

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

مقدم لسعادة د. سنية سبيع

الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

تكليف 6

عرض فروض احدى الدراسات ضمن متطلبات مقرر مهارات بحثية 3 للحصول على درجة الدكتوراة في التربية

فروض البحث

هي التفسيرات أو الحلول المؤقتة التي يقوم الباحث العلمي بصياغتها ، يحاول الباحث البحث عن حل أو تفسير لها.

ضوابط فروض البحث والشروط اللازم مراعاتها:

- على الباحث أن يعتقد بأن فروض بحثه تشكل حلول واقعية وفعالية لمشكلة أو ظاهرة البحث العلمي.
- إمكانية تفسير ظاهرة أو مشكلة البحث بالاستناد على فروض الدراسة.
- يجب ان تنسم هذه الفروض بالإيجاز والوضوح، وذلك عبر صياغتها بجمل مختصرة وكلمات واضحة ومفهومة.
- إن فروض البحث يجب أن تكون قابلة للاختبار، وأن لا تكون عامة لدرجة يصعب معها أن يتم اختبارها والتحقق من صحتها.
- على الباحث العلمي أن يصوغ فروض بحثه بشكل خالي من التناقض، وأن تكون هذه الفروض متوافقة مع الوقائع العلمية والنظريات المتفق عليها وغير متناقضة معها، كما يفترض أن تكون مترابطة مع الابحاث السابقة المنتمية لذات التخصص والتي ناقشت نفس المجال المرتبط به موضوع البحث.
- يجب ان لا تتناول الفروض الأحكام المرتبطة بالقيم أو بالعقائد، لأن العقائد غير خاضعة للتحقق منها.

فاعلية بوابة التعلم الالكتروني في تنمية مهارات بناء الاختبارات الالكترونية (دراسة تطبيقية Moodle)

م. انغام شاكر خضير 2022

صاغت الباحثة فروض الدراسة في النقطة الرابعة لخطوات الدراسة كما يلي:

- 1_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات أعضاء الهيئة التدريسية في معهد الفنون التطبيقية في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم الاختبارات الالكترونية قبل و بعد تطبيق البحث.
- 2_ لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات الأستاذة في معهد الفنون التطبيقية في بطاقة الملاحظة في المهارات الأدائية لتصميم الاختبارات الالكترونية قبل و بعد تطبيق البحث.
- 3_ لا يحقق استخدام نظام المودل (Moodle) فاعلية تزيد عن (1.2) وفق معادلة الكسب المعدل لبلاك في تنمية الجانبين المعرفي و الأدائي لمهارات بناء الاختبارات الالكترونية.

التعقيب على فروض الدراسة

نلاحظ فيها انها تنطبق عليها الشروط اللازمة ، حيث شملة على متغيرات الدراسة (مهرة تصميم المقررات الالكترونية و بوابة التعليم الالكتروني).

تعد الفروض واقعية و يمكن قياسها.

صاغت الباحثة جميع الفروض بالصيغة الصفرية و هذا ليس جانب نقد أنما يظهر التناقض بين هذه الفرضيات و بين صياغة المشكلة التي تم ذكرها، حيث أن الباحثة ذكرت أن الدراسات "أظهرت الدراسات السابقة أن المعلم لكي يقوم بدوره في نظام التعليم الالكتروني عبر الشبكات عليه اكتساب المعرفة " ، كما يظهر التناقض من خلال دراسته استطلاعية أجرتها الباحثة

أولاً: مشكلة البحث:

أصبح تصميم الاختبارات الإلكترونية في المعاهد والجامعات العراقية أهمية كبيرة في الآونة الأخيرة مع انتشار وباء كورونا المستجد حيث وضعت المعاهد والجامعات أمام تحديثات كبيرة لاكمال سير العملية التعليمية وبما أن المعلم يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية وأن نجاحها لا يتم إلا بمساعدته وتدريبه على امتلاك مهارات مهنية وتقنية لاداء أدواره المختلفة في ظل التعليم الإلكتروني وفي هذا الصدد لتفتت العديد من الدراسات (عبد الحميد، 252005) و(الباز، 2012:211) (خلف الله، 2017:67) على أن المعلم لكي يقوم بأدواره في نظام التعليم الإلكتروني عبر الشبكات عليه اكتساب المعرفة، والمهارات، والخبرات الخاصة بأعداد المحتوى التعليمي بما يتناسب مع خصائص البيئة الإلكترونية ومتطلباتها وكيفية بناء الاختبارات الإلكترونية وتسهيل عملية قياس تحصيل الطلبة إلكترونياً ومن خلال عمل الباحثة في تدريس مادة الحاسوب في معهد الفنون التطبيقية حيث عملت على إعداد استبيان خاص للأعضاء الهيئة التدريسية حيث وجدت الباحثة أن بعض الأساتذة لا يملكون المهارات الكافية لتصميم الاختبارات الإلكترونية سواء باستخدام تطبيقات أو منصات خاصة بتصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية ومن هنا برزت الحاجة إلى القيام بدراسة تنمي مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية من خلال استخدام إحدى أنظمة إدارة التعلم المقننة المصدر ومنها نظم المودل (Moodle) وتسخيرها في عملية التعليم لما تتمتع بها من سهولة استخدامها ومجانياتها وتصميم الاختبار بصفة عامة يعتبر من الواجبات الرئيسية للعضو هيئة التدريس في الجامعات والمعاهد فهو وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة وتحسين الاداء وقد لا يستطيع عضو هيئة التدريس اعطاء الاختبارات حقها والقيام بها على افضل وجه نظراً لانشغاله وقد اجرت الباحثة دراسة استطلاعية على (25) تدريسي في معهد الفنون التطبيقية، ومن خلال ما تقدم يمكن للباحثة أن تحدد مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:-

فعالية المقررات الإلكترونية في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات التعليم بالجامعات السعودية

فروض الدراسة

تسعى الدراسة الى اختبار صحة الفرضيات التالية:

- 1_ لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاختبار المعرفي لتصميم المقررات الإلكترونية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة.
- 2_ لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعه الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار الأداء المهاري على المجموعتين التجريبية و الضابطة.
- 3_ توجد فروق دالة احصائيا في مهارة التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات التعليم بالجامعات السعودية.

المراجع

_ تم الرجوع للموقع جامعة الملك سعود عبر الرابط https://chss.ksu.edu.sa/ar/nodex.php/jeahs/submission_from
[e/5087](https://chss.ksu.edu.sa/ar/nodex.php/jeahs/submission_from)

بتاريخ 2024_10_29

_ تم الرجوع لموقع مجلة العلوم التربوية و الإنسانية عبر الرابط <https://jeahs.com/in>
[dex.php/jeahs/submission_from](https://jeahs.com/in) بتاريخ 2024_10_29