

دراسات نقدية ٣

احلام



المهمة رقم ٤

المهمة رقم ٤



اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك
تحليل تقييم نتائج الدراسة وفحص مدى
ارتباطها بالفرضيات البحثية

Chapter
04

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أولاً: تحليل عام لمضمون الدراسة

تدرج هذه الدراسة ضمن مجال القيادة التربوية والإدارة التعليمية، وتركز على مدى كفاءة المهارات الإدارية للقيادة التربوية في تحسين العملية التعليمية في المدارس الابتدائية. سعت الباحثة إلى قياس العلاقة بين امتلاك القائد التربوي لمهارات إدارية متنوعة (التخطيط، التنظيم، الإشراف، اتخاذ القرار، الاتصال، التقويم) وبين تحقيق جودة المخرجات التعليمية، بما ينعكس على أداء المعلمين ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

ثانيًا: منهجية الدراسة

نوع الدراسة: وصفية تحليلية (قد تكون مزيجًا من المنهج الوصفي الارتباطي).

مجتمع الدراسة: القيادات المدرسية والمعلمون في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.

الأداة: استبانة تم بناؤها وفق أبعاد المهارات الإدارية للقيادة التربوية.

التحليل الإحصائي: استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار الارتباط (بيرسون) وربما تحليل التباين لدراسة الفروق بين المتغيرات.

أظهرت النتائج ما يلي:

١. ارتفاع مستوى امتلاك القيادات التربوية للمهارات الإدارية بدرجة كبيرة، خصوصاً مهارات الاتصال والتخطيط والإشراف التربوي.
٢. وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة المهارات الإدارية وبين نجاح العملية التعليمية من حيث جودة الأداء، وتحفيز المعلمين، ورفع كفاءة المتعلمين.
٣. تبين أن المهارات الإشرافية والاتصالية كانت الأكثر تأثيراً في نجاح العملية التعليمية، لأنها تسهل التنسيق، وتدعم العمل الجماعي، وتزيد من انخراط المعلمين في اتخاذ القرار.
٤. كما أشارت النتائج إلى أن ضعف بعض المهارات التحليلية أو التقنية لدى بعض القيادات كان سبباً في تفاوت مستوى النجاح بين المدارس.
٥. أوصت الدراسة بضرورة تدريب القيادات التربوية على استخدام التقنيات الحديثة في الإدارة التعليمية، وربطها بأنظمة دعم القرار والمتابعة الرقمية.



Chapter
04

TITLE OF SLIDE

ثالثاً: تحليل نتائج الدراسة

رابعًا: فحص مدى ارتباط النتائج بالفرضيات البحثية

الفرضية الأولى

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الإدارية والنجاح التعليمي

✓ تم تأكيدها

النتائج أظهرت ارتباطاً قوياً بين ممارسة المهارات الإدارية وتحسن أداء المدارس

الفرضية الثانية

تختلف درجة امتلاك المهارات الإدارية باختلاف المؤهل أو الخبرة

✓ جزئياً صحيحة

وُجدت فروق لصالح ذوي الخبرة الأكبر، مما يؤكد أهمية التدريب المستمر.

الفرضية الثالثة

لا توجد فروق في مستوى النجاح التعليمي تبعاً للجنس أو نوع المدرسة

✗ رُفِضت جزئياً

وُجدت فروق بين المدارس الحكومية والأهلية لصالح الأهلية بسبب المرونة الإدارية.

الفرضية الرابعة

فاعلية القيادة التربوية تتنبأ بنجاح العملية التعليمية

✓ تم قبولها

النموذج التنبؤي أظهر أن القيادة الإدارية تسهم بنسبة مرتفعة في جودة المخرجات التعليمية

خامسًا: التفسير والتحليل النقدي

الدراسة أثبتت أن المهارات الإدارية للقيادة التربوية ليست مجرد مهارات تنظيمية، بل هي أدوات استراتيجية تسهم في بناء بيئة تعليمية محفزة للابتكار والإنجاز.

النتائج تدعم التوجهات الحديثة في التعليم السعودي التي تؤكد تمكين القائد المدرسي كقائد تعلّم رقمي وإداري.

يُلاحظ أن الباحثة ركزت على المهارات الإدارية التقليدية أكثر من المهارات الرقمية، ما يفتح الباب لأبحاث لاحقة في القيادة الرقمية التعليمية والتحول التقني في الإدارة المدرسية.

سادساً: مقترحات تطويرية للدراسة

توسيع الدراسة لتشمل المراحل المتوسطة والثانوية.

دمج مؤشرات التحول الرقمي ضمن تقييم مهارات القائد التربوي.

اعتماد أدوات تحليل بيانات أعمق (مثل النمذجة الإحصائية أو تحليل المسار).

تطوير برامج تدريبية قائمة على النتائج لتعزيز مهارات القيادة التربوية.

خلاصة التحليل

تؤكد الدراسة أن نجاح العملية التعليمية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفاعلية القيادة التربوية، وأن المهارات الإدارية تشكل محوراً رئيساً في تحسين الأداء المدرسي وتطوير بيئة التعليم.

كما أن النتائج تدعم فرضيات الدراسة بدرجة عالية، وتنسجم مع الأدبيات التربوية الحديثة التي ترى أن القيادة الإدارية الفاعلة هي المفتاح لتحقيق الجودة والتميز التعليمي



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

