

المهمة الثالثة

"قضايا بحثية" 2 د. دعاء محمد

ورقة نقد بحثية

من حيث: "صياغة الأهداف والأسئلة البحثية"

الوصف: في هذه المهمة، سيقوم الطالب بتقييم رسالة ماجستير وتقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي ستتناولها الرسالة.

الباحثة. هنادي المبارك

العنوان

" واقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية بمدارس الموهوبين أساس وثانوي بولاية الخرطوم".

الشرح والتوضيح لأهم النقاط البحثية التالية:

1. تقييم صياغة أهداف البحث:

تحديد الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال الدراسة. تعبر الأهداف عن ما يأمل الباحث في الوصول إليه أو إثباته، وهي تمثل إجابات متوقعة عن مشكلة البحث المطروحة. يجب أن تكون الأهداف واضحة، قابلة للقياس، ومحددة، بحيث يمكن تحقيقها ضمن نطاق الدراسة. تنقسم الأهداف عادة إلى أهداف رئيسية وأهداف فرعية تُفصل الجوانب المختلفة للبحث.

الأهداف المحددة في الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية في مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم، من خلال تقييم الأداء الإداري والفني وتحديد الصعوبات التي تواجه تلك المدارس. الأهداف تشمل تقييم مستويات الأداء والصعوبات بناءً على متغيرات مختلفة.

• الإيجابيات:

- الأهداف واضحة في تحديد ما تسعى الدراسة لتحقيقه، مع التركيز على الجوانب الإدارية والفنية في المدارس. كما أن الأهداف تتناسب مع مشكلة البحث وتوفر إطارًا يساعد في توجيه التحليل نحو نقاط محددة.

• السلبيات:

- الأهداف تفتقر إلى تحديد النتائج المتوقعة بشكل واضح. لم يتم ذكر ما إذا كان الهدف هو تقديم حلول عملية لتلك الصعوبات أو اقتراح استراتيجيات للتغلب عليها.

• التحسينات المقترحة:

- يمكن تعزيز الأهداف بتحديد الأثر العملي الذي ترغب الدراسة في تحقيقه. على سبيل المثال: "اقتراح استراتيجيات محددة لتحسين الأداء الإداري والفني في مدارس الموهوبين" أو "تقديم توصيات لصناع القرار لتخفيف الصعوبات في تطبيق الإدارة الاستراتيجية".
- يجب أن تكون الأهداف محددة وقابلة للقياس لتحقيق نتائج يمكن تقييمها. يمكن أن تحتوي الأهداف على مؤشرات أداء رئيسية أو معايير تقييم للنجاح في تطبيق الإدارة الاستراتيجية.
- من المهم أن تُظهر الأهداف كيف أن الدراسة ستساهم في سد الفجوة بين الممارسات الحالية والأداء المرغوب، من خلال اقتراح توصيات عملية وتقديم نماذج تطبيقية.
- إضافة هدف يركز على "تطوير نموذج عملي للإدارة الاستراتيجية يمكن تطبيقه في مدارس الموهوبين بناءً على التحديات الميدانية".

- توضيح الفئات المستهدفة من تطبيق النتائج، مثل مديري المدارس، المعلمين، وصناع القرار في وزارة التعليم.

2. دقة الأسئلة البحثية:

تحديد الأسئلة التي يسعى الباحث للإجابة عليها من خلال البحث. تكون الأسئلة البحثية مشتقة من مشكلة البحث، وتوجه عملية جمع البيانات وتحليلها. تساعد الأسئلة في تحديد ما يجب التركيز عليه خلال الدراسة، وهي تُعبّر عن نقاط الغموض أو الجوانب التي تحتاج إلى توضيح. ينبغي أن تكون الأسئلة واضحة، دقيقة، ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأهداف البحث، بحيث تساهم في تحقيق هذه الأهداف عند الإجابة عليها.

الأسئلة الواردة في الدراسة:

تناولت الدراسة مجموعة من الأسئلة الرئيسية التي تتعلق بواقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية في المدارس ومدى تأثيرها على الأداء الإداري والفني، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات القائمة.

• الإيجابيات:

- الأسئلة تتماشى مع الأهداف المحددة وتغطي الجوانب المختلفة لموضوع البحث، مما يسهل توجيه الدراسة نحو تحقيق النتائج المرجوة.

• السلبات:

- يمكن أن تكون الأسئلة أكثر دقة في تحديد النطاق الذي ترغب الدراسة في تغطيته. على سبيل المثال، السؤال عن "واقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية" يمكن أن يكون غامضاً بعض الشيء.

• التحسينات المقترحة:

- يمكن صياغة الأسئلة بشكل أكثر دقة، مثل: "ما هي التحديات المحددة التي تواجه إدارات مدارس الموهوبين في تطبيق الإدارة الاستراتيجية؟" أو "كيف يؤثر مستوى التحديات الإدارية على جودة الأداء الفني في المدارس؟"
- يمكن أن تكون الأسئلة أكثر تحديداً بتوضيح العلاقة بين العوامل المختلفة. مثلاً، بدلاً من السؤال "ما هو واقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية؟" يمكن السؤال عن "كيف تؤثر الفجوات في الموارد البشرية على فعالية تطبيق الإدارة الاستراتيجية في مدارس الموهوبين؟".
- يمكن تصنيف الأسئلة إلى فئات فرعية مثل "الأسئلة المتعلقة بالجانب الإداري" و "الأسئلة المتعلقة بالجانب الفني"، مما يساعد على توجيه الدراسة بشكل أفضل.
- توجيه الأسئلة نحو تحقيق استنتاجات واضحة. على سبيل المثال، "ما هي أفضل الممارسات لتطبيق الإدارة الاستراتيجية في السياقات التعليمية المحدودة الموارد؟" أو "كيف يمكن تعديل السياسات الإدارية للتغلب على الصعوبات التي تواجهها مدارس الموهوبين؟".

أمثلة مقترحة للتحسين:

• تحسين صياغة الأهداف:

- الهدف الأصلي: "التعرف على واقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية في مدارس الموهوبين".
- الهدف المحسن: "تقييم فعالية تطبيق الإدارة الاستراتيجية في مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم وتقديم استراتيجيات عملية لتحسين الأداء الإداري والفني بناءً على تحليل شامل للصعوبات الحالية".
- تحسين صياغة الأسئلة:
- السؤال الأصلي: "ما هو واقع تطبيق الإدارة الاستراتيجية في مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم؟"
- السؤال المحسن: "كيف يؤثر تطبيق الإدارة الاستراتيجية على الأداء الإداري والفني في مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم، وما هي الصعوبات الرئيسية التي تحول دون تحقيق الأداء المثالي؟"

خلاصة النقد:

الأهداف والأسئلة في الدراسة تُظهر مستوى جيداً من الوضوح، ولكن يمكن تحسينها لتكون أكثر تحديداً وتركيزاً على النتائج المتوقعة. التحسينات المقترحة تركز على إضافة جوانب عملية للأهداف وصياغة الأسئلة بحيث تكون أكثر توجيهاً ودقة، مما سيساهم في تقديم نتائج قابلة للتطبيق العملي والإفادة المباشرة من الدراسة.

خلاصة نقد شامل:

توسيع النقاط المذكورة يساعد في تحسين وضوح الأهداف البحثية ودقة الأسئلة وصياغتها، مما يعزز من قيمة الدراسة ويجعلها أكثر فائدة للمجتمع الأكاديمي والعملي. يمكن أن تشمل ورقة النقد البحثية توصيات لتطوير البحث من خلال تقديم أمثلة عملية، مع تحديد آلية للتقييم والمتابعة لضمان تحقيق النتائج المستهدفة كالتالي:

1. نقد الأهداف البحثية

- تحليل الأهداف: الأهداف المحددة في الدراسة واضحة ولكنها تفتقر إلى العمق فيما يتعلق بالتطبيق العملي. لم تحدد الأهداف بشكل كافٍ النتائج المتوقعة من الدراسة أو كيفية تطبيق الإدارة الاستراتيجية لتحسين أداء المدارس.
- التوصيات للتطوير:

- تحديد الأهداف بشكل أدق: يجب أن تشمل الأهداف تقديم استراتيجيات واضحة لتحسين الإدارة في المدارس. على سبيل المثال، "اقترح نموذج تطبيقي للإدارة الاستراتيجية يعتمد على أفضل الممارسات لتطوير الأداء الإداري والفني".
- إضافة هدف يتعلق بتقييم الأثر: يمكن تضمين هدف يعنى بقياس تأثير تطبيق الإدارة الاستراتيجية على أداء المدارس على المدى القصير والطويل.

2. نقد الأسئلة البحثية

- تحليل الأسئلة: الأسئلة البحثية تفتقر إلى الدقة في تحديد العلاقة بين متغيرات البحث وتأثيرها على تطبيق الإدارة الاستراتيجية. الأسئلة تحتاج إلى أن تكون أكثر تركيزاً لتوجيه البحث نحو استنتاجات قابلة للتطبيق.
- التوصيات للتطوير:

- صياغة أسئلة أكثر دقة : يمكن تعديل الأسئلة لتتضمن تفاصيل حول تأثير الإدارة الاستراتيجية على جوانب محددة، مثل "كيف يؤثر تطبيق الإدارة الاستراتيجية على كفاءة الأداء التعليمي في مدارس الموهوبين؟".
- تصنيف الأسئلة وفقاً للجوانب المختلفة : يمكن تقسيم الأسئلة إلى فئات تعالج الجوانب الإدارية والفنية على حدة، مما يساعد في تحليل أعمق.