



Midocean University
جامعة ميدأوشن



قضية بحثية (دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الالكتروني لتحقيق
الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)

[HTTPS://JOURNALS.EKB.EG/ARTICLE_347106.HTML](https://journals.ekb.eg/article_347106.html)

المقرر: قضية بحثية

اعداد الباحثة: هبه عبدالله المنيع

اشراف الدكتورة: هبه كمال

* حادثة البحث عام ٢٠٢٤ *

*العنوان شيقًا، يجذب الانتباه ، واضح

لأنه ركز على الابتكار في التعليم الإلكتروني، وهو موضوع حيوي مهم وحيوي في العصر الحالي، خاصة مع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا في التعليم.



• العنوان

*بالنسبة للمتغيرات الأساسية، فهي واضحة من العنوان:

1. **دور جامعة الملك خالد** (المتغير المستقل)
2. **تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني** (المتغير التابع)
3. **تحقيق الاستدامة** (المتغير التابع)

*مجال التطبيق محدد أيضًا بوضوح

، حيث يتحدث البحث عن "جامعة الملك خالد" ووجهة نظر "أعضاء هيئة التدريس".

*يمكن اختصار عنوان البحث ليصبح أكثر بساطة دون فقدان المضمون الأساسي. إليك مثالاً مختصراً:

"دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة: وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".

هذا العنوان لا يزال يوضح المتغيرات الأساسية ومجال التطبيق بشكل واضح ولكنه أقل تفصيلاً.



كلية التربية

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

**دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم
الإلكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء
هيئة التدريس**

إعداد

أ/ هند منصور آل فريده

باحث ماجستير تقنيات التعليم – السعودية – جامعة الملك خالد

hindmq89@gmail.com

أ/ سراء سعد سمير القحطاني

باحث ماجستير تقنيات التعليم – السعودية – جامعة الملك خالد

somair@kku.edu.sa

« المجلد الأربعون – العدد الثاني – فبراير ٢٠٢٤ م »

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

1. هدف البحث:

هدف البحث واضح ومحدد، حيث يركز على التعرف على دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة، تم تحديد متغيرات البحث بوضوح، وهي الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني والاستدامة.

2. عينة الدراسة:

العينة تتكون من 248 عضواً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد، حجم العينة مناسب لتحقيق نتائج دقيقة وشاملة

3. الأداة المستخدمة:

استخدمت الدراسة استبياناً يحتوي على 39 عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية.

توضح الدراسة أن هناك منهجية واضحة لجمع البيانات وتحليلها.

4. النتائج:

توصلت الدراسة إلى نتائج متعددة تفيد بأن جامعة الملك خالد تلعب دوراً كبيراً في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني.

النتائج مدعومة بإحصائيات ونسب مئوية مما يعطي مصداقية وقوة للاستنتاجات.

5. **التوصيات**:

قدمت الدراسة توصيات مهمة لتعزيز الابتكار والاستدامة في التعليم الإلكتروني بجامعة الملك خالد.

يلاحظ في المستخلص ..

*المستخلص واضح وشامل، يغطي جميع جوانب البحث من هدف، منهجية، نتائج وتوصيات ، المستخلص مفصل بما يكفي لإعطاء القارئ

فكرة شاملة عن البحث.، ومع ذلك، يمكن تلخيص بعض النقاط لزيادة التركيز على النتائج الرئيسية.

* اللغة المستخدمة في المستخلص رسمية وأكاديمية، وهذا مناسب للنشر العلمي.(يمكن تحسين بعض العبارات لجعلها أكثر انسيابية وسهولة في القراءة)

**#بشكل عام، المستخلص جيد ومنظم، ويقدم صورة واضحة وشاملة عن البحث. يمكن تحسينه بشكل طفيف لجعله أكثر جذباً وسهولة في القراءة، لكن لا يوجد نقص كبير يستدعي التعديل الكبير.



المستخلص

دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري
أ/ هند منصور آل فريده
أ/ مراد سعد اللحطاني

المستخلص

هدف هذا البحث إلى التعرف على دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واتبع الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٣٤٨) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد بالملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثان الأساليب كدالة للبحث وتكونت من (٣٩) عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور (واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد- مزايا الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد، دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستفادة في جامعة الملك خالد) بواقع (١٣) عبارة لكل محور؛ وقد توصلت نتائج البحث إلى أن جميع أفراد الدراسة موافقون على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد بدرجة مرتفعة، أن أفراد الدراسة موافقون على مزايا الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد بدرجة متوسطة، أن أفراد الدراسة موافقون على دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستفادة في جامعة الملك خالد بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح العلمي، ووفقاً لمتغير (الخبرة) لصالح الأعضاء ذوي سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات، ووفقاً لمتغير (الدورات) لصالح الأعضاء الحاصلين على (أكثر من ٥ دورات)، وقد أوصت الدراسة بضرورة تقديم برامج تدريبية متخصصة في مجال الابتكار لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد لتحفيز الإبداع والابتكار، إدخال الإبداع والابتكار كمكون أساسي في المناهج الدراسية لتشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على التفكير المبتكر وتطبيق الأفكار الجديدة، تشجيع التعاون والتواصل بين الأقسام العلمية في جامعة الملك خالد، وذلك لتبادل الأفكار والخبرات وتطوير الأفكار الجديدة.

الكلمات المفتاحية: جامعة الملك خالد- الابتكار الجذري - التعليم الإلكتروني - الاستفادة.



المقدمة

ملفحة البحث:

شهد العالم تطوراً ملحوظاً في مجال تكنولوجيا المعلومات ومن أبرز هذه التطورات ما يعرف بمجال الاتصالات ووزارة المعلومات، ولعل التطورات التي شهدها العالم اليوم في مجال التعلم الإلكتروني فرضت واقعاً جديداً على غالبية المؤسسات التعليمية، وأصبحت هذه المؤسسات مسؤولة أمام المجتمع عن تأهيل الأفراد ورفع كفاءتهم وتزويج أفراد قادرين على تحمل المسؤولية والتعامل مع مستجدات التكنولوجيا والمساهمة في تقدم المجتمع.

ويعد التعليم الإلكتروني لسبباً جديداً من التعليم يواجهه العديد من التحديات والعواقب، ولوأنه التحديات جانبان: جانب الاستعداد التكنولوجي والذي يخص بالمعلومات والاتصالات، وجانب الاستعداد الوظيفي والذي يخص بالمستخدم أي مدى استادات الجامعات والكليات والشركات والمؤسسات الحكومية والمنظمات لاستخدام التعلم عن بعد، وهناك أيضاً جانب نفسي يتعلق بأستادة الجامعات ومدرسين ومكبرين والمعلمة كالتقويم التربوي الحالي والذي يعمل به منذ مئات السنين فلا غربة أن تعارض طبيعة العمل التربوي التغيير (ريستر، ٢٠١٩).

كما إن توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية يعد من أهم التطبيقات للتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ويقوم في الأساس على الأدوات والوسائل التقنية التي وفرتها هذه التكنولوجيا مثل: الحاسب وبرمجياته وشبكات الإنترنت والاتصال مما أدى لانتشار التعلم الإلكتروني كوسيلة فعالة في العملية التعليمية ، والتعلم الإلكتروني يجعل محور العملية التعليمية هو المتعلم الذي أصبح دوراً أكثر غلغلاً، فيكون له إسهام كبير في المناقشة، والبحث، والتفكير، والقدرة على التفكير، والتفسي، وحل المشكلات بشكل إبداعي ومبتكر (الشالي، ٢٠٢٠).

يتميز التعلم الإلكتروني بالعديد من المزايا، فهو يتيح للتعلم فرصة التعبير عن رأيه والمشاركة الفعالة مع عدد هائل من المتعلمين في طرح الأفكار المشتركة في العملية التعليمية، كما يساعد على التشرك والتعاون بين المتعلمين ويوفر وسائل تقنية سهلة ومعمّنة للوصول إلى المعلومات هائلة. كما يحفز التعلم الإلكتروني البحث عن المعرفة ويؤيد من كفاءة عضو هيئة التدريس وللمتعلم ويساعد على تسهيل نقل وتوسيل المعرفة باستخدام التقنيات المتنامية. وبالإضافة إلى ذلك، يتطلب التعلم الإلكتروني على العديد من المشكلات التي تواجه التعليم التقليدي، مثل الأعداد المتزايدة من الطلبة ونقص الموارد والبيئة التدريبية (الحرثي وآخرون، ٢٠٢٠).

الجدولة العلمية لكافة التربية – جامعة أسرووط

يوضح (Han and Niu (2022) أنه عندما يكون لدى المنظمات والمواسات توجهات إيجابية، فإنها ستفكر خدمات واستراتيجيات وفقاً لمبادئ الاستدامة. لأنها ستساعدنا أيضاً في التقليل نحو تحقيق مستوى أعلى من الاستدامة، وتتفق الباحثان مع تلك الدراسة حيث أن التعلم العالي في المملكة العربية السعودية يواجه تحديات وتحديات جديدة نتيجة التغيرات والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والتكنولوجية التي طرأت على المستوى الدولي بشكل عام وعلى المستوى العربي بشكل خاص الأمر الذي يجعله بحاجة إلى مراجعة هذه التغيرات والتغيرات التي طرأت على المجتمعات المعاصرة بهدف الاستفادة لها ومواجهتها، وأن هناك ضرورة لمراقبة كافة العملية بغية تحقيق الاستدامة والتي تعتبر تروية في الفلسفة التعليم ومبادئ في هذا العصر الذي تسم بالثقافة المعرفة، حيث يوضح هذا النمط من التعليم الاتجاه على التعلم عن طريق التفاعل المباشر مع مصادر المعلومات في عصر أصبحت فيه المعرفة بكل مسيرتها وأشكالها متاحة أمام العالم كله عن طريق قنوات الاتصال التي اختفت مركزية المعلم ومركزه وأصبحت المعرفة متاحة للجميع بشرط الاستفادة من تقنيات التعلم الإلكتروني.

كما أشار (Ricard et al (2020) إلى أن واقع الأمم المتحدة المتعلقة وخاصة برنامج أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، ولا سيما الهدف الرابع الذي يهدف إلى لضمان التعليم الشامل والجيد للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة من أجل الجوانب، تتعلم من أجل التنمية المستدامة يهدف إلى تنمية الحاضر والتحديات المستقبلية للمجتمعات، لأن يمكن معالجة هذا التحدي إلا من خلال تجديد التعليم والابتكار الجذري في الممارسات وذلك استجابة للتحديات التربوية والتنظيمية المعقدة القائمة على تحويل الأنظمة، والفرق بفضل مساهمة الرؤية الفكرية والتعليم الإلكتروني وهذه التحولات مهمة القائمة خاصاً عندما يتعلق الأمر بتعليم التنمية المستدامة.

ويرى الباحثان أن الابتكار الجذري يشير إلى عملية متكاملة تتضمن إنتاج وتسويق وإدارة استراتيجية جديدة تؤدي إلى تقديم خدمة مختلفة جذرياً عن تلك المعروفة في الجامعة، ويمكن أن يحدث الابتكار الجذري في أي مجال من مجالات الجامعة، بما في ذلك التعليم الإلكتروني. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يتضمن الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني إطلاق نوع جديد تعليمي يستخدم تقنيات متطورة مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتعزيز قابلية الطلاب من المحتوى التعليمي، أو تقديم منسمة جديدة تستخدم تقنيات التتبع الآلي والبيانات الاستدلالية لتحسين جودة التعليم وتجربة الطلاب وتحسين الاستدامة. ومن الجدير بالذكر أن الابتكار الجذري لا يكون مجرد تحسين طفيف على خدمة موجودة بالفعل، بل يتضمن تغييراً جذرياً ومبتكراً في الخدمة المقدمة، وأن الابتكار لا

الصفحة ٧٥ من ٩٠ - العدد الثاني - فبراير ٢٠٢٢م

دور جامعة الملك خالد في تعزيز الابتكار الجذري

أ/ هـ منصور آل فريده
أ/ سراء سعد النطاشي

يكون جذرياً إلا إذا نجحت عنه خدمة تحقق بعض الشروط تتشابه في إنتاج حاجة لدى المستفيدين بالجامعة لا سبق لإنتاجها من قبل، لإنتاج حاجة قائمة لدى المستفيدين بالجامعة ولكن بأطعمة تزيد انضمامها على عارفه المستفيدين من قبل، لتخفيض التكلفة بزيادة كبيرة عما هو متاح، لتجديد إنتاج بريق الموهبة، ويجب أن تؤثر بعض هذه الشروط السابقة لكي يطلق عليها مصطلح ابتكار جذري وأن اجتمعت الأربعة شروط مبررة ومبررة في أحد الخدمات المبتكرة لمنسخت لـ 'الابتكار الجذري' بجذارة ومن الأمثلة العامة على هذا النوع من الابتكارات تطوير الحاسب الشخصي PC مقارنة بالهواتف المحمولة وإصدار الهواتف الذكية مقارنة بالهواتف المكتبية.

المقدمة

١- المقدمة توضح الخلفية العلمية والتقنية التي يندرج فيها البحث، بما في ذلك التقدم التكنولوجي وأهمية التعليم الإلكتروني في العصر الحديث.

2 - المقدمة وضحت المشكلة الأساسية التي يتناولها البحث وهي الحاجة إلى الابتكار في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة.

3- توضح المقدمة بوضوح المتغيرات الأساسية للبحث: دور الجامعة (كعامل مستقل) وتحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني (كعامل تابع)، بالإضافة إلى تحقيق الاستفادة (كهدف نهائي).

ولكن هناك بعض الملاحظات والسلبيات تتمثل في :

1. الإطالة والتكرار:

المقدمة قد تكون مطولة بعض الشيء، مما قد يجعل القارئ يشعر بالتشتت. يمكن تبسيط وتلخيص بعض الفقرات وإزالة التكرارات * (يمكن تلخيص الفقرات التي تتحدث عن نفس الموضوع لتجنب التكرار والإطالة)

2. التركيز على الدراسات السابقة:

المقدمة تحتوي على العديد من الإشارات إلى الدراسات السابقة بشكل متفرق. قد يكون من المفيد تلخيص هذه الدراسات في فقرة واحدة مركزة لتجنب التشتت. و تقديم مراجعة موجزة ومركزة للأدبيات السابقة لتوضيح الفجوة البحثية بشكل أوضح.

(كان يمكن تنظيم الإشارات إلى الدراسات السابقة في فقرة مركزة لتوضيح الفجوة البحثية بوضوح) بشكل عام، المقدمة تقدم خلفية شاملة ومفصلة عن موضوع البحث، ولكن يمكن تحسينها عن طريق التركيز على النقاط الرئيسية وتلخيص الفقرات المطولة وتوضيح هدف البحث بشكل أكبر.

دور جامعة الملك خالد في تعزيز الابتكار الجذري

أ/ هـ منصور آل فريده
أ/ سراء سعد النطاشي

أشار (Khan et al (2020) إلى أن الابتكارات الحديثة من خلال التكنولوجيا التعليمية هي البديل المناسب، حيث أنه بفضل التكنولوجيا الحديثة في السوق المتنامية والأدوات المتاحة للمصنّعين، حيث يمكن تحسين التعليم بشكل كبير، مما يعني أداء أفضل وجودة تعليم بكفاءة وتتطلب مع توقعات الطلاب والتحديات السوق وتتعلق التعلم المستمر بشكل أفضل، وذلك لأن العديد من الفوائد الرئيسية الأخرى تساهم بشكل أفضل للعديد من الموضوعات، من أجل تعزيز ممارسات ومشاركة الطلاب الكاملة ومشاركة المعلم الكاملة في نظام تعليمي حيث تمنح التكنولوجيا رؤية أعمق لفهم المحتوى، وتزود المستخدمين بتجربة مخصصة وتلعب حدود المعرفة إلى أبعد من ذلك.

وتعتبر أهمية الابتكار الجذري في النظام التعليمي حين نذكر أنه بالرغم من الدور الهام في التعليم والتدريب والتأهيل والمهنية في إعداد القوى العاملة على ألا أن التعليم العالي يعاني بشكل واضح من عدم توفر فرص التعلم والتدريب، فغالب مجتهد من الناس والذين يشتملون إلى تحقيق أهدافهم ومهامهم دون الحاجة إلى الاتصال بشكل مباشر بالمؤسسات التعليمية التقليدية، لأن ظروف حياتهم المعيشية أو الاقتصادية أو الاجتماعية لا تساعد على الفرار للفرصة والاتحاق بمصادر تعليمية بعيدة عن مكان إقامتهم (عبد الهادي، ٢٠١٧).

كما أشارت دراسة (Kennedy et al (2017) إلى أن واقع الابتكار الجذري الموجه نحو الاستدامة يهدف إلى ضمان مزيد من كفاءة فهم المؤسسات تحسين الأداء، مع إيجاد ميزة تنافسية في نفس الوقت. ويعد ابتكار جديد بشكل جذري كتشكيل خدمات المصنوعة في السوق كمرزا لاسديا، كما وجدت أن عملية الابتكار عملية مكلفة للغاية مع ترويات عالية من عدم اليقين والمخاطر.

وفي ذات السياق يرى الجوز (٢٠١٤) أن أهمية الابتكار الجذري تتشابه في أنه عملية جديدة تعتمد على العلم ونتائج وعلى العقل والبرهان ويهدف إلى فهم الظواهر وتصويرها والتنبؤ بها أيضاً ويهدف إلى حل المشكلات وتصويرها ومعرفة أساليب عن طريق تحليلها ويقوم على الملاحظة والاستقراء والاستنتاج ويستلزم التكيف عن القوانين التي تحكم في الظواهر المختلفة. ويؤدي إلى زيادة معرفتنا جديداً.

ويعد الابتكار في مجال التعليم هو أحد أهم الأهداف التربوية التي تسعى المجتمعات المتقدمة إلى تحقيقها، فالفرق المدعون لبحوثهم دوراً مهماً وفهماً في تنمية مجتمعاتهم، في جميع المجالات التربوية والاجتماعية والفنية والثقافية، لذلك فإن المجتمعات المتقدمة تنهج إلى استنساخ طرائق أبنائها، وتحويلها إلى طرائق إلهامية ذات إنتاجية تربوية عالية الجودة، ولها قيمة مختلفة في المجتمع ومستقبل أبنائه. وليس هناك بداية أهم من التعليم وتعليم المعرفة كي تترك الفوائد للإنتاج والابتكار (عبد الفتاح، ٢٠١٣).



مشكلة الدراسة

مشكلة البحث:

تتبل مشكلة الدراسة الحالية في محاولة التعرف على دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الإنسامة من وجهة نظر أعضاء هيئة . وقد ركزت الباحثان على دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني، كون الابتكار الجذري تطور في مجال التعليم الإلكتروني لا سيما بعد جائحة كورونا التي لم يشهد لها العالم مثيلاً من قبل، والتي أدت على دور التعليم الإلكتروني في الإنسان بالتساؤل، لأنه يتيح الفرصة كاملة للتشابة بمشاركة برائهم، وهذه الميزة تساعد الطلبة الذين يشعرون بالخوف والتلق، فتجعلهم يشعرون بجرأة التعبير عن أفكارهم، أكثر مما لو كانوا في قاعات الدرس، بالإضافة إلى سهولة الوصول إلى المعلم، فقد أتاحت الفرصة للتعليم الإلكتروني حرية أكبر، خاصة الذين تتعارض ساعات عملهم مع جدول العمل المحدد.

كما تدعم رؤية ٢٠٣٠ الابتكار وخلق بيئة معفزة للتعز، حيث تمثل المملكة على نهضة البيئة العلمية والوطنية لتحفيز زيادة الأصاأ والإبداع، بهدف تعزيز تأثيرها وقدرتها التنافسية، كما أن المؤسسات التعليمية تلعب دوراً حاسماً في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ للابتكار، حيث تسعى هذه المؤسسات إلى تطوير برامج التعليم والبحث العلمي لتعزيز الابتكار والتمتية المستدامة، وتشجيع البحث العلمي والتعاون مع القطاع الصناعي والحكومي لتحقيق التنمية المستدامة كما تشمل مبادرات الرؤية تطوير برامج التعليم العالي لتلائم احتياجات سوق العمل وتشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي والابتكاري، وتعزيز البحث العلمي وتطوير التقنيات التكنولوجية للمؤسسات التعليمية. كما تشجع الرؤية إطلاق مراكز الابتكار والتقنية في المؤسسات التعليمية لتعزيز الأبحاث والتطوير وتحفيز الطلاب والباحثين على تطوير الحلول الابتكارية لتشكلات المجتمع.

٧٦ العدد ٠١ العدد الثاني: فبراير ٢٠٢٤م

المجلة العلمية لتلكية التربية – جامعة أسبوط

ويهدف البحث يتصور حول تعزيز الابتكار الجذري في ممارساتنا الخاصة والزمي بأهمية وضرورة الإنسامة في الجامعة من خلال تطبيق الممارسات المستدامة في جميع جوانب الحياة الجامعية وذلك من خلال البحث والتعليم والمشاركة العامة والتعاون للتشابة، بهدف تعزيز مساهمة الجامعة في مواجهة أزمة الإنسامة، ويقف تلك مع ما تناثرت إليه نتائج دراسة Milna and Ulrich (2022) في أن أنشطة البحث والتطوير وتطوير الابتكارات الجذرية هي عوامل تنوية مهمة للاستدامة.

كما أن الابتكار الجذري يهدف إلى تسريع التغيير من خلال تعزيز وتشجيع التعاون بين الأقسام الأكاديمية ومراكز الأبحاث والمجتمع وعلملي لتطوير تقنيات جديدة وابتكارات في التعليم الإلكتروني، والعمل على مشاريع بحثية مشتركة وفصل الفوائد والمعرفة من أجل تحقيق الإنسامة، وبعد تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني يسهم في تحديد الفوائد التي يمكن تحقيقها لتحقيق الإنسامة في التعليم الإلكتروني، فعلى الرغم من وجود العديد من الأثرات والتحديات التي تواجه الجامعة والتي تساعد في تحسين جودة التعليم الإلكتروني، إلا أنه لا يزال هناك العديد من المشكلات التي تحول دون تحقيق الإنسامة في هذا المجال، حيث تشير الأبحاث والدراسات إلى أن هناك تحديات كبيرة في تطوير برامج التعليم الإلكتروني التي تشمل الجوانب الإنسامة والاقتصادية والبيئية، وتحقيق التوازن بين الاحتياجات المحلية والعالمية، كما توجد تحديات في تطوير نظرات الاتصال وشبكات اللازمة لتحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وتطوير إطار عمل مستدام يأخذ في الاعتبار الأبعاد البيئية والاقتصادية والاجتماعية. لذلك، يجب العمل على تحديد هذه التحديات وتطوير الحلول الحديثة لها من خلال إجراء بحوث متعددة وفصل الفوائد والمعرفة بين أعضاء هيئة التدريس والعماد والمهنيين بهذا المجال.

كما أوضحت نتائج دراسة العطار (٢٠١٦) أن الابتكار الجذري في التعليم يشجع المعلمين والطلاب على اكتشاف جميع الأدوات والبحث عنها واستخدامها لاكتشاف شيء جديد، -إيه ينطوي على طريقة مختلفة للتفكر في المشكلات وحلها، سبباً: عملية التفكير التي تشمل فهم الطلاب على تطوير إبداعهم وممارتهم في حل المشكلات، وأوضحت نتائج دراسة شافير Shaffer (٢٠٢١) أن الابتكار الجذري يشترك مع الإبداع في أنه ينطلق من فكرة، على أن نشهد هذه الفكرة في ميدان عملية سليمة، وأساس منطقي معق، وأن تلقى الدراسة تلكية نتائجها في المجال، الذي تنسب إليه ويحقق كلاهما الإنسامة.

٧٧ العدد ٠١ العدد الثاني: فبراير ٢٠٢٤م

تم تحديد مشكلة الدراسة بناءً على الثغرات في الدراسات السابقة:

حيث وضع البحث ..

1. مشكلة الدراسة: تمثل مشكلة الدراسة الحالية في محاولة التعرف على دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة.

2. الثغرات في الدراسات السابقة: تشير النصوص إلى الحاجة إلى مزيد من الابتكار في التعليم الإلكتروني، خاصة في سياق الأزمات مثل جائحة كورونا، وأهمية تحقيق الاستدامة في هذا المجال.

صياغة المشكلة:

*تم صياغة المشكلة في شكل تساؤلات رئيسية وفرعية لمحاولة إيجاد حلول مقترحة:

-**التساؤل الرئيسي**:

- ما دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

-**التساؤلات الفرعية**:

1. ما واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

2. ما مداخل الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

3. ما دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة باختلاف متغير (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية)؟

ملاحظات على صياغة المشكلة :

الإيجابيات:

1.**وضوح الصياغة**:-التساؤلات واضحة ومباشرة، مما يسهل على القارئ فهم الغرض من الدراسة والأسئلة التي تحاول الإجابة عليها.

2.**ارتباط التساؤلات بالمشكلة الأساسية**:-التساؤلات مرتبطة بشكل مباشر بمشكلة الدراسة وتغطي الجوانب الرئيسية للتحقيق فيها.

3.**التفصيل**:-التساؤلات تشمل عدة جوانب من موضوع الدراسة، مما يوفر قاعدة شاملة للتحليل.

السلبيات:

1.**إطالة التساؤلات**:-قد تكون التساؤلات الفرعية مفصلة أكثر من اللازم، يمكن تبسيطها لجعلها أكثر تركيزاً وسهولة في القراءة.

2.**عدم تحديد الفجوات بشكل واضح**:- بينما تشير المقدمة ومشكلة الدراسة إلى الثغرات في الدراسات السابقة، قد يكون من الأفضل توضيح هذه الفجوات بشكل أكثر تحديداً وكيفية معالجتها في هذه الدراسة.

▲ الأهمية النظرية: (فيها ارتباط بين المستقل التابع والمستقل)

1. إضافة للمكتبة العربية.

* تساهم هذه الدراسة في إثراء المكتبة العربية بمعلومات حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

* تسد الفجوة في المعرفة حول هذا الموضوع، مما قد يفيد الباحثين المستقبليين في هذا المجال.

2. فتح آفاق جديدة للبحث العلمي والتربوي حول دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني و أن تؤدي إلى دراسات مستقبلية تتناول تأثير الابتكار الجذري على مختلف جوانب التعليم الإلكتروني

▲ الأهمية التطبيقية: (تسلط الضوء على النتائج والتوصيات)

1. مساهمة في اتخاذ القرار:

* تساعد نتائج الدراسة في تقديم توصيات مفيدة لصناع القرار في جامعة الملك خالد وفي مؤسسات التعليم العالي الأخرى في المملكة العربية السعودية.

* يمكن استخدام هذه التوصيات لتحسين وتطوير استراتيجيات التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة.

* توفر الدراسة حلولاً عملية يمكن تطبيقها لتحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني، مما يساعد في تحسين جودة التعليم وزيادة فعاليته.

* يمكن استخدام النتائج والتوصيات لتعزيز البرامج والمبادرات التي تهدف إلى ذلك

* الخلاصة:

- الدراسة تضيف قيمة نظرية كبيرة من خلال تقديم معلومات جديدة ومفصلة حول موضوع مهم في التعليم الإلكتروني.

- تقدم الدراسة حلولاً عملية يمكن استخدامها من قبل صناع القرار لتحسين وتطوير التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة.

- تسهم الدراسة في فتح مجالات جديدة للبحث العلمي، مما يفيد الباحثين المستقبليين ويعزز من المعرفة المتاحة حول الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني.



اهمية الدراسة

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي في أنها:

أ- الأهمية العلمية:

١. يستمد البحث أهميته من أهمية الموضوع فالابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني له تأثير كبير على العملية التعليمية وعلى مخرجات التعليم.

٧٩

المجلد ٤٠ - العدد الثاني - فبراير ٢٠٢٤م

دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري

أ/ هذ منصورال فريده
أ/ سراء سعد القحطاني

٢. تضيف هذه الدراسة نوع من المعرفة للمكتبة العربية في مجال دراسة دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، لأهمية هذا الموضوع، والذي قد يستفيد منه الباحثون في هذا المجال.

٣. تعد تلك الدراسة في حدود علم الباحثان الدراسة الأولى التي تناولت دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ب- الأهمية العملية:

١. تأمل الباحثان أن تتم الاستفادة من نتائج وتوصيات ومقترحات هذه الدراسة من قبل الباحثين في المملكة العربية السعودية.

٢. تساعد الدراسة الحالية في تكوين منظور عام لدور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستفادة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

هدف الدراسة / قريب من عنوان البحث

1.الهدف الأول :

- هذا الهدف واقعي وممكن التحقق منه من خلال جمع البيانات باستخدام استبيانات أو مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس.
- يتطلب هذا الهدف تحليل الوضع الحالي للبنية التحتية التكنولوجية والبرامج التعليمية الإلكترونية في الجامعة.

2. الهدف الثاني:

- يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال استبيانات أو مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لجمع آرائهم حول مزايا الابتكار الجديري في التعليم الإلكتروني.
- يتطلب هذا الهدف تجميع البيانات النوعية وتحليلها لاستخراج المزايا الملموسة.

3. الهدف الثالث:

- يمكن التوصل إلى هذا الهدف من خلال جمع البيانات حول تطبيقات الابتكار الجديري في التعليم الإلكتروني وكيفية مساهمتها في تحقيق الاستدامة.
- يتطلب هذا الهدف تقييم تأثير الابتكار الجديري على الاستدامة البيئية والاجتماعية والاقتصادية في التعليم الإلكتروني.

4. الهدف الرابع :

- يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات المجمعة من الاستبيانات.
- يتطلب هذا الهدف توفر عينة كبيرة ومتنوعة من أعضاء هيئة التدريس لضمان الدقة والموثوقية في النتائج.

الخلاصة:

أهداف الدراسة واضحة ومحددة، وتبدو واقعية وممكنة التحقق منها من خلال الطرق المنهجية المناسبة. يتطلب تحقيق هذه الأهداف جمع بيانات شاملة وتحليلها بدقة، وهو أمر يمكن تحقيقه باستخدام الأدوات والأساليب البحثية المناسبة.

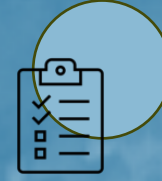


اهداف الدراسة

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١. واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٢. مزايا الابتكار الجديري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٣. دور الابتكار الجديري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٤. الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجديري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة باختلاف متغير (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - الدورات التدريبية).



مفاهيم وتعريفات الدراسة

مصطلحات البحث:

- **الابتكار الجذري: التعريف الاصطلاحي:** هو ما تفكر فيه في الغالب عند التفكير في الابتكار، إذ إنها تلد صناعات جديدة أو تبطل الصناعات الحالية وتتطوّر على خلق تكنولوجيا ثورية (كامل، ٢٠١٥، ٣٩)، كما يعرف على أنه التكيف مع التغيرات التكنولوجيات الجديدة التي من شأنها أن تخلق طلباً لم يدركه العميل فهو الابتكار المرتبط بإدخال منتجات أو خدمات جديدة تتضمن تكنولوجيا مختلفة اختلافاً كبيراً عن المنتجات والخدمات المستخدمة حالياً

٨٠ المجلد ١٠ - العدد الثاني - فبراير ٢٠٢٤م

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسبوط

(أبو حشيش وآخرون، ٢٠٢١)، وتعرفه الباحثان إجمالاً بأنه: مدى قدرة جامعة الملك خالد على إدخال تحسينات على التعليم الإلكتروني ليناسب مع متطلبات العصر والتكيف مع التكنولوجيات الجديدة وتحسين جودة الخدمات الأكاديمية وتقليل تكلفتها، وتقديمها بصورة مختلفة عن الخدمات الموجودة حالياً واستغلال الموارد المتاحة بالجامعة بشكل مبتكر من أجل تحقيق الاستدامة بالجامعة.

- **التعليم الإلكتروني: التعريف الاصطلاحي:** عملية تعليمية ذاتية من خلال الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر، سواء من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت أو من خلال الأقراص المدمجة، وتتيح هذه العملية للتعلم في أي وقت وفي أي مكان (إشوان، ٢٠١٨، ٧)، وتعرفه الباحثان إجمالاً بأنه: عبارة عن استخدام التقنيات والأدوات التكنولوجية ووسائل التواصل الإلكترونية ومنصات التعلم الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك خالد.

٣- **الاستدامة: التعريف الاصطلاحي:** مجموعة من العمليات يقوم بها البشر من أجل تأمين استمرارية الأجيال من خلال تطوير وسائل النمو واستغلال الموارد الطبيعية (هائم، ٢٠١٧، ١٢٦)، وتعرفه الباحثان إجمالاً بأنه: تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بثروات ومقدرات الأجيال القادمة والتي تفي احتياجاتها.

- ****الابتكار الجذري:****

- ****الأبعاد الفرعية:**** قد تشمل التكنولوجيا الجديدة، العمليات الجديدة، المنتجات الجديدة.

- ****الترابط:**** الابتكار الجذري هو المحرك الرئيسي للتغيرات الكبيرة في التعليم الإلكتروني، مما يساهم في خلق بيئات تعليمية جديدة تلي احتياجات الطلاب المتغيرة.

- ****التعليم الإلكتروني:****

- ****الأبعاد الفرعية:**** البنية التحتية التكنولوجية، المحتوى التعليمي الرقمي، وسائل التواصل والتفاعل.

- ****الترابط:**** التعليم الإلكتروني يعتمد على الابتكار الجذري لتحقيق تغييرات جوهرية في كيفية تقديم التعليم وتلقيه. الابتكار في هذا السياق يشمل تطوير تقنيات جديدة وأساليب تدريس مبتكرة.

- ****الاستدامة:****

- ****الأبعاد الفرعية:**** الاستدامة البيئية، الاستدامة الاقتصادية، الاستدامة الاجتماعية.

- ****الترابط:**** تحقيق الاستدامة يتطلب تبني الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لضمان توفير تعليم عالي الجودة يمكن أن يستمر ويزدهر على المدى الطويل

الخلاصة:

الإطار النظري والمفاهيم المحددة تعكس بوضوح المتغيرات الأساسية في الدراسة وتحدد الأبعاد الفرعية لكل متغير بشكل منطقي. الترابط بين المتغيرات يظهر كيفية تحقيق الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني ودوره في تحقيق الاستدامة، مما يوفر رؤية شاملة للتحديات والحلول الممكنة في هذا المجال.



الدراسات السابقة

أوجه الاتفاق:

- جميع الدراسات تتفق على أهمية الابتكار الجدي في تحسين جودة التعليم وزيادة فعاليته.
- تؤكد الدراسات على دور الابتكار في تحقيق الاستدامة وتلبية احتياجات السوق والمجتمع.

أوجه الاختلاف:

- تختلف الدراسات في تركيزها على الجوانب المختلفة للابتكار الجدي. فبعضها يركز على الجوانب التكنولوجية، بينما يركز البعض الآخر على الجوانب الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.

الخلاصة:

- الدراسات السابقة تقدم خلفية نظرية قوية تدعم أهمية الابتكار الجدي في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة.
- يمكن استخدام أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.

- الفروض المقترحة تساهم في توجيه البحث المستقبلي وتقديم حلول علمية قابلة للتطبيق لتحسين جودة التعليم وتحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد.

حداثة الدراسات:

- جميع الدراسات المستعرضة حديثة (من 2017 إلى 2022)، مما يعكس التوجه الحالي نحو أهمية الابتكار الجدي في التعليم الإلكتروني وتحقيق الاستدامة.

أشار (El Kharki et al (2020) إلى أن الابتكارات الحديثة من خلال التكنولوجيا التعليمية هي الدليل المناسب، حيث أنه بفضل تكنولوجيا المدينة في السوق المناسب والأدب الطلاب المستفيدين، حيث يمكن تحسين التعليم بشكل كبير، مما يعني أداء أفضل وإجراء المهام بكفاءة ويتناسب مع توقعات الطلاب ولتحديات السوق وتوقع التعليم للمسام بشكل أفضل، وذلك لأن العديد من الثقافات الرئيسية الأخرى تسمح بشرح أفضل للعديد من الموضوعات، من أجل تعزيز مسايسات ومشاركة الطلاب الكاملة ومشاركة المعلم الكاملة في نظام تعليمي حيث تمنح التكنولوجيا رؤية أخرى لنفس المحتوى، وتزود المستخدم بتجربة مخصصة وتوقع حدود المعرفة إلى أبعد من ذلك.

وتتضح أهمية الابتكار الجدي في النظام التعليمي حين نذكر أنه بالرغم من النمو الكبير في التعليم والتدريب والزيادة الملحوظة في أعداد التعليم العالي إلا أن التعليم العالي يعاني بشكل واضح من عدم توفر فرص التعليم والتدريب لفئات متعددة من الناس والتي ينتمون إلى تحقيق آمالهم وطموحاتهم دون الحاجة إلى الالتحاق بشكل مباشر بالمؤسسات التعليمية التقليدية، لأن ظروف حياتهم العملية أو الاقتصادية أو الاجتماعية لا تساعد على التغرق للدراسة والالتحاق بمعاهد تعليمية بعيدة عن أماكن إقامتهم (بعد الهادي، ٢٠١٧).

كما اشارت دراسة (Kennedy et al (2017) إلى أنه لا يزال الابتكار الموجه نحو الاستدامة يحظى باهتمام متزايد كإجابة عن كيفية قيام المؤسسات بتحسين الأداء مع إيجاد ميزة تنافسية في نفس الوقت، وبعد ابتكار خدمات بشكل جاري لتلحل محل الخدمات المطروحة في السوق لمزا أساسيا، كما وجدت أن عملية الابتكار عملية مثقلة للمالبة مع درجات عالية من عدم اليقين والمخاطر.

وفي ذات السياق يرى الحوزان (٢٠١٤) أن أهمية الابتكار الجدي تتمثل في أنه عملية ذهنية تعتمد على العلم ونتائجه وعلى العقل والبرهان ويهدف إلى فهم الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بها أيضا ويهدف إلى حل المشكلات وتفسيرها ومعرفة أسبابها عن طريق تحليلها وتقييم على الملاحظة والاستقرار والاستنتاج ويستطيع التكيف عن القوانين التي تتحكم في الظواهر المختلفة ويؤدي إلى ولادة معارف جديدة.

وبعد الابتكار في مجال التعليم هو أحد أهم الأهداف التربوية التي تسعى المجتمعات المتقدمة إلى تحقيقها، فالأفكار المبدعون يقومون دورا مهما وفعالا في تنمية مجتمعاتهم، في جميع المجالات التربوية والاجتماعية والفنية والثقافية، لذلك فإن المجتمعات المتقدمة تنهج إلى استثمار طاقات أبنائها، وتحولها إلى طاقات إيجابية ذات إنتاجية نوعية عالية الجودة، ولها قيمة مضافة في المجتمع ومستقبل أبنائه. وليس هناك بداية أهم من التعليم والعلم والمعرفة كي تتحرك القوات للإنتاج والابتكار (بعد القناح، ٢٠١٢).



فرضيات الدراسة

لم توضح الباحثة فروض للبحث
كان من المفترض >> ان تشتق من تساؤلات مشكلة الدراسة
وان يكون هناك فرضية اساسيه وفرضيات فرعيه
وتسهم بتحقيق الأهداف



نموذج الدراسة

****نموذج الدراسة****

- يوضح العلاقة بين الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني وتحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد.

يعتمد النموذج على تحديد المتغيرات الأساسية للدراسة وهي:

****المتغير المستقل**:** الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني.

****المتغير التابع**:** تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد.

***يشمل النموذج أيضاً متغيرات وسيطة مثل:**

****البنية التحتية التكنولوجية**.**

****الكفاءة التعليمية**.**

****مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس**.**

2. المجتمع والعينة:

****المجتمع المستهدف**:** أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد.

3. الأدوات المستخدمة:

- **الاستبيانات**:

- الاستبيان تضمن 29 عبارة مقسمة على ثلاث محاور رئيسية وهي:

4. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

****تحليل الصديق الظاهري**:** تم التحقق من صدق الاستبيانات بواسطة عرضها على مجموعة من المحكمين

- **التحليل الإحصائي**:

****تحليل التباين (ANOVA):** الاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس.

-**معامل الارتباط (بيرسون)**: لقياس درجة العلاقة بين العبارات المختلفة والاستبيان الكلي.

5. إجراءات جمع البيانات

-**تصميم الاستبيان**:
بناء الاستبيان على أسس علمية وتضمين الأسئلة المناسبة لكل محور.

-**توزيع الاستبيانات**:

- ****تحليل البيانات**:** (إدخال البيانات إلى برامج التحليل الإحصائي). - استخدام البرامج الإحصائية لتحليل البيانات واستخلاص النتائج).

الخلاصة:

منهجية الدراسة شاملة ومنظمة، تعتمد على جمع بيانات نوعية وكمية من خلال استبيانات موجهة، والتحليل الإحصائي المتقدم لاختبار الفرضيات. يتمتع النموذج بقوة بفضل العينة العشوائية الكبيرة وتنوع المتغيرات الديموغرافية، مما يضمن دقة وموثوقية النتائج المستخلصة.

هـ - إعداد الصورة النهائية للاسبوعية.

تم التوصل الى الصورة النهائية للاسبوعية وهي مكونة من (٣٩) عازة مقسمة إلى ثلاث مخاور المكون الأول: وقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد، المحور الثاني: مزايا الابتكار الجزي في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد، المحور الثالث: دور الابتكار الجزي في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد بواقع (١٣) عازة لكل محور.

٨٧

الجدول ٨٧ - القادة في القادة القادسي - فبراير ٢٠١١

تدور جامعة الملك خالد في تعزيز الابتكار الجذري

أ/ هذ منصور فرهد
أ/ سراء سعد الحططسي

التطاور التزويده والتفسيه كهي قائمه في الماشتر، وروصفها ووسطاً تفهية وتكشيفها، وتطليها، وتكسوها، بهدف لتكثيف العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين التطاور التزويده والتفسيه الأخرى، لتتوصل عن طريق ذلك إلى تطبيقات ذات معنى بالتفسيه لها [فهد وسراء، ٢٠١٧].

- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد والمملكة العربية السعودية حسب إحصائية موقع الجامعة للعام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ (٣٥٨٨) عضو.

- عينة البحث:

١. تمثلت عينة البحث من (٣١٨) عضو من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد، ولها يلي توصيف لعينة البحث حيث شملت الدراسة على ثلاث متغيرات متعلقة بالصفات الأولية لأفراد الدراسة وهي: (المرحل الزمني - سنوات الخبرة - الدوران التدريسي)، وفي ضوءها تم اختيار العنصرين الديموغرافيين التاليين:

جدول رقم (١) توزيع العينة وتسهيها الديموية وفقاً لمتغيرات الدراسة (المرحل الزمني - سنوات الخبرة - الدوران التدريسي في مجال الابتكار).

المتغير	القيمة	النسبة %
المرحل الزمني	الزمن	١٠٠
	الزمن	١٠٠
	الزمن	١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	١٠٠
	أكثر من ١٠ سنوات	١٠٠
	أكثر من ١٠ سنوات	١٠٠
الدوران التدريسي	أكثر من ١٠ سنوات	١٠٠
	أكثر من ١٠ سنوات	١٠٠
	أكثر من ١٠ سنوات	١٠٠

يوضح من جدول (١) أن جميع المتغيرات التي تم في ضوءها جمع العينة لدراسة تم تسهيها، حيث جاء الدوران الزمني في التوزيع الأول بنسبة ٨٠,٠٠%، وجاءت فئة (أكثر من ١٠ سنة) في التوزيع الأول بنسبة ١٣,٢٧% وفق متغير (سنوات الخبرة)، وجاءت فئة (أكثر من خمس سنوات)

وتلقى الدراسة العليا مع نتائج ممتازة (١٩٠٩) والتي أُرسلت: لتكفيها إلى الجامعة الأصل على
أغراض القاعات والمحاضرات لفترة مع فترات استخدام كخطة تعليم (الإنجليزي في التفسير ولديها
بشكائكم المعطيات والامتحانات لفترة ١٩٠٩) واقع التعليم (الإنجليزي في الجامعة المستنصرية مع وجهة نظر
أعضاء اللجنة الدراسية جاء بدوره مرفعة، ودراسة تطيلي بمعدل (١٩٠٩) والتي تلت ذلك إلى أن
واقع التعليم (الإنجليزي في الجامعات الفلسطينية مع وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدوره مرفعة،



المراجع

المراجع:

أبو حشيش، علي السيد جمعة، الإمام، وفقي السيد، وعيسى، محمد محمد. (٢٠٢١). أثر التوافق بين الفرد وبيئة العمل على الأداء الابتكاري للمنظمة: دراسة ميدانية. مجلة البحوث المالية والتجارية، ٤٢، (٤)، ٣٣-٦١.

أبو عقل، إبراهيم إبراهيم محمد. (٢٠١٤). واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل. مجلة جامعة فلسطين للبحوث والدراسات، (٧)، ١-٤١.

البارودي ، منال أحمد . (٢٠١٥) . العصف الذهني وفن صناعة الأفكار . مكتبة منبوي .

الشمالي، عبد الرزاق بن عويش. (٢٠٢٠). اتجاهات طلاب جامعة الطائف نحو دراسة مقررات الثقافة الإسلامية من خلال نظام إدارة التعلم (البلوك بورذ) (Blackboard) وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي ووعيهم الأخلاقي. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ١٨٢٤، (٣٩)، ١٧٩-٢٢٠. DOI: 10.21608/jisrep.2020.96643

جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (٢٠١٥). طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتطبيق عملية التدريس. مكتبة دار المعرفة.

جنش ، زينب علي . (٢٠١٠) . التفكير وفن صناعة الأفكار (ط٢) . مكتبة مبارك .

الحارثي، أحمد، يمان، هناء، السجيني، وليد، وشعلان، سيد. (٢٠٢٠). تقييم تجربة جامعة أم القرى في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة خلال جائحة كورونا. مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، (٤٥)، ١٤٧-١٩٦. DOI: 10.21608/TESSJ.2020.173351

المراجع الإنجليزية:

El Kharki, K., Bensamka, F., & Berrada, K. (2020). Enhancing practical work in physics using virtual javascript simulation and LMS platform. *Radical solutions and eLearning: Practical innovations and online educational technology*, 131-146.

Fisseler, J. (2018). The role of sustainable development in administrative development at (Jarvisa) School in (Puerto Villamil) Ecuador. *Eric Digest.No.(256)*. Ed:589632.

George, D. (2021). Features of the application of sustainable development in Virginia schools. *An Electronic Journal of the U.S. Department of Educational Sciences*, Vol. 3, No. 2, from <http://usinfo.state.gov/journals>.

Giovanni, G (2014). The Art of Creative Thinking: How to be Innovative and Develop Great Ideas. *Eric Digest*. (325) . Ed:953554.

Han, Y., & Niu, Q. (2022). Enhancing green radical product innovation through sustainable entrepreneurship orientation and sustainable market orientation for sustainable performance: managerial implications from sports goods manufacturing enterprises of China. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 1-20.

المراجع :

تم إضافة مراجع عربية واجنبية

#تم توضيح الصفحات لبعض المراجع

#تم توضيح الاسم بالخط البولد

*وضح اسم المجلة بخط مائل