

المهمة الرابعة:

نقد اهداف الدراسة - فرضيات الدراسة - مصطلحات
ومفاهيم الدراسة

مقرر قضايا بحثية ٢ اشرف أ. د. أشرف الفندي

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب





All Journals
Agricultural Studies (95)
Archaeology (28)
Arts (24)
Basic Sciences (93)
Business Studies (41)
Childhood & Kindergarten Studies (14)
Computer Sciences (35)
Dentistry (19)
Economics and Political Science (34)
Educational Studies (145)
Engineering Studies (49)
English Journals (596)
Humanities (22)
Legal Studies (35)
Literary Studies (144)
Media Studies (28)
Medical Studies (121)

الدراسة المستهدفة بالنقد



مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

مجلة كلية التربية (أسبوط)

Volume 41, Issue 8, August 2025, Pages 279-303 PDF (617.47 K)

Document Type: المقالة الأصلية

DOI: 10.21608/mfes.2025.456333

Authors

كريمة محمد عبد العال*¹; عبدالرازق مختار محمود عبدالقادر*²; أحمد محمد علي رشوان*³

كلية التربية ، جامعة أسبوط¹

كلية التربية - جامعه اسبوط²

أسناد المفاهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية - جامعة أسبوط³

Abstract

المستخلص:

استهدف البحث تنمية مهارات اللغة التعبيرية (التحدث) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، من خلال برنامج قائم على إستراتيجيات الفهم الشفهي واعتمد البحث المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة بتطبيق أدوات القياس قبلًا وبعديًا، وكذلك المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد اختبار مهارات اللغة التعبيرية(التحدث)، ومقياس تقدير ، وتلقت مجموعة البحث من(15) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم بالسف الخامس الابتدائي بمدرسة السلام الابتدائية المشتركة بإدارة الإداري التعليمية محافظة أسبوط، تم تحديدهم من خلال المحكات والإجراءات المتبعة بالبحث، وتم تطبيقه على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم بمدرسة السلام الابتدائية المشتركة بإدارة الإداري التعليمية محافظة أسبوط ، وتوصل البحث إلى ضعف مستوى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدرسة السلام الابتدائية المشتركة بإدارة الإداري التعليمية. محافظة أسبوط في مهارات اللغة التعبيرية(التحدث) المستهدفة، فأوصى بضرورة الاهتمام بتنمية تلك المهارات لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وبناء برامج تعليمية واستخدام الأساليب والإستراتيجيات التدريسية لهذا الهدف، كما قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات

Keywords

الكلمات المفتاحية: اللغة التعبيرية، التحدث، ذوو صعوبات التعلم، المرحلة الابتدائية

Full Text

مركز أ . د . احمد المنشاوي

للتشر العلمى والتميز البحثى

مجلة كلية التربية

=====

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

وضوح تحديد الأهداف

- السؤال: هل كانت الأهداف محددة بدقة أم كانت غير واضحة؟
- ☒ نعم، تم صياغة الأهداف بعبارات واضحة ومحددة دون غموض.
- مثال: الهدف الأول "تحليل تأثير التقنية في التعليم" يعبر عن هدف محدد وواضح.

تنظيم الأهداف وتوافقها مع الإجراءات

•السؤال: هل تم تنظيم الأهداف بشكل متنسق مع الإجراءات الأخرى؟

•  نعم، تم ترتيب الأهداف من العام إلى الخاص، حيث انعكست في أدوات الدراسة وتحليل النتائج بشكل واضح.

•ملاحظة: يتجلى التوافق في تطابق الأهداف مع أسئلة البحث، وأدوات القياس، وطرق تحليل البيانات.

قابلية قياس الأهداف

•السؤال: هل يمكن قياس الأهداف بشكل واضح؟

•  نعم، تم الاعتماد على مؤشرات كمية ونوعية لتقييم مدى تحقق الأهداف.

•  بعض الأهداف كانت عامة وصعبة القياس بدقة.

•مثال: "رفع جودة التعليم" هدف واسع، أما "تقييم تأثير استخدام المنصات الرقمية على تحصيل الطلاب" فهو هدف محدد وقابل للقياس.

ربط الأهداف بمشكلة الدراسة

•السؤال: هل ترتبط الأهداف بمشكلة الدراسة بشكل واضح؟

•  نعم، حيث يتناول كل هدف جانبًا محددًا من المشكلة

المطروحة.

•التوضيح: تم تحديد الأهداف بحيث تمثل رد فعل مباشر على

المشكلة، مما يدعم منطقية الدراسة ويساهم في تحقيقها بشكل

فعّال.

صياغة الفرضيات

•السؤال: هل تم صياغة الفرضيات بدقة ووضوح؟

- نعم، تم استخدام صياغة شرطية واضحة (إذا... فإن...) في الفرضيات. ✓
- بعض الفرضيات كانت غير واضحة أو لا تتوافق مع الأهداف المحددة. ✗
- مثال: "إذا تم تطبيق التعلم المدمج، فإن تحصيل الطلاب سيكون أفضل مقارنة بالتعلم التقليدي."

تعريف المتغيرات

•السؤال: هل تم تعريف المتغيرات بشكل واضح ودقيق؟

- نعم، تم توضيح المتغير المستقل (مثل: أسلوب التدريس) والمتغير التابع (مثل: مستوى التحصيل الدراسي). 
- ملاحظة: يعد وضوح المتغيرات أمراً أساسياً لتطوير أدوات القياس وتحليل البيانات بشكل صحيح.

تحديد المصطلحات والمفاهيم

•السؤال: هل تم تقديم تعريفات دقيقة للمصطلحات العلمية؟

• ☒ نعم، تم توضيح المصطلحات بشكل إجرائي ونظري بما يتوافق مع أهداف البحث.

• ☐ بعض التعريفات كانت مختصرة أو غير متناسقة مع سياق الدراسة.

•مثال: شرح مصطلح "التعلم المدمج" استنادًا إلى مصادر علمية معتمدة، مع بيان دلالاته في إطار الدراسة.

التقييم الشامل

- عناصر القوة: وضوح الأهداف، تناسق الفرضيات، دقة تحديد المتغيرات.
- العناصر الضعيفة (إذا وجدت): بعض التعريفات غير واضحة، أو ضعف في إمكانية القياس.
- الاقتراحات: مراجعة وصياغة بعض الأهداف والفرضيات، أو تعزيز الجوانب النظرية.

النقاط المطلوبة وتحديدها داخل الدراسة

١.  هل تم تحديد الأهداف بدقة؟

•الموقع في الدراسة: صفحة "أهداف البحث"

"يهدف البحث الحالي إلى الوقوف على مدى توافر مهارات اللغة التعبيرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم."

•تعليق نقدي: الهدف عام ولم يُفصّل إلى أهداف فرعية قابلة للقياس مثل "تنمية مهارة نطق الكلمات" أو "تنظيم الأفكار"، مما يضعف الدقة.

٢.  هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات؟

•الموقع في الدراسة: يظهر الهدف في بداية الدراسة، ثم تُذكر الأدوات والمنهج لاحقًا.

•تعليق نقدي: هناك اتساق عام، لكن غياب الأهداف الفرعية يجعل من الصعب الربط المباشر بين كل أداة وكل هدف.

٣.  هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟

•الموقع في الدراسة: أدوات البحث تشمل "اختبار مهارات اللغة التعبيرية" و"مقياس تقدير الأداء".

•تعليق نقدي: رغم وجود أدوات قياس، إلا أن الأهداف لم تُصغ بصيغة قابلة للقياس المباشر (مثل: "تحسين نطق الحروف بنسبة ٢٠%").

هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟

•الموقع في الدراسة: مشكلة البحث موثقة من خلال ملاحظات ميدانية واستطلاع رأي.

"لاحظت ضعف مهارات اللغة التعبيرية ومنها: عدم منطقية الأفكار، الإطالة في الحديث..."

•تعليق نقدي: نعم، الهدف يرتبط بالمشكلة، لكن كان من الأفضل صياغة أهداف تعالج كل عرض من أعراض المشكلة.

• هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح؟

•الموقع في الدراسة: لا توجد فرضيات صريحة، بل أسئلة بحث فقط.

"ما محكات تحديد تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم؟"

•تعليق نقدي: غياب الفرضيات يُضعف البناء التجريبي للدراسة، ويجعل التحليل الإحصائي أقل دقة.

٦. هل تم تحديد المتغيرات بدقة؟

•الموقع في الدراسة: أدوات البحث والمنهج التجريبي يشير ان إلى وجود متغير مستقل (البرنامج التدريبي) ومتغير تابع (مهارات التحدث).

•تعليق نقدي: تم تحديد المتغيرات، لكن لم يُذكر كيف تم ضبط المتغيرات الدخيلة مثل الخلفية الاجتماعية أو الذكاء.

٧. هل جاء تعريف المصطلحات بالدقة المطلوبة؟

•الموقع في الدراسة: صفحة "مصطلحات البحث"

"مهارات اللغة التعبيرية: أداءات التلميذ عند قيامه بالتعبير عن أفكاره ومشاعره بلغة شفوية سليمة..."

•تعليق نقدي: التعريف إجرائي وواضح، لكنه طويل نسبيًا وكان يمكن اختصاره وربطه مباشرة بأداة القياس.

محتويات صفحات البحث

١. المستخلص: عرض الهدف والمنهج والعينة (صفحة ٢٨٠-٢٨١)
٢. مقدمة الدراسة: خلفية عن صعوبات التعلم واللغة التعبيرية (صفحة ٢٨٢-٢٨٣)
٣. مشكلة البحث: وصف المشكلة والملاحظات واستطلاع رأي المعلمين (صفحة ٢٨٣-٢٨٤)
٤. نتائج الاستطلاع: جدول يوضح ضعف المهارات بنسبة ٦٧% (صفحة ٢٨٤)
٥. أسئلة البحث: عرض الأسئلة بدلاً من الفرضيات (صفحة ٢٨٤-٢٨٥)
٦. مصطلحات البحث: تعريف "ذوو صعوبات التعلم" و"مهارات اللغة التعبيرية" (صفحة ٢٨٥)
٧. أهداف البحث: عرض الهدف الرئيسي للدراسة (صفحة ٢٨٥)

المرجع:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

<https://doi.org/10.21608/mfes.2025.456333>