

دراسات نقدية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة الثانية



دراسات نقدية 3

المهمة الثانية

Chapter

02

الأهداف



يهدف الواجب إلى تحليل منهجية البحث و تقييمها.

الواجب
02

العنوان



Middle East Journal
of Educational and Psychological Sciences
Homepage:
<http://mejournals.com/ar/index.php/mejeps/index>

مجلة الشرق الأوسط
للعلوم التربوية والنفسية
ISSN 2789-1828

مهارات التدريس الكاريزمي وعلاقتها بالرغبة في التعلم والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية

قيس أحمد شعلان

جامعة ذي قار - كلية التربية الأساسية، العراق

الملخص

ملخص الدراسة:

كاريزما المعلم أو شخصيته تعد واحدة من أكثر العوامل تأثيراً على الأفراد المحيطة به، لذا تسعى كل الجهات لتخريج أشخاص ذوات خبرة يتمتعون بالكاريزما المناسبة، وتعد كذلك أحد أهم عوامل الاختيار لدى المؤسسات الناجحة، لذا فالبحت هدف إلى دراسة التدريس الكاريزمي كركيزة أساسية في التأثير على الرغبة في التعلم والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، ومنهجنا في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الحليلي، من خلال اداة القياس المتمثلة في استبيان تم تحكيمه من قبل مجموعة من المحكمين، ثم توزيعه على أفراد العينة والتي عددها 340 طالب تم اختيارهم بشكل عشوائي من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، ومن النتائج التي توصل إليها البحث كان من أهمها وجود مستوى مرتفع من مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة، وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها العمل على استخدام الأساليب التربوية والتعليمية الحديثة من أجل زيادة مستويات الرغبة في التعلم لدى الطلبة، والاهتمام بتوفير البيئة التعليمية المناسبة التي تساهم في زيادة الرغبة في التعلم لدى الطلبة بكفاءة وفاعلية.

الكلمات المفتاحية: التدريس الكاريزمي، الرغبة في التعلم، التجول العقلي

الواجب
02

مشكلة الدراسة

1. ما هو مستوى مهارات التدريس الكاريزمي لدى الأساتذة بكلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة؟
2. ما هو مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية؟
3. ما هو مستوى التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية؟
4. ما هو أثر مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية على الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية؟
5. ما هو أثر مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية في التجول العقلي على طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية؟

الواجب
02

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1- دراسة التدريس الكاريزمي كركيزة أساسية في التأثير على الرغبة في التعلم والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- 2- التعرف على واقع التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- 3- بيان دور التدريس الكاريزمي في خفض التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- 4- توضيح دور التدريس الكاريزمي في مواجهة المصاعب والمواقف المحرجة والوصول إلى الأهداف والغايات وتحسين طريقة التواصل مع الآخرين، ودور الكاريزما الشخصية في إدارة الذات لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

الواجب
02

حدود الدراسة

حدود البحث:

الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من 4120 طالب وطالبة، وهم جميع طلاب كلية التربية للعلوم الإنسانية.

الحد الزمني: خلال العام الدراسي الحالي 2023

الحد المكاني: كلية التربية للعلوم الإنسانية.

الحد الموضوعي: علاقة مهارات التدريس الكارزمي بالرغبة في التعلم والتجول العقلي.

منهج و عينة الدراسة

منهجية البحث:

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، عن طريق تحديد المعالم الرئيسية لمجتمع الدراسة وخصائصه، وتم جمع البيانات عن طريق استخدام الطرق الإحصائية والوصول إلى نتائج يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة يتمثل في جميع طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية والتي عددهم 4120 طالب واستخدمت الدراسة أسلوب العينات العشوائية البسيطة من أجل الحصول على بيانات الدراسة وقد قام الباحث بجمع بيانات الدراسة من خلال استمارة الاستبيان الورقي التي قام بتوزيعها على الطلبة وتمثلت عدد أفراد العينة في 340 فرد وهم الذين قاموا بالإجابة على استمارة الاستبيان

الاساليب الاحصائية

الأساليب الإحصائية:

قام البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS26 لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الفاكورنباخ لحساب مستوى ثبات أداة الدراسة
- معامل ارتباط بيرسون لتحديد مستوى الاتساق الداخلي وصدق أداة الدراسة
- النسب والتكرارات لوصف خصائص عينة الدراسة
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف مستوى استجابة افراد عينة الدراسة لعبارات أداة الدراسة
- معادلة الانحدار الخطي البسيط لقياس الأثر بين متغيرات الدراسة

نقد المنهجية المتبعة في الدراسة

الواجب

02

الأهداف :

جميع الأهداف المذكورة مناسبة تماماً لعنوان البحث و موضوعه و هي مترابطة مع بعضها كالعنوان و متوافقة مع مشكلة الدراسة.

منهج البحث :

المنهج مناسب جداً للدراسة و اختبار موفق لنوع البحث و هو دراسة العلاقة بين المتغيرات الكاريزما و الرغبة و التجول العقلي، و لتحديد مستوى كل متغير و هذا يتفق مع أهداف و مشكلة الدراسة.

مجتمع و عينة الدراسة :

المجتمع : جيد و مناسب لموضوع البحث و الدراسة و التوصل للنتائج المطلوبة.
عينة الدراسة: تمثلت في 340 طالب من الجامعة من أصل 4120 و هي عينة عشوائية غير مختارة بدقة ولكنها تمثل مجتمع الدراسة ككل.

نقد المنهجية المتبعة في الدراسة

الواجب

02

أداة جمع البيانات:

استبيان ورقي تم توزيعه و أنا أراه اسلوب صعب التنفيذ من حيث الوقت و الحساب و ادخال البيانات التي قد تكون عرضة للخطأ و بالتالي التوصل لنتائج خطأ.

استخدام برنامج الاحصاء SPSS

معامل ألفا كرونباخ: هو الاسلوب الأكثر مناسبة لقياس الثبات للاستبيانات.

معامل ارتباط بيرسون: مناسب لقياس صدق الاستبيان.

النسب و التكرار: ضروري في حساب خصائص العينة.

الوسط الحسابي و الانحراف المعياري: هما المقاسيان الاساسيان للوصف الكمي للمتغيرات.

معادلة الانحدار الخطي البسيط: مناسب لكن الانسب منه معادلة الانحدار الخطي المتعدد لوجود أكثر من متغير و ليس واحد.

نقاط القوة في المنهج المتبع في البحث

الترابط المنطقي: هناك اتساق عالٍ بين مشكلة الدراسة والأهداف و الأساليب الإحصائية، فكل سؤال في المشكلة تقابله أداة إحصائية محددة للإجابة عليه.

تحديد الحدود: تم تحديد الحدود البشرية، الزمانية، المكانية، والموضوعية بدقة، مما يساعد في فهم نطاق تعميم النتائج.

اختبار الأداة: الاهتمام بحساب الصدق الداخلي والثبات يرفع من موثوقية النتائج النهائية.

الواجب

02

نقاط الضعف في المنهج المتبع في البحث

الاستبيان الورقي: في ظل عام 2023 وحجم المجتمع الكبير، قد يكون الاستبيان الورقي مجهداً في التوزيع والترميز مقارنة بالإلكتروني، إلا إذا كانت طبيعة الكلية تفرض ذلك.

توزيع العينة: لم تذكر الوثائق كيفية توزيع العينة (340) على الأقسام أو المستويات الدراسية؛ هل تم مراعاة التمثيل النسبي (العينة الطبقية العشوائية) أم كانت عشوائية بسيطة مطلقة؟ التمثيل الطبقي عادة ما يكون أدق في الكليات الكبيرة.

العمق التحليلي: بما أن الدراسة تتناول التجول العقلي والكاريزما، وهي مفاهيم سلوكية عميقة، كان من الممكن تدعيم المنهج الكمي (الاستبيان) بجزء كيفي (مقابلات) للحصول على رؤى أعمق، وإن كان المنهج الحالي كافياً للأغراض الأكاديمية القياسية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

