

المهمة الثالثة:

عرض ما لا يقل عن طريقتين لصياغة وعرض الدراسات السابقة المستخدمة في مجال تخصصك. مع ذكر أسلوب كل طريقة بشكل واضح وواقعي.

مقرر مهارات بحثية ٢ اشراف الدكتورة / أميره جادو

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



الدراسة الأولى: طريقة التسلسل التاريخي

• عنوان الدراسة: فعالية برنامج إرشادي قائم على الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى التلاميذ المتأخرين دراسيًا

في المرحلة الابتدائية

• الباحثة: آمنة بلعورة – جامعة باتنة ١

• سنة النشر: ٢٠٢٣

• الأسلوب المستخدم: التسلسل التاريخي

العرض:

- تناولت الدراسة أثر برنامج إرشادي يعتمد على الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى التلاميذ المتأخرين دراسيًا.
- استخدمت المنهج شبه التجريبي بقياس قبلي وبعدي، وأظهرت النتائج فروقًا دالة لصالح القياس البعدي.
- بالمقارنة مع دراسات سابقة في العقد الماضي، تطورت أدوات القياس لتشمل اختبارات أكثر دقة، كما أصبح استخدام الألعاب التعليمية أكثر تخصصًا وارتباطًا بالمهارات المعرفية الدقيقة مثل التمييز البصري والاستجابة السريعة

صياغة عرض الدراسة بأسلوب التسلسل التاريخي:

اعتمدت الباحثة في عرض الدراسات السابقة على ترتيب زمني تصاعدي، حيث بدأت باستعراض الأبحاث القديمة التي تناولت استخدام الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه، ثم انتقلت تدريجياً إلى الدراسات الأحدث التي طورت الأدوات والأساليب المستخدمة.

هذا التسلسل الزمني أتاح للباحثة توضيح تطور المفاهيم والأدوات، مثل الانتقال من الألعاب الورقية إلى التطبيقات الرقمية، ومن القياسات العامة للانتباه إلى اختبارات دقيقة لمهارات مثل التمييز البصري والاستجابة السريعة.

مبررات اختيار هذا الأسلوب:

- الطبيعة التطورية للموضوع: نظرًا لأن استخدام الألعاب التعليمية تطور بشكل ملحوظ خلال العقد الأخير، فإن عرض الدراسات حسب التسلسل الزمني يُظهر هذا التطور بوضوح.
- إبراز الفجوة البحثية: من خلال تتبع التغيرات الزمنية، استطاعت الباحثة أن تحدد ما لم يتم تناوله بعد، مما يبرر دراستها الحالية.
- تسهيل فهم الخلفية العلمية: للقارئ غير المتخصص، يُعد التسلسل التاريخي وسيلة فعالة لفهم كيف تطورت الفكرة عبر الزمن.

مميزات أسلوب التسلسل التاريخي:

- يوضح تطور المعرفة والأدوات في مجال الدراسة.
- يساعد على تحديد الفجوات البحثية التي لم تُغطَّ بعد.
- يعزز من منطقية تسلسل الأفكار في البحث، مما يضيف عليه طابعًا علميًا متماسكًا.
- يسهل على القارئ تتبع تطور المفاهيم والمقاربات البحثية.

عيوب هذا الأسلوب:

- قد يُغفل الترابط الموضوعي بين الدراسات إذا كانت متباعدة زمنيًا ولكنها متقاربة مفاهيميًا.
- لا يُظهر نقاط التشابه والاختلاف بوضوح بين الدراسات، مقارنة بأساليب مثل طريقة المقارنات.
- قد يؤدي إلى تكرار بعض المعلومات إذا لم يُحسن الباحث اختيار الدراسات ذات القيمة المضافة.

الدراسة الثانية: أسلوب الموضوعات

عنوان الدراسة: الخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم
بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
والمختصين الجهة الناشرة: مجلة جامعة الملك عبدالعزيز
العلوم التربوية والنفسية تاريخ النشر: يونيو ٢٠٢٤

اعتمدت الباحثتان على أسلوب الموضوعات في عرض الدراسات السابقة، حيث قسّمت الدراسات إلى محاور فرعية مثل:

•الخدمات الأكاديمية

•الخدمات النفسية والاجتماعية

•التخطيط الإداري

•المقارنة مع فئات التربية الخاصة الأخرى

تم عرض كل مجموعة دراسات ضمن موضوع محدد، مما أتاح تحليلاً عميقاً لكل جانب من جوانب المشكلة.

مبررات اختيار هذا الأسلوب:

•الموضوع متعدد الأبعاد، ويشمل جوانب إدارية، أكاديمية، نفسية واجتماعية.

•يتيح هذا الأسلوب تحليلاً تفصيلياً لكل محور على حدة.

•يسهل ربط الدراسات السابقة بمكونات الدراسة الحالية.

المميزات:

- يعزز من تنظيم الدراسات حسب محاور البحث.
- يتيح مقارنة وتحليلاً دقيقاً داخل كل موضوع.
- يُظهر شمولية الباحث واطلاعه على جوانب متعددة.

العيوب:

- قد يُغفل السياق الزمني لتطور المفاهيم.
- يتطلب جهداً كبيراً في التصنيف والتحليل.
- قد يؤدي إلى تكرار بعض الأفكار إذا لم يُحسن توزيع الموضوعات.

المراجع:

فعالية برنامج إرشادي قائم على الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى التلاميذ المتأخرين دراسيًا في المرحلة الابتدائية الباحثة: آمنة بلعورة – جامعة باتنة ١ سنة النشر: ٢٠٢٣

<https://dspace.univ-batna.dz/items/8eece112-bba0-4fa6-89cc-c4875e0408d6>

الخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والمختصين الجهة الناشرة: مجلة جامعة الملك عبدالعزيز – العلوم التربوية والنفسية سنة النشر: يونيو ٢٠٢٤

<https://kauj.researchcommons.org/jeps/vol1/iss1/7/>