

جامعة ميدأوشن



كلية العلوم الإنسانية

قسم/ تخصص ماجستير القيادة التربوية

عنوان البحث

أثر القيادة التربوية في دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لأطفال المرحلة الابتدائية

إعداد الطالبة

وضحه محمد منصور العجمي

الرقم الأكاديمي

243000858

إشراف

د. الفیصل عبدالحمید

د. فايز جراد

العام الدراسي

2025

المقدمة:

تمثل القيادة التربوية دور محوري وهام في تشكيل المجتمع، كما أنها حجر أساس في بناء الجيل القادم وأيضاً توجيه سلوك الفرد وإرساء المبادئ والقيم من أجل المساهمة في نهضة الأمة، فمن خلال اتباع القيادة التربوية السليمة يمكن إتاحة بيئة تربوية وتعليمية قائمة على الأسس والأخلاق السليمة وهو يؤثر مباشرة على جودة العملية التعليمية وتنمية السلوكيات الشخصية للفرد، وأيضاً تغرس فيهم القيم الإيجابية التي تحركهم نحو بناء المجتمع المستقر والمتماسك، ألا أنه في ظل وجود التحديات المعاصرة والانفتاح على الثقافات الأخرى تواجه القيادة التربوية صعوبات في الحفاظ على القيم الأخلاقية والإسلامية لدى أبناء الجيل الجديد لذلك فإنه يصبح من الضروري عليها أن تتبنى المنهج القائم على المبادئ الإنسانية والأخلاقية والإسلامية لكي تضمن أن تنمي جيل لديه القدرة على أن يتفاعل اجتماعياً مع المجتمع.

وبذلك تتمثل أهمية القيادة التربوية في دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لدى الأطفال خاصة في المرحلة الابتدائية حيث تعتبر هذه المرحلة هي مرحلة تأسيس الطفل وبناء شخصيته وتعزيز المبادئ والقيم لديه، حيث أنه من خلال استخدام قيادة تربوية فعالة سواء من قبل المعلمين أو الإداريين تساهم بشكل مباشر في تنمية القيم الإسلامية والأخلاقية لدى الأطفال وأيضاً تغرس فيهم السلوكيات الإيجابية وتنمي لديهم الوازع الديني والقيم المرتبطة بها مثل الصدق والأمانة والاحترام والتعاون، ويتم ذلك عن طريق تبني الاستراتيجيات التربوية المتناسقة والتي يصبح فيها من الممكن إيجاد البيئة التعليمية التي تعزز الهوية الإسلامية للأطفال وتمكنهم من مواجهة أي تحديات قد ترزق هذه القيم في المستقبل.

مشكلة الدراسة:

إن الأخلاق والقيم الإسلامية هي حجر الأساس في كافة المجتمعات، حيث أنه باتباع هذه القيم والأخلاق وانتشارها فإنه يحدد بموجبها سلوكيات الأفراد وضبط أشكال تفاعلهم مع الآخرين، وتقوم المجتمعات السليمة على وجود المنظومة الأخلاقية الناجحة التي تساعد على تنمية روح المسؤولية والتعاون وتبادل الاحترام بين أفرادها، وفي ظل التقدم السريع في العصر الحالي، أصبحت مسألة الأخلاق والقيم معقدة، وهو ما يتطلب وجود دور فاعل لكافة مؤسسات المجتمع لحل هذه المشكلة، ومن أهم هذه المؤسسات هي المؤسسة التربوية حيث تلعب دور مهم في الحفاظ على هذه القيم والأخلاقيات وتعزيزها لدى الجيل الجديد، ومن ذلك فإن المؤسسات التعليمية وخاصة المدارس هي من البيئات المهمة التي تؤثر بشكل كبير إلى جانب الأسرة في تشكيل شخصية الطفل مما يجعل لها دور مهم في غرس القيم والأخلاق لدى فئة أطفال المدرسة وذلك من أجل تنشئة أفراد يكونوا قادرين على المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع (نصر، 2018، ص 82).

ومن هنا تبرز أهمية القيادة التربوية على اعتبار أنها العنصر الأساسي في توجيه العملية التربوية والتعليمية من أجل تحقيق أهدافها، حيث أن القيادة التربوية الفعالة لا يقتصر دورها فقط على دور إداري بل يشمل دور تربوي وتوجيهي للطلاب وذلك بتوجيههم نحو الأخلاق والقيم السليمة وتعزيز السلوكيات القويمة لديهم في ظل بيئة تعليمية قائمة على قيم إسلامية مثل التسامح والتعاون والاحترام، ومن هنا فإن نجاح المؤسسة التعليمية في غرس هذه القيم الإسلامية والأخلاقيات بين الأطفال وخاصةً من أطفال المرحلة الابتدائية معتمد بشكل أساسي على مدى كفاءة القادة التربويين في القيام بهذا الدور، وفي ظل عدد من التحديات التي تواجههم مثل التأثيرات الثقافية الخارجية والتغيرات الاجتماعية وانتشار وسائل التكنولوجيا فأصبح من الضروري أن تبحث هذه القيادة عن الطرق التي يمكن من خلالها أن تدعم القيم والأخلاق الإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية (فتيحة، 2023، ص 5 - 6).

وبناءً عليه تتمثل إشكالية هذه الدراسة في بيان مدى تأثير القيادة التربوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، وما هي الطرق التي يمكن أن تلجأ إليها هذه القيادة في تحقيق هذا الهدف، بالإضافة إلى بيان التحديات التي تواجه هذه القيادة في تحقيق هذا الهدف وما هي الطرق والاستراتيجيات التي يمكن اتباعها من أجل مواجهة هذه التحديات وما الأساليب القويمة التي يمكن اتباعها لدعم هذا الدور.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة من أهمية الدور الذي تقوم به القيادة التربوية في دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لأطفال المرحلة الابتدائية وتنشئتهم عليها، ويخص بالدراسة طلاب المرحلة الابتدائية التي تعتبر مرحلة حساسة في بناء شخصية الطفل وتأسيسه، فعن طريق القيادة التربوية السليمة تتمكن من تعزيز هذه القيم والأخلاق لدى الأطفال وترسيخ المبادئ الإسلامية لديهم مما يساعد على إعدادهم ليكونوا جيل صالح قادر على إفادة المجتمع، وتتبع أهمية الدراسة أيضاً من كونها تأتي في ظل وجود تحديات ثقافية وتكنولوجية كثيرة تؤثر على قيم وأخلاقيات الأطفال بشكل كبير في ظل انفتاحهم على ثقافات أخرى عبر وسائل التواصل الاجتماعي وتأثير العولمة، مما يجعل من الضروري البحث عن الاستراتيجيات الفعالة التي تدعم القيادة التربوية في أداء هذا الدور.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر القيادة التربوية في دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية وذلك عن طريق: بيان مفهوم القيادة التربوية ودورها في تعزيز القيم الأخلاقية والإسلامية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية، التعرف على أكثر الأساليب القيادية فعالية في غرس القيم والأخلاق الإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، معرفة دور القادة التربويين من مديرين ومشرفين ومعلمين في دعم

السلوكيات والأخلاقيات الإسلامية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، بيان الصعوبات والتحديات التي تواجه القيادة التربوية في دعم القيم والأخلاق الإسلامية، معرفة الفروض ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أثر القيادة التربوية على دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، والتي تعزى إلى متغيرات (الجنس، نوع المدرسة، المستوى التعليمي للقائد التربوي، سنوات الخبرة).

تساؤلات الدراسة:

يتمثل التساؤل الرئيسي للدراسة في: ما أثر القيادة التربوية في دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية؟ ومن هذا التساؤل الرئيسي تتفرع الأسئلة التالية: ما مفهوم القيادة التربوية وما دورها في تعزيز القيم الأخلاقية والإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية؟ ما الأساليب القيادية الأكثر فعالية في غرس القيم والأخلاق الإسلامية لدى طلاب المرحلة الابتدائية؟ كيف يؤثر دور القادة التربويين من مديريين ومشرفين ومعلمين في دعم السلوكيات والأخلاق الإسلامية وتعزيزها لدى طالب المرحلة الابتدائية؟ ما هي أبرز الصعوبات التي تواجه القادة التربويين في دعم القيم والأخلاق الإسلامية لدى الأطفال؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أثر القيادة التربوية على دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لدى أطفال المرحلة الابتدائية تعزى إلى متغير (الجنس، نوع المدرسة، المستوى التعليمي للقائد التربوي، سنوات الخبرة)؟

الدراسات السابقة:

1. دراسة فتيحة، محمد اعمر وقزمير، أمينة (2023)، "القيادة التربوية ودورها في الحد من العنف في المؤسسات التربوية: مستشار التوجيه نموذجا": هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة العنف داخل المؤسسات التربوية، حيث يعتبر مستشار التوجيه أحد العناصر المهمة في العملية التربوية لدوره في الحفاظ على النظام المدرسي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل دور المستشار في مواجهة العنف التربوي. توصلت النتائج إلى أن مستشار التوجيه يسهم بشكل فعال في تقليل السلوكيات العنيفة داخل المؤسسات التعليمية من خلال تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب وتوفير بيئة تربوية مناسبة.

2. دراسة العتيبي، سالم فايز (2019)، "معوقات ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس في دولة الكويت" هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مديري المدارس في ممارسة القيادة الأخلاقية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات باستخدام استبانة وُزعت على عينة مكونة من 200 مدير ومديرة في محافظة الفروانية بالكويت. أظهرت النتائج أن أهم المعوقات تمثلت في الضغوط الإدارية والاجتماعية بالإضافة إلى عدم وجود دعم كافٍ من السياسات التعليمية لممارسة

القيادة الأخلاقية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات وفقاً لمتغيرات الجنس أو الخبرة الإدارية.

3. دراسة الحاج، زينة المدينة حسن أحمد (2019)، "القيم اللازمة للقيادة التربوية من منظور الفكر الإسلامي": هدفت الدراسة إلى تحديد القيم الأساسية المطلوبة في القيادة التربوية من منظور الفكر الإسلامي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي مع استبانة تم توزيعها على عينة مكونة من 52 مديراً ومديرة في المدارس الحكومية بالسودان. أظهرت النتائج أن القيم الأكثر أهمية للقائد التربوي تشمل الأمانة، الإخلاص في العمل، اتخاذ القرارات الحكيمة، وتحقيق الانسجام بين أعضاء المؤسسة التربوية. كما أكدت الدراسة على ضرورة تدريب القادة التربويين على المهارات الإدارية وفقاً للقيم الإسلامية.

4. دراسة علي، عايض محمد (2019)، "دور معلم التربية الإسلامية في تنمية القيم الجمالية لدى طلبة المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة بالجمهورية اليمنية": تناولت الدراسة دور معلم التربية الإسلامية في تنمية القيم الجمالية لدى طلبة المرحلة الثانوية، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، مع استبانة مكونة من 91 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: القيم القولية، القيم العملية، والقيم الوجدانية. تكونت العينة من 971 طالباً ومعلمًا. أظهرت النتائج أن مستوى ممارسة المعلمين لتنمية القيم الجمالية جاء بمستوى متوسط، وأوصت الدراسة بتعزيز دور المعلمين في غرس القيم الجمالية من خلال المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية.

5. دراسة الحيدري، شروق أمين ناجي (2019)، "دور القيادة التربوية في تطوير العملية التربوية التعليمية وتنمية المجتمع في الجمهورية اليمنية: تطبيقاً على مدارس تحفيظ القرآن الكريم بأمانة العاصمة صنعاء" هدفت الدراسة إلى التعرف على دور القيادة التربوية في تطوير العملية التعليمية وتنمية المجتمع في اليمن، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من 40 مديراً ومشرفاً عبر استبانة. أظهرت النتائج أن القادة التربويين يلعبون دوراً أساسياً في تحسين جودة التعليم من خلال تعزيز العمل التعاوني بين المدرسين، وتقديم المبادرات التطويرية، وتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، كما أوصت الدراسة بضرورة توفير فرص تدريبية للقادة التربويين لرفع كفاءتهم في إدارة العملية التعليمية.

دراسة محمد، الحسين محمد حامد (2016)، "دور معلم التربية الإسلامية في غرس قيم التوحيد لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس من وجهة نظر المعلمين": هدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلم التربية الإسلامية في غرس قيم التوحيد لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، حيث تعتبر التربية الإسلامية أداة رئيسية في بناء القيم الإيمانية لدى الطلاب. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث شملت العينة 100 معلم ومعلمة للتربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي بمحلية بحري بالسودان. أظهرت النتائج أن أهداف التربية الإسلامية

تتماشى مع الأهداف العامة للتعليم الأساسي، وتسهم بشكل مباشر في ترسيخ قيم التوحيد لدى التلاميذ، مثل الإيمان بالله، والملائكة، والرسول، والكتب السماوية، واليوم الآخر، والقضاء والقدر. كما أشارت الدراسة إلى أن معلم التربية الإسلامية له دور فاعل في غرس هذه القيم من خلال المناهج التعليمية والأنشطة الصفية. ومع ذلك، توصلت الدراسة إلى أن أساليب القياس والتقويم المستخدمة تحتاج إلى تطوير ومواكبة التغيرات الحديثة في المجال التربوي. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والجاذبة، وتحديث أساليب القياس والتقويم، بالإضافة إلى تنظيم دورات تدريبية للمعلمين لرفع كفاءتهم المهنية وتعزيز قدرتهم على تحقيق أهداف التربية الإسلامية بكفاءة وفاعلية.

6. دراسة الهنائي، مريم بنت هاشل بن بطي (2015)، "آليات مقترحة لتفعيل ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة بسلطنة عمان": تناولت الدراسة واقع ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم توزيع استبانة على 829 مشاركاً، بالإضافة إلى مقابلات مع 15 مديراً. أظهرت النتائج أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً هاماً في غرس القيم الأخلاقية من خلال إدارة الأنشطة الطلابية، الشراكة مع أولياء الأمور، وتقديم برامج رعاية تربوية. وأوصت الدراسة بوضع برامج تدريبية لتطوير قدرات القادة التربويين في تعزيز القيم الأخلاقية داخل المدارس.

المنطلقات النظرية للدراسة:

أولاً: القيادة التربوية:

القيادة التربوية والمؤسسات التعليمية:

تعتبر القيادة التربوية أحد العناصر الأساسية في نجاح العملية التعليمية، حيث تلعب دوراً أساسياً في توجيه المؤسسات التعليمية نحو تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية. تعتمد القيادة التربوية على قدرة القائد على تحفيز المعلمين والطلاب، وخلق بيئة تعليمية إيجابية تساهم في تحقيق التعلم المستدام. يُعرّف القائد التربوي بأنه الشخص الذي يمتلك رؤية واضحة لمستقبل المؤسسة التعليمية، ويعمل على تنفيذ استراتيجيات تعليمية متطورة، ويحفّز العاملين على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة. ومن خلال توظيف أساليب إدارية حديثة، يتمكن القائد التربوي من تحسين الأداء التعليمي داخل المؤسسة، وخلق ثقافة تنظيمية قائمة على التعاون والاحترام المتبادل بين جميع الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية. كما يسعى القائد إلى تطوير المناهج الدراسية، وتعزيز مهارات المعلمين من خلال الدورات التدريبية وورش العمل التي تساعدهم على تقديم تعليم أكثر جودة وملاءمة لاحتياجات الطلاب والمجتمع (علي، 2014، ص 180).

أهداف القيادة التربوية:

تسعى القيادة التربوية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الجوهرية التي تساهم في تطوير العملية التعليمية وتعزيز كفاءتها. من أهم هذه الأهداف العمل على تحسين مستوى التعليم من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس متقدمة تواكب التطورات العالمية في المجال التربوي. كما تهدف القيادة التربوية إلى خلق بيئة تعليمية داعمة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية، مما يساهم في بناء شخصياتهم وتأهيلهم لسوق العمل. ومن بين الأهداف الرئيسية أيضًا تعزيز التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، مما يضمن تحقيق التكامل بين العملية التعليمية ومتطلبات البيئة الاجتماعية. إضافة إلى ذلك، تسعى القيادة التربوية إلى تبني نهج إداري فعال يقوم على التخطيط الاستراتيجي، والتقييم المستمر للأداء التعليمي، وتطوير آليات قياس الجودة لضمان تحسين مخرجات التعليم. كما تشمل الأهداف دعم الابتكار في التعليم من خلال تشجيع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس، وتطوير أدوات التقييم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة (قوارح، 2015، ص 17 - 18).

أهم خصائص القيادة التربوية:

تتميز القيادة التربوية بعدة خصائص تجعلها قادرة على تحقيق أهدافها بكفاءة، حيث يعد القائد التربوي نموذجًا يُحتذى به في السلوك الأخلاقي والانضباط المهني. من أبرز خصائص القيادة التربوية امتلاك رؤية استراتيجية واضحة تساهم في وضع خطط تعليمية فعالة تحقق التحسين المستمر في الأداء الأكاديمي والإداري. كما تتسم القيادة التربوية بالمرونة في التعامل مع التحديات المختلفة، حيث يحرص القائد التربوي على مواجهة المشكلات بطريقة إبداعية تضمن استمرارية العملية التعليمية بسلاسة. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع القائد التربوي بقدرة عالية على التحفيز والإلهام، حيث يعمل على تشجيع فريق العمل على الإبداع وتحقيق أقصى درجات الأداء الوظيفي. كما تعتمد القيادة التربوية على مبدأ المشاركة والتواصل الفعال، حيث يسعى القائد إلى خلق بيئة تعليمية تقوم على الحوار المفتوح، مما يعزز التعاون بين الطلاب والمعلمين والإداريين. ومن الخصائص الأخرى التي تميز القيادة التربوية القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة بناءً على تحليل دقيق للمعلومات، إضافة إلى الاهتمام بالتطوير المهني للعاملين في القطاع التعليمي، مما ينعكس إيجابيًا على مستوى جودة التعليم ويساهم في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع (الحيدري، 2019، ص 17 - 19).

ثانيًا: القيم والأخلاق الإسلامية:

القيم والأخلاق الإسلامية تمثل الأساس الذي يقوم عليه السلوك الإنساني في الإسلام، حيث تحدد المبادئ والمعايير التي توجه حياة المسلمين في تعاملاتهم اليومية وعلاقاتهم مع الآخرين. تُعرف القيم بأنها مجموعة

المبادئ والمثل العليا التي تشكل شخصية الإنسان وتؤثر في تصرفاته وأحكامه، وهي مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، مثل الصدق، الأمانة، العدل، الإحسان، والتواضع. أما الأخلاق الإسلامية، فهي السلوكيات والتصرفات التي تتسجم مع القيم الإسلامية، وهي تهدف إلى تهذيب النفس وتحقيق التوازن بين حقوق الفرد وحقوق المجتمع (العقرباوي، 2014، ص 13).

فوائد القيم الإسلامية:

- للقيم الإسلامية عدد من الفوائد على الفرد والمجتمع يمكن تفصيلها في الآتي (اللوزي، 2017، ص 34):
- تشكل شخصية المسلم المتزنة وتقوي إرادته، وتعطيه ثقة بنفسه وتوجد ذاته.
- تجعل للإنسان قيمة ومنزلة ولحياته طعماً بازدياد ثقة الناس به.
- لا يقوم المجتمع المسلم النقي والتقي حتى تحتل القيم المنزل الرفيعة في سلوك أفراد من بر الوالدين والوفاء وإعلاء الأرض والصدق والكرم وإتقان العمل والإنصاف والشعور بالمسؤولية والامتناع عن المحرمات، والصبر وحب الخير للآخرين، الحياء والعفة والاستقامة.

أهمية القيم في بناء الإنسان:

تعتبر أدوار القيم جوهرية في توجيه السلوك لدى الأفراد والجماعات والمجتمع ككل، حيث تعمل على توجيه تصرفاتهم وأقوالهم نحو الأفضل، مما يجعل أثرها الإيجابي منعكساً بوضوح على شخصية الفرد وبالتالي المجتمع بأكمله، حيث إن منظومة القيم إذا رسخت في الأفراد واستقرت وتبلورت في شخصية الفرد تصبح محركاً ومعياراً وموجهاً لسلوكه، وللقيم الإسلامية وظائف عديدة مستمدة من كتاب الله وسنة رسوله ومنها (اللوزي، 2017، ص 36):

1. تعمل باعتبارها معياراً لتوجيه القول والفعل والسلوك الصادر عن الأفراد في المواقف المتنوعة.
2. تصل إلى التضامن والتكافل في المجتمعات من خلال نسق القيم العامة التي تضفي شرعية لصالح الأهداف العامة وبيان المسؤولية.
3. تعد القيم من أهم العوامل في بناء شخصية الأفراد.
4. تحافظ على البناء الاجتماعي بما تعمله من تنظيم للمجتمع وضبطه واستمراريته.
5. تسهم في حل الصراعات والنزاعات واتخاذ القرارات فتعين الفرد على الاختيار بين البدائل واتخاذ القرار في الموقف الذي يواجهه.

ومن خصائص التربية والقيم الإسلامية ملائمتها لفئات البشر على اختلاف قدراتهم وملكاتهم وفروقاتهم الفردية، وفي المقدار الذي تحصله النفوس من القيمة التربوية ومكارم الأخلاق فالقيم التربوية الإسلامية هي وحدها التي تحقق التجانس بين الناس داخل إطار الاختلاف تحت نسق واحد وسلم قيمي موحد.

المنهجية وطرق البحث:

استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على أثر القيادة التربوية في دعم الأخلاق والقيم الإسلامية لأطفال المرحلة الابتدائية، والذي يقوم على وصف دقيق للظاهرة وتحليل النتائج وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة وذلك من خلال توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

أدوات الدراسة:

سوف يتم الاعتماد على الاستبيان كأداة رئيسية للبحث والتي سوف يتم تقسيمها لمحاور وفقاً لأهداف البحث وتوزيعها على عينة سوف يتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة والتي تتمثل في عدد (100) من الأشخاص التربويين ذوي الصلة بالقيادة التربوية (مديرين - إداريين - معلمين).

حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024 / 2025

المراجع:

- فتيحة، محمد أعر، وقزمير، أمينة. (2023). القيادة التربوية ودورها في الحد من العنف في المؤسسات التربوية: مستشار التوجيه نموذجاً. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، 11(1)، 744-752.
- العتيبي، سالم فايز سالم، وأبو زيتون، جمال عبد الله سلامة. (2019). معوقات ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق.
- الهنائي، مريم بنت هاشل بن بطي، والعاني، وجيهة ثابت. (2015). آليات مقترحة لتفعيل ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة بسلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- الحاج، زينة المدينة حسن أحمد، والتوم، علي محمد عثمان حسن. (2019). القيم اللازمة للقيادة التربوية من منظور الفكر الإسلامي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم درمان الإسلامية، أم درمان.
- محمد، الحسين محمد حامد، وأبو صباح، الطيب نور الهدى. (2016). دور معلم التربية الإسلامية في غرس قيم التوحيد لتلاميذ مرحلة التعليم الأساس من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم درمان الإسلامية، أم درمان.
- علي، عايض محمد، والفكي، عبد الرحمن الفكي محمد. (2019). دور معلم التربية الإسلامية في تنمية القيم الجمالية لدى طلبة المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة بالجمهورية اليمنية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، أم درمان.
- الحيدري، شروق أمين ناجي، وعبد الهادي، محمد البشير محمد. (2019). دور القيادة التربوية في تطوير العملية التربوية التعليمية وتنمية المجتمع في الجمهورية اليمنية: تطبيق على مدارس تحفيظ القرآن الكريم بأمانة العاصمة صنعاء (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، أم درمان.
- نصر، نجم الدين نصر أحمد، بكرة، عبد الرحيم الرفاعي، ومصطفى، عبد العال محمد السيد. (2018). المسؤولية الأخلاقية في التربية الإسلامية ودور المدرسة في تنميتها. دراسات تربوية ونفسية، 99(1)، 69-125.
- علي، برنية طروم. (2014). القيادة التربوية: مفهومها وأنماطها. المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، 5(3)، 173-201.

- فتيحة، محمد أعر، وقزمير، أمينة. (2023). القيادة التربوية ودورها في الحد من العنف في المؤسسات التربوية: مستشار التوجيه نموذجاً. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، 11(1)، 1-15.
- العقرباوي، نور صالح محمد، والمجالي، عبد الحميد إبراهيم سلامة. (2014). القيم الخلقية في التشريع الإسلامي: دراسة تأصيلية تطبيقية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- اللوزي، أماني أحمد عبد ربه، ومراد، حمدي محمد. (2017). أثر استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) على القيم الإسلامية: دراسة تحليلية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- الحيدري، شروق أمين ناجي، وعبد الهادي، محمد البشير محمد. (2019). دور القيادة التربوية في تطوير العملية التربوية التعليمية وتنمية المجتمع في الجمهورية اليمنية: تطبيق على مدارس تحفيظ القرآن الكريم بأمانة العاصمة صنعاء (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، أم درمان.
- بن علي، حنان، وقوارح، محمد. (2015). أنماط القيادة التربوية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات دائرة جامعة ولاية الوادي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، ورقلة.