

مهارات بحثية

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الثالث



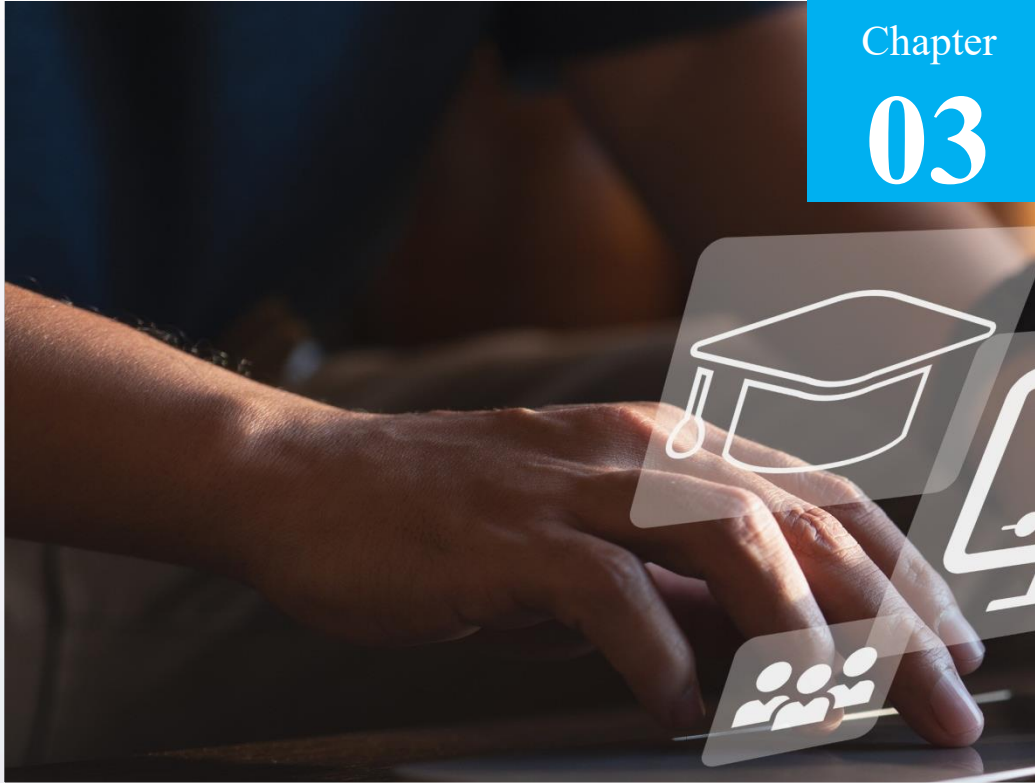
مهارات بحثية 1

الواجب الثالث

Chapter

03

الأهداف



يهدف الواجب إلى عرض لأهداف البحث و أهميته و المنهج العلمي الذي اعتمد عليه الباحث في اجراء دراسته.



الواجب
03

عنوان الدراسة

فعالية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض
أعراض قصور اضطراب الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال
ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

للباحثة

مروة ممدوح ابراهيم محمد

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد 18 – ابريل 2022

الواجب
03

أهداف الدراسة

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

- ١- الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية.
- ٢- التحقق من استمرارية فعالية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج.
- ٣- التعرف على حجم تأثير برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية.

الواجب
03

أهمية الدراسة

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته الأكاديمية من تناوله لموضوع يُعد - في حدود علم الباحثة - واحداً من الموضوعات الحديثة في مجال دراسات الصحة النفسية للمعاقين عقلياً، حيث لا توجد أي دراسة عربية - في حدود علم الباحثة - تناولت هذا الموضوع.

وتتمثل الأهمية التطبيقية لهذا البحث في الاستفادة من برنامج الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.



الواجب
03

منهج البحث

أولاً: منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج شبه التجريبي لمجموعتين: تجريبية وضابطة، قياسات (قبلي/بعدي/تتبعي) وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، حيث يهدف البحث إلى اختبار فعالية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

الواجب
03

العينة التي تم عليها اجراء التجارب

تكونت عينة البحث من (١٤) طفلاً من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ممن تتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) عاماً ودرجة ذكاؤهم من (٥٠-٦٠) على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (النسخة المعدلة) إعداد محمود أبو النيل، محمد طه، عبد الموجود عبد السميع (٢٠١٧)، لديهم أعراض ملحوظة على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٧) من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

جدول الجلسات لاجراء التجارب و ملاحظتها

جلسات البرنامج:

في ضوء ما سبق قامت الباحثة بإعداد (٣٨) جلسة، مدة الجلسة (٤٠) دقيقة.

وتتضمن الجلسات الموضوعات التالية:

الجلسة	الموضوع	الجلسة	الموضوع
الأولى	تعارف وتمهيد.	الثانية - الثالثة	رسم تعبيرات الوجه.
الرابعة - الخامسة	تشكيل بيت من أعواد الكبريت.	السادسة	تكميل الأشكال.
السادسة - السابعة	تشكيل سلحفاة من كرتون البيض.	الثامنة	الطباعة بالبصمة.
الثامنة - التاسعة	التشكيل بالخرز.	العاشر	عمل أشكال هندسية.
الثانية عشرة - الثالثة عشر	مجسمات حيوانات.	الرابعة عشرة	حديقة حيوان.
الخامسة عشرة	تلوين المتشابه.	السادسة عشرة - السابعة عشرة	عمل وجه من الكرتون.
الثامنة عشرة	إعادة تركيب ولصق أجزاء الصورة المبعثرة.	الثامنة عشرة - العاشرون	تنفيذ لوحة طباعية بتقنية البصمات والمونوتيب.
الواحدة والعشرون - الثانية والعشرون	عمل أشكال مختلفة من عجينة السيراميك.	الثالثة والعشرون - الرابعة والعشرون	عمل مجسم لخروف.
الخامسة والعشرون	عمل حافظة أقلام.	السادسة والعشرون	عمل حافظة أقلام.
السادسة والعشرون	قوس قزح.	الثامنة والعشرون	التشكيل بالرمل.
الثامنة عشرة والعشرون - الثلاثون - الواحد والثلاثون	قاع البحر.	الثانية والثلاثون	برواز صور.
الثالثة والثلاثون	تصميم متأهة.	الرابعة والثلاثون - الخامسة والثلاثون	علبة مناديل بكرتون البيض.
السادسة والثلاثون	جلسة ختامية.		

الواجب
03

الواجب 03

تفسير النتائج ومناقشتها:

أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط في القياس البعدي، وذلك لصالح المجموعة الضابطة، الأمر الذي يشير إلى انخفاض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي.

وأوضحت نتائج الفرض الثاني وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط، وذلك لصالح القياس البعدي، الأمر الذي يشير إلى انخفاض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بأعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى نفس المجموعة (التجريبية) قبل تطبيق البرنامج، مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي.

وأشارت نتائج الفرض الثالث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي والتبقي على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط، مما يشير إلى استمرار الانخفاض في أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بتأثير البرنامج.

كما أوضحت نتائج الفرض الرابع أن حجم تأثير البرنامج في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بلغ (٠,٤٥١) مما يشير إلى أن ٤٥% من التباين في أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يرجع إلى البرنامج المستخدم، وأن النسبة المتبقية ترجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم كبير لأثر البرنامج الحالي في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

الواجب 03

يتضح من نتائج البحث الحالي فعالية البرنامج المستخدم في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة (أسماء عبد الحميد، ٢٠٠٧، إلهام مصطفى، ٢٠١٧، الطيب

١٣٠١

يوسف، ٢٠١٩) في أن استخدام البرامج القائمة على الأنشطة الفنية يُعد مدخلاً فعالاً لخفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً.

وتري الباحثة الحالية أن فعالية البرنامج تعزي إلي المحتوي العلمي لجلساته التي تضمنت: رسم تعبيرات الوجه، تشكيل بيت من أعواد الكبريت، تكميل الأشكال، تشكيل سلحفاة من كرتون البيض، الطباعة بالبصمة، التشكيل بالخرز، عمل أشكال هندسية، عمل مجسمات حيوانات، عمل حديقة حيوان، تلوين المتشابه، عمل وجه من للكرتون، إعادة تركيب ولصق أجزاء الصورة المبعثرة، تنفيذ لوحة طباعية بتقنية البصمات والمونوتيب، عمل أشكال مختلفة من عجينة السيراميك، عمل مجسم لخروف، عمل حافظه أقلام، التشكيل بالرمل، عمل قاع البحر، عمل بواز صور، تصميم مناهة، عمل علبة مناديل بكرتون البيض.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

