلام



المهمة رقم ٩

Chapter

09

المهمة رقم ٩



النتائج والتوصيات

Chapter
09

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

أولاً: هل عُرضت النتائج بوضوح وسهولة فهم؟

نعم هناك فصل كامل بعنوان «تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها» مُنظَّم بحسب أسئلة الدراسة، ثم قسم «النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة» وأخيراً «ملخص نتائج الدراسة والتوصيات»، وهذا التسلسل يساعد القارئ على تتبّع النتائج بسرعة. كما استُخدمت جداول وتكرارات ونِسَب ومتوسطات حسابية وانحرافات معيارية مع شرح لطريقة استخدام المتوسط (والمرجّح) والانحراف المعياري ومعايير تصنيف ليكرت الرباعي ما يعزّز الوضوح.

مثال من الرسالة:

في محور المعوّقات عُرضت فقرة «كثرة أعداد الطلاب في الفصل» مع نسبة موافقة ٧١% (١٢١ معلّماً) وهو عرض رقمي مباشر وسهل القراءة.

ثانيًا: هل فسّرت النتائج بما يتوافق مع أهداف/أسئلة الدراسة وبربط واضح بينها ؟

نعم يذكر الفصل صراحةً أن عرض النتائج وتفسيرها تم «في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها» ثم يسير بنداً بنداً على محاور الأسئلة .

مثال من الرسالة:

عند سؤال المعوّقات، فسّر الباحث متوسط الموافقة الكلي (٢,٧٣ من ٤) بأنه «درجة متوسطة» وفق معيار ليكرت الرباعي (٢,٥١ – ٣,٢٥)، وأرجع ذلك لحدّثة تطبيق المشروع وهنا يظهر الربط بين القيمة الإحصائية والتفسير التربوي.

ثالثًا: هل تجنّبت الدراسة المبالغة في الاستنتاجات والتعميم غير المسند ؟

نعم لغة النتائج حذرة ومقيدة بدرجات مثل «بدرجة قليلة» و «بدرجة متوسطة» بدل إطلاق أحكام قطعية وتتقيد بحدود مجتمع الدراسة (مدارس مشروع المرحلة الابتدائية بالرياض).

مثال توضيحي من الرسالة:

تُشير الدراسة إلى أن «توافر الأجهزة» جاء «بدرجة قليلة»، وأن «مناسبة تأهيل المعلمين» غير مناسبة بمتوسط ٢,٠٨ (تصنيف: غير مناسب) دون قفز لاستنتاجات أوسع من بيانات العينة.

رابعًا: هل قورنت النتائج بالدراسات السابقة بصورة صحيحة؟

نعم عند مناقشة عدم مناسبة تأهيل المعلمين، قارن الباحث نتيجته بدراسات سابقة وصرّح باتفاقها مع سلامة (١٩٩١) وعبدالحق (١٩٩٥) وطوالبه (١٩٩٧) التي أكدت الحاجة إلى تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة. هذا يوضح موضع النتائج من الأدبيات ويُبرز الاتساق/الاختلاف.

مثال من الرسالة:

نصّ الدراسة: «وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الحق (١٩٩٥) ... ومع دراسة سلامة (١٩٩١) ... وطوالبه (١٩٩٧) ...» في سياق ضعف التدريب .

خامساً : هل بُنيت التوصيات على أساس النتائج؟

نعم بوضوح جاءت التوصيات امتداداً مباشراً لما كُشف من معوقات ونواقص (التأهيل، قلة البرامج، التجهيزات والصيانة).

مثال من الرسالة:

تدريب معلمي العلوم والرياضيات على استخدام الحاسب وتصميم برامج تدريبية لهم.
توفير برامج تعليمية مناسبة للمقررات بمشاركة معلمي مختصين.
زيادة استخدام معامل الحاسب لتدريب الطلاب على مقررات العلوم والرياضيات.
توفير أجهزة مناسبة (مثل جهاز Data Show) ووحدة صيانة دائمة مدعمة بكوادر فنية .

سادساً : هل التوصيات قابلة للتطبيق عملياً؟

معظمها واقعي وقابل للتنفيذ على مستوى المدرسة/الإدارة التعليمية:
إعداد برامج تدريب أثناء الخدمة، توفير برامج تعليمية جاهزة، تجهيز المعامل بمعدات عرض حديثة، وإنشاء وحدات صيانة وكلها خطوات تنفيذية مباشرة تدعمها النتائج (ضعف التأهيل، نقص البرامج/الأجهزة/الصيانة).

مثال من الرسالة:

التدريب أثناء الخدمة: يعالج مباشرة متوسط «عدم مناسبة التأهيل» (٢,٠٨) الذي رُصد لدى المعلمين.
وحدة صيانة وأجهزة عرض: تستجيب لمشكّلاتي قلة الأجهزة وتعطلها وتيسّر استخدام الحاسب في حصص العلوم والرياضيات.

بالمقابل هناك توصيات سياساتها أثقل لكنها ممكنة بقرار إداري مثل «جعل استخدام الحاسب بنداً في تقييم المعلم» و«تخفيض نصاب المعلم» وهذه تتطلب تنسيقاً على مستوى إدارة التعليم والميزانيات لكنها ليست مستحيلة.

الخلاصة :-

عرض النتائج مُنظم ومدعوم بإحصاءات واضحة التفسير مرتبط مباشرةً بأسئلة الدراسة المقارنات مع الأدبيات حاضرة والتوصيات منبثقة من النتائج وغالبيتها قابلة للتطبيق مع بضع توصيات تحتاج دعمًا إداريًا أوسع.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

