

مهارات بحثيه ٣



Prepared by: REHAB AL NMLAN





SCAN ME



أخترت هذه المشكلة البحثية للقيام بالمهمة

المطلوب من كل باحث تقديم عرض مسجل
(فيديو) لمدة من 5-10 دقائق وملف PDF
يتضمن المادة العلمية التي تم تقديمها
عرض مشكلة بحثية لدراسة علمية وتوضيح
أسلوب صياغتها ومدى نجاح الباحث في عرض
مشكلة الدراسة وهل كان موفق في مراعاة
اعتبارات اختيار المشكلة البحثية , ثم يقوم
الباحث بصياغة مشكلة دراسية جديدة لمتغيرات
من اختياره.

المهمة

03

عنوان البحث المختار :مدى تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض

◆ تحديد صيغة مشكلة البحث

الصياغة المستخدمة في البحث هي الصياغة على هيئة سؤال. لأن الباحثة كتبت في نص المشكلة: «ما مدى تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض؟» وهذه بالضبط هي الطريقة الثانية الموجودة بالمحاضرة المحاضرة: الصياغة على هيئة سؤال وهي التي يستخدمها الباحث عندما تكون المشكلة واضحة ويريد الإجابة عن سؤال محدد. وفق المحاضرة، هذه الصياغة تُستخدم عندما: * تكون المشكلة واضحة* ويريد الباحث معرفة درجة أو مستوى أو علاقة شيء ما* ويصوغها في شكل سؤال مباشر وهذا ينطبق تمامًا على مشكلة البحث المرفق.

◆ تحليل مشكلة الدراسة وفق معايير المذكورة في المحاضرة

مشكلة الدراسة كما وردت في البحث:

«ما مدى تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض؟»

(١) الوضوح

المشكلة صيغت كسؤال مباشر وواضح، وهذا يتوافق مع طريقة "الصياغة على هيئة سؤال" التي ذكرت في المحاضرة. ✓ ناجحة جدًا في الوضوح.

(٢) التحديد

المشكلة محددة في:

المتغير: تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة بالمدينة: الرياض

الفئة: القائدات والوكيلات

المكان: المدارس الثانوية

هذا يطابق معيار "أن تكون المشكلة محددة وليست عامة". ✓ محددة بشكل ممتاز.

(٣) القابلية للبحث

المشكلة قابلة للقياس عبر استبانة، وهذا يتوافق مع معيار "أن تكون قابلة للبحث وتتوفر معلومات عنها". ✓ قابلة للبحث.

(٤) القيمة العلمية

المشكلة ترتبط بموضوع حديث في الإدارة التعليمية (المنظمة المتعلمة)، وهو موضوع ذو أهمية علمية. ✓ ذات قيمة علمية واضحة.

(٥) الواقعية

المشكلة واقعية لأنها تتعلق بمدارس قائمة بالفعل، وليست افتراضية. ✓ واقعية.

(٦) مناسبة لقدرات الباحثة

الدراسة استخدمت المنهج الوصفي واستبانة، وهو مناسب لمستوى باحثة ماجستير. ✓ مناسبة.

المرجع :

لحمادي، سارة بنت محمد بن قديم. (٢٠٢١). مدى تطبيق أبعاد المنظمة المتعلمة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض. مجلة ، العدد (٥)، ١٦٥-١٩٤ (JEQR) البحوث التربوية والنوعية)

صياغة مشكلة بحثية مقترحة لـ "تأثير تطبيق التحول الرقمي على جودة الخدمات الإدارية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض"

أشارت العديد من الدراسات الحديثة إلى أهمية التحول الرقمي في تطوير الأداء الإداري داخل المؤسسات التعليمية، ودوره في تحسين جودة الخدمات المقدمة للعاملين والمستفيدين. كما بينت بعض الدراسات وجود تفاوت بين المدارس في مستوى تطبيق التحول الرقمي، مما قد يؤثر على جودة الخدمات الإدارية المقدمة. ورغم الجهود المبذولة لتطوير البنية الرقمية في المدارس، إلا أن هناك حاجة لمعرفة مدى تأثير هذا التحول على جودة الخدمات الإدارية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض.

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما سبق، يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي:

ما مدى تأثير تطبيق التحول الرقمي على جودة الخدمات الإدارية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

ما طبيعة العلاقة بين أبعاد التحول الرقمي وأبعاد جودة الخدمات الإدارية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض؟

ما مدى تأثير أبعاد التحول الرقمي على جودة الخدمات الإدارية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك العاملين للتحول الرقمي وجودة الخدمات الإدارية تبعاً لمتغيراتهم الديموغرافية (العمر، المؤهل، سنوات الخبرة)؟



Thank You